Сущность гуманистической парадигмы.

Гуманистическая парадигма в сравнении с традиционной методологией образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Традиционная парадигма | Гуманистическая парадигма |
| Взгляд на сущность образования | Образование-процесс и результат овладения человеком ЗУНами, способами мышления, необходимыми для его включения в социальную и культурную жизнь общества. | Образование-это становление человека, обретения им себя , своего образа. |
| Ценности | Ценность человека определяется его познавательными возмож - ностями. Человек ценен не сам по себе,а лишь как носитель определённого стандартизиро-ванного знания и поведения | Ценностное отношение к ребёнку как к субъекту жизни, свободной личности , имеющей потребность в саморазвитии. |
| Цели | Сохранение и передача наиболее существенных элементов культурного наследия цивилизации – знаний, умений и навыков, идеалов и ценностей, способствующих как сохранению социального порядка, нормативного поведения, так и индивидуальному развитию | Созданиеие условий для развития личности ребёнка, его индивидуальности, помощь и поддержка каждому ребёнку в его индивидуальном саморазвитии и самоопределении. |
| Содержание | Содержание программ основывается на базовых, определённых стандартом знаний, умений и навыков.обеспечивающих функциональную грамотность и социализацию индивида. | Содержание образования включает ценностный (аксиологический ), познавательный (когнитивны ) , креативный, личностный компоненты. Наполненность содержания обучения жизненно важными проблемами учащихся. |
| Технологии | Ориентированы на передачу и усвоение ребёнком «точного» научного познания\, необходимого для совершенствования практики. | Ориентированы на развитие внутреннего мира, на межличностные отношения, на формирование компетенций, на интеллектуальное, творческое развитие. |
| Отношение между педагогами и учащимися | отношение субъект-объективные. Педагог управляет процессом, учащиеся выполняют указания. Осуществляется обмен знаниями. | Отношения субъет-субъективные. Выстраиваются на принципах диалога, сотворчества, сотрудничества, взаимной ответственности за свободный ыбор своей позиции. Осуществляется обмен личностными смыслами, духовными ценностями. |
| Оценка результатов | Отметка | Позитивное оценивание; бальное, сертифицированное, вербальное, материальное. Развитие способностей у детей к оценочной деятельности. |

Таким образом, **гуманизация образования – это :**

1) взгляд на образование как на самопроектирование и обретение человеком своего « Я » ( главная миссия школы –создание максимально благоприятных условий для само -образования ) ;

2)личностно – ориентированное обучение ( акцент на развитие личностно – смысловой сферы учащихся, их рефлексивной культуры, на вовлеченность ученика в критический анализ, отбор и конструирование личностно значимого содержания обучения );

3) признание уникальной сущности каждого ученика и индивидуальности его образовательной траектории (признание ценности совместного опыта ,роли учителя как организатора образовательной среды,в которой ученик обучается, опираясь на личностный потенциал и испльзуя соответствующую технологию обучения).