МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |
| --- | --- |
| Принятогородским методическим объединением учителей начальных классовПротокол № от августа 2013г.  |  Утверждаю Директор МБОУ школы№12 В.М. Егорова Приказ № от августа 2013г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 5 класса**

**специального (коррекционного) образования VIII вида**

**(надомное обучение)**

на 2013- 2014учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы

 Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

 ***Составитель:***  Федоровская Т.А. учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Русский язык.

5 класс (VIII вид). 2 часа в неделю. 68 часов в год.

 В школе для умственно отсталых детей в старших классах (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

*Учащиеся должны:*

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных пи­сателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

*Специальная задача коррекции речи и мышления* школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

*Связная речь:*

 Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная рабо­та над развитием их фонематического слуха и правильного произ­ношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построе­нию предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на после­довательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложе­ние и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащие­ся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается фор­мирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при состав­лении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Учебник:**

Учебник «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2009

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*5класса (VIII вида)*

*Учащие должны уметь:*

* писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;

*Учащиеся должны знать:*

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* называть части речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

*Оценка за контрольные работы:*

Пять – без ошибок

Четыре – 1 -2 ошибки

Три – 3- 5 ошибок

Два – 6 -8 ошибок

Единица – 8 и более ошибок

*Изложения и сочинения:*

5 класс – 45 слов.

**Словарь**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свида­ния, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инстру­мент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, по­беда, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамес­ка, станок, столица, творог, физкультура (57 слов)

**Перечень разделов программы**

Повторение – 4 ч

Звуки и буквы – 5 ч

Слово – 17 ч

Части речи. Имя существительное – 26 ч

Предложение – 12 ч

Повторение пройденного – 4 ч

**Содержание курса.**

**Звуки и буквы**

**В** 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношении, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Контрольные работы и работы по развитию речи.**

**I** четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

II четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

IIIчетверть: 3 контрольных работ, 3 работы по развитию речи.

IV четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

**Основные требования к знаниям  и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

 Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

Подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой ь;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться устно, письменно ( с помощью учителя);

Пользоваться словарем.

 **Учащиеся должны знать:**

Алфавит;

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Календарно-тематическое поурочное планирование по письму и развитию речи в 5 классе – 68 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели** | **Темы уроков** | **Часы** | **Новые понятия, словарь** | **Учебный материал** | **Дата** |
|  | **Повторение. Звуки и буквы.****\***Повторить узловые темы 4 класса. Восстановить ОУУН.*Коррекционные цели:*\*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;\*коррекция вербальной памяти;\*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР. | Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. РР1 Устный рассказ «как я провел каникулы». | 1 |  | с.4 №7,13 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения - подлежащее и сказуемое. | 1 |  | с.10 №15,19-21 |  |
|  | РР2 Рассказ по личным наблюдения по вопросам | 1 |  | с.14 №26,28.31 |  |
|  | **Контрольный диктант № 1 «Предложение»** | 1 |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные | 1 | Область  | с.20 №37,39 |  |
|  | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **Ь, Е, Ё, И, Ю, Я** | 1 |  | с.26 №44,45 |  |
|  | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |  | с.29 №47,48 |  |
|  | Буквы **Е, Ё, Ю, Я** в начале слова и после гласных | 1 |  | с.34 №55д.ист. |  |
|  | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 | Каникулы  | с.31,34-37 №51,53 |  |
|  | **Слово. Состав слова.** \*закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове.*Коррекционные цели:*\* Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.\*Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. | Корень и однокоренные слова | 1 | Граница, охрана | с.39 №59 |  |
|  | Упражнения в распознавании однокоренных слов | 1 |  | с.42 №64 |  |
|  | РР3 Составление рассказа по вопросам | 1 |  |  |  |
|  | Окончание | 1 | Верстак, инструмент | с.43 №70,71 |  |
|  | РР4 составление рассказа по плану и рисункам | 1 |  |  |  |
|  | Приставка | 1 |  | с.47 №78 |  |
|  | Суффикс | 1 | Железо, металл | с.52 №81 |  |
|  | Образование слов при помощи приставок и суффиксов | 1 |  | с.54 №85 |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Победа, беседа | с.57  |  |
|  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | Болото, охота, север | с.58 №96,97 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Физкультура  | с.66 №106 |  |
|  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Верблюд, библиотека | с.73 №122 |  |
|  | Правописание слов с двойными согласными  | 1 | Коллекция  | №127 |  |
|  | Приставки и предлоги | 1 |  | с.79 №130 |  |
|  | Буква Ъ после приставок | 1 |  | с.81 №136 |  |
|  | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово. Состав слова»** |  |  |  |  |
|  | РР5 Изложение «Вьюга в лесу» | 1 |  | с.83-88 №137-143 |  |
|  | **Части речи.**  | Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное | 1 | ДолотоЗабота | с.89,99 №152 |  |
|  | **Имя существительное.** \*Дать понятие имя существительное как части речи. Сформировать умения находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться существительным в устной и письменной речи.*Коррекционные цели:*\* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.\* Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти | Понятие об имени существительном.  | 1 | Запад, север | с.101 №162,163 |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Столица, космос | с.103 №167 |  |
|  | РР6 Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке | 1 | Адрес, конверт |  |  |
|  | Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные. | 1 |  | с.106 №172,173 |  |
|  | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Ботинки  | с.111 №178,181 |  |
|  | Род имен существительных. | 1 |  | с.116 №196,197 |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского и мужского родов | 1 | Герой  | с.124 №201,203 |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  | с.132 правило |  |
|  | Именительный падеж (кто? что?) | 1 | Овраг, канал | с.135 №217 |  |
|  | Родительный падеж (кого? чего?) | 1 |  | с.137 №220 |  |
|  | Дательный падеж (кому? чему?) | 1 |  | с.139 №223 |  |
|  | Винительный падеж (кого? что?) | 1 | Верёвка  | с.140 №224 |  |
|  | Творительный падеж (кем? чем?) | 1 |  | с.143 №229 |  |
|  | Предложный падеж (о ком? о чем?) | 1 |  | с.145 №233 |  |
|  | Обобщение по теме **«**Изменение имен существительных по падежам»РР7 Работа с деформированным текстом | 1 | Природа  | с.147 №234 |  |
|  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Изменение имен существительных»** | 1 |  |  |  |
|  | Понятие о 1, 2, 3-м склонении существительных | 1 | Стамеска, ракета | с.150 №251-253 |  |
|  | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | Творог, защита | с.160 №288-292 |  |
|  | РР8 Составление рассказа по вопросам | 1 | Грамота, свобода |  |  |
|  | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | Салат, отряд, компас | с.186 №327-334 |  |
|  | РР9 Изложение по вопросам «Храбрый сторож» | 1 |  |  |  |
|  | Третье склонение имен существительных в единственном числе | 1 | Колонна, картон | с.213 №358-362 |  |
|  | Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям | 1 | Запад, горизонт, орден, салют | с.229 №369 |  |
|  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |  |
|  | РР10 Рассказ по вопросам «Как спасся зайчишка?»  | 1 |  |  |  |
|  | **Предложение.** \* Сформировать ЗУН о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения, пользование ими в устной и письменной речи.*Коррекционные цели:*\*Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей.\*Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | Главные члены предложения. | 1 | Бензин, станок | с.233 №370,371 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |  | с.236 №373,374 |  |
|  | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  | с.238 №379.380 |  |
|  | РР11 Составление рассказа по рисункам. | 1 |  |  |  |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |  | с.240 №381 |  |
|  | Однородные подлежащие. | 1 |  | с.241 №382 |  |
|  | Однородные сказуемые. | 1 |  | с.241 №383 |  |
|  | Однородные второстепенные члены. | 1 |  | с.242 №384 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  | с.244 №389 |  |
|  | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И | 1 |  | с.245 №394,395 |  |
|  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение»** | 1 |  |  |  |
|  | РР12 Работа с деформированным текстом | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение пройденного**Повторить узловые темы 5 класса. Восстановить ОУУН.*Коррекционные цели:*\*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;\*коррекция вербальной памяти;\*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР. | Слово. Состав слова. Части речи. | 1 |  | с.251 №404 |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  | с.259 №417,418 |  |
|  | РР13 Изложение «Аистята» | 1 |  |  |  |
|  | РР14 Составление рассказа по опорным словам «Мой друг» | 1 |  |  |  |

**Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2012
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/ Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2007