***Пояснительная записка***

Предлагаемая программа по курсу «Брянский край. Археология Брянского края»составлена на основе регионального(национально-регионального) компонента под общим названием «Брянский край».

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нём.

Под региональным (национально-региональным) компонентом понимается педагогически отобранный материал, раскрывающий:

* Историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;
* Региональную специфику социальной жизни общества

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Это позволит помочь ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной. Политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

Важным является формирование проектно- ориентированного мышления, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать её через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившееся ситуации.

С учётом специфики региона в качестве определяющей выбрана социокультурная модель регионального компонента. Центральной частью социокультурной модели является краеведческое содержание компонента. Краеведение включает в себя системный курс знания краеведения и деятельностное краеведение в сфере основного общего и среднего( полного) общего образования. Содержательные аспекты социокультурной модели могут быть реализованы через обогащение содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта на базе местного материала.

***Основные подходы при реализации минимума содержания образования предметов регионального компонента :***

* Краеведческий подход- выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;
* Содержательно-деятельностный подход- включение учащихся в активную творческую проектно- исследовательскую деятельность;
* Личностно-ориентированный подход- создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов;
* Практико-ориентированный подход с учётом условий местности;
* Интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.В отборе содержания образования процесс интеграции призван обеспечить целостность взгляда на окружающий мир, в контексте которого видятся аспекты региональной жизни.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен комплексным курсом «Брянский край» с 1 по 11 класс, включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ , направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры:

7 класс- курс «Брянский край»1 час в неделю(35 часов).

К данному курсу рекомендуется учебное пособие «Археология Брянского края», 2013 год издания, подготовленная Г.П.Поляковым, А.А.Чубур, «Издательство Курсив»; «Брянские археологи- школьникам об археологии»,авторы Г.П.Поляков, А.А.Чубур, Издательство «Курсив»2012;

***На занятиях курса учащиеся должны не только усвоить основы, элементы демократической, политической и правовой культуры и правосознания личности:***

* Получить дальнейшее развитие нравственных качеств, заложенных в начальной школе;
* Продолжить процесс формирования элементарных правовых знаний(право, права, ответственность)
* Закладываются представления о статусе гражданина, о государстве и обществе;
* Знания полученные, при изучении этого курса способствуют становлению общественно-активной личности , обладающей гражданскими качествами.

 **Учебно- тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Введение. | 1 час |
| 2. | Археологи Брянского края | 10 часов |
| 3. | Природа Брянского края в древности и в средневековье и её влияние на жизнь людей | 3 часа |
| 4. | Каменный век | 4 часа |
| 5. | Бронзовый век | 2 часа |
| 6. | Железный век. | 3 часа |
| 7. | Древнерусская эпоха (X-XIIIв.в.) | 10 |
| 8. | Заключение | 2час |
| Итого: 35 часов |

Тематическое планирование уроков по курсу «Брянский край»7 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема,название урока | Количество часов | Материалы учебника | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| Введение в археологию Брянской области.  |
| 1. | До науки | 1 | Стр.4-6 |  |  |
| 2. | Первые шаги | 1 | Стр.6-8 |  |  |
| 3. |  «Золотое десятилетие» краеведческой археологии | 1 | Стр.9-11 |  |  |
| 4. | В годы «Великого перелома» | 1 | Стр.12-13 |  |  |
| 5. |  «Предприятие Десна» профессора Воеводского | 1 | Стр.14 |  |  |
| 6.  | Очарованный наукой: Константин Михайлович Поликарпович | 1 | Стр.17 |  |  |
| 7. | Трубчевский самородок: Всеволод Протасьевич Левенок. | 1 | Стр.20 |  |  |
| 8. | От мамонтов до Дебрянска: Фёдор Михайлович Заверняев. | 1 | Стр.22 |  |  |
| 9. | Хранитель седой старины: Василий Андреевич Падин. | 1 | Стр.25 |  |  |
| 10. | Вместо послесловия, или Археология, устремлённая в будущее | 1 | Стр.27 |  |  |
| 11. |  Природа ледникового периода. | 1 | П.1 |  |  |
| 12. | Эпоха Потопа | 1 | П.2,презентации |  |  |
| 13. | Природная среда послеледниковой эпохи. | 1 | П.3,презентации |  |  |
| 14. | Ранний палеолит | 1 | П.1 |  |  |
| 15. | Поздний палеолит. | 1 | П.2 |  |  |
| 16. | Финальный палеолит и мезолит: Охотники на северного оленя. | 1 | Текст учебника (п.3),доп.литература |  |  |
| 17. | Неолит. Лесные охотники и рыболовы. | 1 | П.4 |  |  |
| 18. | Культуры шнуровой керамики и боевых топоров. | 1 | П.1 |  |  |
| 19. | Восточные соседи | 1 | П.2 |  |  |
| 20. | Ранний железный век. Строители городищ. | 1 | П.1 |  |  |
| 21. | Праславяне, древние славяне и их соседи. | 2 | П.2 |  |  |
| 22. | Неукреплённые поселения | 1 | П.1 |  |  |
| 23. | Укреплённые поселения | 1 | Текст учебник(п.2),доп.литература |  |  |
| 24. | Города. | 1 | П.3 |  |  |
| 25. | Жилища и хозяйственные сооружения. | 1 | Работа в группах,п.4 |  |  |
| 26. | Погребальные памятники и обряды. | 2 | Текст учебника (п.5),доп.литература |  |  |
| 27. | Ремёсла и некоторые производящие промыслы. | 2 | П.6 |  |  |
| 28. | Предметы вооружения и снаряжения всадника и коня. | 2 | Презентации,п.7 |  |  |
| 29. | Заключение. | 1 | Творческая работа |  |  |
| 30. | Итоговый урок по курсу «Брянский край» | 1. |  |  |  |