

|                                          | <b>Привлечение<br/>внимания</b>                                                                                     | <b>Власть</b>                                                                                               | <b>Мечь</b>                                                                              | <b>Избегание<br/>неудачи</b>                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальные<br/>причины</b>            | Эмоциональная<br>холодность<br>родителей,<br>внимание<br>уделяется<br>«плохому», а не<br>хорошему<br>поведению      | Мода на<br>«сильную<br>личность»,<br>отсутствие<br>конструктивног<br>о подчинения в<br>окружении<br>ребёнка | Рост насилия в<br>обществе                                                               | Слишком<br>высокие<br>требования<br>учителей и<br>родителей                                |
| <b>Сильные<br/>стороны<br/>поведения</b> | Потребность в<br>контакте<br>учителем                                                                               | Смелость,<br>сопротивление<br>влияниям                                                                      | Способность<br>защищать себя<br>от боли                                                  | НЕТ                                                                                        |
| <b>Эмоции<br/>учителя</b>                | Раздражение<br>негодование                                                                                          | Гнев,<br>негодование,<br>может быть,<br>страх                                                               | Обида, боль,<br>опустошение,<br>опустошение в<br>дополнение к<br>негодованию и<br>страху | Профессиональ<br>ная<br>беспомощность                                                      |
| <b>Желание<br/>учителя</b>               | Сделать<br>замечание                                                                                                | Прекратить<br>выходку с<br>помощью<br>физического<br>действия                                               | Немедленно<br>ответить силой<br>или уйти из<br>ситуации                                  | Оправдаться,<br>объяснить<br>неудачу,<br>прибегнуть к<br>помощи<br>специалиста             |
| <b>Реакция<br/>ученика</b>               | Временно<br>прекращает<br>выходку                                                                                   | Прекращает<br>выходку, когда<br>решает сам                                                                  | Прекращает<br>выходку, когда<br>решает сам                                               | Попадает в<br>зависимость от<br>учителя,<br>продолжает<br>ничего не делать                 |
| <b>Способы<br/>профилактики</b>          | Учить детей<br>просить<br>внимания<br>приемлемыми<br>способами,<br>оказывать<br>внимание за<br>хорошее<br>поведение | Уходить от<br>конфронтации,<br>отдавать часть<br>своих<br>организационны<br>х функций                       | Строить<br>отношения с<br>учеником по<br>принципу<br>заботы о нём                        | Поддерживать<br>ученика, чтобы<br>его установка<br>«Я не могу»<br>сменилась на «Я<br>могу» |