

Чтобы защищать - надо любить, чтобы любить – надо знать
(Военно-патриотическое воспитание необходимая составляющая
профильного обучения в суворовском военном училище)

*Мальцева Светлана Николаевна методист
Екатеринбургское суворовское военное училище*

На протяжении 300 лет военная школа России приобретала богатый и самобытный опыт подготовки офицерских кадров. Лучшие традиции кадетских корпусов в деле воспитания сохранили суворовские военные училища, воспитанники которых составляют костяк офицерского корпуса Российской армии.

В современной России военно-патриотическое воспитание направлено на утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому ее прошлому, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

История показывает, что во все века военно-патриотическое воспитание представляло собой целенаправленную деятельность государства и социальных институтов в образовательно-воспитательном процессе по формированию морально-волевых качеств личности, готовой к военной службе в любых заданных условиях.

В Кадетских Корпусах дореволюционной России содержание военно-патриотического воспитания включало; умственное, нравственное и физическое воспитание. При «обучении наукам» исходили из убеждения, что *образование = воспитание* (формирование нрава, характера, "образа" (Песталоцци)) + *учение* (формирование интеллекта). Причем, воспитание стояло на первом месте. Не случайно в послужном списке офицеров в графе "образование" записывалось "воспитывался», например, "воспитывался в Орловском - Бахтина кадетском корпусе» (преемником которого ровно через сто лет стало Екатеринбургское суворовское военное училище). В отечественной традиции именно воспитание, становление "внутреннего" человека (Ф.М.Достоевский) всегда было приоритетным, в то время как обучение рассматривалось в качестве его центрального средства (К.Д.Ушинский). Основы нравственности воспитанники Корпусов получали на уроках словесности, законоведения, истории. Мирный предмет «география» давала, необходимые сведения о театрах военных действий. Изучение механики, гидравлики, высшей геометрии, аэрометрии, химии и основ экспериментальной физики - создавало общетеоретический фундамент для освоения артиллерии и фортификации. Морально-психологическая готовность кадетов воспитывалась в процессе учебы, труда, требующих терпения и воли, а воинская готовность - в результате воинских учений. Важным средством военно-патриотического воспитания являлась физическая подготовка, которая способствовала развитию силы, выносливости, морально-волевых качеств и психологической подготовки.

Примером военно-патриотического воспитания является воспитание в суворовских военных училищах, где сочетается умственное и нравственное воспитание в учебно-образовательном процессе с военно-профессиональной (профильной) подготовкой к службе в вооруженных силах. И это закономерно, так как целью является готовность воспитанников к продолжению образования в военных вузах и служба в офицерском звании.

В суворовских военных училищах обучаются юноши, для которых формирующая сила культурных ожиданий проявляется в нормах известных под именем мужской гендерной роли, и включает такие традиционно маскулинные качества личности, как смелость, сила воли, выносливость, уверенность в себе, решительность. Оружие в руках воина предъявляет требования готовности взять ответственность на себя, психологической устойчивости. Выполнение боевой задачи и судьба родных и близких часто зависит от взаимопонимания в военном коллективе.

В связи с этим, мы понимаем, профильную готовность выпускников училища к выбору профессии военного как информационную, практическую и мотивационно-ценностную (психологическую) готовность будущих защитников Отечества. Данная цель определяет выбор методов и приемов обучения. Причем, на основании сложившихся традиций исходим из убеждения, *чтобы защищать - надо любить, чтобы любить – надо знать.*

Каким же требованиям должен отвечать урок, чтобы действительно способствовать воспитанию патриотизма? Многие исследователи выделяют потребностно-мотивационную, эмоционально - чувственную и деятельностную сферы личности, на развитие которых и должно быть направлено педагогическое влияние. И каждый из учебных предметов в той или иной мере обладает в этом отношении определенными средствами и возможностями, причем основой является:

1) реализация воспитательной функции урока. Известно, что знания приобретают личностный смысл, если прошли через его эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы (мотивы) его действий и поступков, приобрели форму взглядов и убеждений;

2) осуществление дифференцированного подхода, направленного на создание оптимальных условий для развития интересов и способностей каждого ученика, и на этой основе развития мотивации к овладению знаниями, способности к самооценке и рефлексии;

3) деятельностный характер обучения, позволяющий проявить в учении самостоятельность и инициативность, активную поисковую деятельность, что развивает уверенность;

4) отдельно выделим волевую составляющую военно-патриотического воспитания. Нельзя не согласиться, что люди с достаточным запасом волевых качеств - хозяева своего времени, своих дел, своих планов и, как правило, всей своей жизни. Не жизнь тащит их за собой (по известной латинской пословице "Желающего - судьба ведет, не желающего - тащит"), а они сами организуют ее в соответствии со своими целями. Для военного

человека волевая устойчивость является основой его психологической готовности, что обеспечивает достижение цели, несмотря на препятствия.

Преодоление трудностей в учебной деятельности - важнейшее условие возникновения не только интереса к ней, но и условие развития силы воли, настойчивости в достижении поставленной цели.

Использование наглядности, презентаций, государственной и военной символики развивают не только интерес к предмету, но и эмоциональную сферу личности, формируют патриотические чувства. Каждый предмет обладает возможностью знакомить суворовцев с яркими историческими личностями, раскрывать на их примерах специфику научного познания, «драму идей», нравственные и профессиональные качества, поступки, характеризующие их как личность. Раскрывая нравственные качества соотечественников, преподаватель стремится соотнести положительные из них с аналогичными качествами самих суворовцев. Но «в лоб» эти качества не воспитаешь. Если преподаватель у Александра отмечает огромную жизненную энергию, свойственную Петру I, у Дениса - изобретательность Королева, у Андрея - аналитический склад ума Жукова, то пусть не у всех, но у кого-то из юношей положительный нравственный след в душе все же останется. А это, в свою очередь, может привести суворовцев к потребности более глубоко изучить эти личности. Чтобы понять истоки патриотизма и нравственной красоты человека, суворовцам необходимо осмыслить, как формировалось его мировоззрение. Примеров патриотического служения своему народу можно найти множество, в том числе среди выпускников училища.

На большинстве предметов есть возможность формировать умения работать по алгоритму, предписаниям; умение устанавливать факты, хронологию событий, причинно-следственные связи, умение делать выводы; "читать" таблицы, схемы, карты. Обсуждение на занятиях разных точек зрения и позиций учат толерантному отношению к иным позициям и результатам, помогают понять закон многообразия путей постижения истины. Задачи с военным содержанием служат реальной связью между предметом и практикой, дают суворовцам профессиональные сведения.

Исходя из этого, смысл обучения, по нашему мнению, состоит в создании в учебном пространстве целостности картины мира в её личностно - содержательном значении. Для нас важно не просто дать суворовцу набор знаний, а важно помочь ему осмыслить информацию, принять основные ценности как важнейшие собственные жизненные убеждения. При таком подходе при отборе содержания материала акцент делается на установку присвоения и рефлексивного осмысления знаний.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание учащихся суворовских военных училищ является необходимой составляющей профильного обучения и призвано подготовить выпускников к такому характеру активной деятельности, в которой знания соединяются с позицией долга добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству.