

План действий – 5 шагов

1 шаг — объективно описать поведение ребёнка (факты поступков, выходок, демонстрации его поведения) — здесь самое важное — не должно быть субъективных оценок, эмоциональных красок — всё очень чётко: где, когда, сколько. Не следует использовать такие слова как всегда, ничего, всё время и так далее, так как реальность очень сильно разнится с рассказами о реальности, например, попробуйте описать любой случай нарушения дисциплины.

2 шаг — понимание мотива поведения из предложенных четырёх, анализ поведения, реакции ученика, свои чувства, желания.

3 шаг — выбор техники экстренного воздействия. Основной смысл — прекращение выходки. А в последствии повлиять на выбор поведения ученика, чтобы он выбирал более конструктивную модель поведения. Цель такого воздействия — своим поведением, отношением создать условия для изменения поведения ученика. Воздействие должно быть без эмоций, ни в коем случае спонтанным. Если воздействие не совпадает с мотивом, результата не будет. Отсроченная реакция на нарушение дисциплины может быть только при мотиве ВЛАСТЬ, при всех остальных реакция должна быть здесь и сейчас.

4 шаг — разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения, либо формирования этого самого самоуважения. Самоуважение формируется, когда человек может реализоваться интеллектуально, коммуникативно, либо внесение своего личного вклада в общее дело.

5 шаг — привлечение в план родителей, других учителей.

План действий – 5 шагов

1 шаг — объективно описать поведение ребёнка (факты поступков, выходок, демонстрации его поведения) — здесь самое важное — не должно быть субъективных оценок, эмоциональных красок — всё очень чётко: где, когда, сколько. Не следует использовать такие слова как всегда, ничего, всё время и так далее, так как реальность очень сильно разнится с рассказами о реальности, например, попробуйте описать любой случай нарушения дисциплины.

2 шаг — понимание мотива поведения из предложенных четырёх, анализ поведения, реакции ученика, свои чувства, желания.

3 шаг — выбор техники экстренного воздействия. Основной смысл — прекращение выходки. А в последствии повлиять на выбор поведения ученика, чтобы он выбирал более конструктивную модель поведения. Цель такого воздействия — своим поведением, отношением создать условия для изменения поведения ученика. Воздействие должно быть без эмоций, ни в коем случае спонтанным. Если воздействие не совпадает с мотивом, результата не будет. Отсроченная реакция на нарушение дисциплины может быть только при мотиве ВЛАСТЬ, при всех остальных реакция должна быть здесь и сейчас.

4 шаг — разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения, либо формирования этого самого самоуважения. Самоуважение формируется, когда человек может реализоваться интеллектуально, коммуникативно, либо внесение своего личного вклада в общее дело.

5 шаг — привлечение в план родителей, других учителей.

План действий – 5 шагов

1 шаг — объективно описать поведение ребёнка (факты поступков, выходок, демонстрации его поведения) — здесь самое важное — не должно быть субъективных оценок, эмоциональных красок — всё очень чётко: где, когда, сколько. Не следует использовать такие слова как всегда, ничего, всё время и так далее, так как реальность очень сильно разнится с рассказами о реальности, например, попробуйте описать любой случай нарушения дисциплины.

2 шаг — понимание мотива поведения из предложенных четырёх, анализ поведения, реакции ученика, свои чувства, желания.

3 шаг — выбор техники экстренного воздействия. Основной смысл — прекращение выходки. А в последствии повлиять на выбор поведения ученика, чтобы он выбирал более конструктивную модель поведения. Цель такого воздействия — своим поведением, отношением создать условия для изменения поведения ученика. Воздействие должно быть без эмоций, ни в коем случае спонтанным. Если воздействие не совпадает с мотивом, результата не будет. Отсроченная реакция на нарушение дисциплины может быть только при мотиве ВЛАСТЬ, при всех остальных реакция должна быть здесь и сейчас.

4 шаг — разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения, либо формирования этого самого самоуважения. Самоуважение формируется, когда человек может реализоваться интеллектуально, коммуникативно, либо внесение своего личного вклада в общее дело.

5 шаг — привлечение в план родителей, других учителей.