ОРГАНИЗАЦИЯ И ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| 1. Организационный момент | |
| - Сегодня мы совершим небольшое путешествие по сказкам К.И.Чуковского. | Двое детей, мальчик и девочка, заходят в зал, держась за руки, и несут старую книжку. |
| 2. Основная часть. | |
| -Ребята, книга ведь волшебная!!! И здесь спрятано название сказки. Чтобы картинка открылась надо выполнить задание.  Вы готовы?  -Тогда слушайте внимательно. Надо определить какая схема подходит к тем словам, что я вам назову. | *Дети спрятались за занавесом. Двое детей сидят на полу с книжкой в руках.*  *Девочка:*  Ух,ты! Покажи мне, что ты нашел?!  *Мальчик:*  Подожди. Сейчас покажу. Давай только найдем укромное место, чтобы нам никто не мешал.  (садятся на пол)  *Девочка*:  Это книга?! Старинная, наверно?  *Мальчик:*  Конечно старинная, посмотри какая она пыльная и  Необычная.  *Девочка:*  А может она еще и волшебная?!  *Мальчик:*  Может быть и волшебная.  *Девочка:*  Ну давай же быстрее открывай!  *Ведущий:*  В гости дедушка Корней  Приглашает всех детей!  Но особенно он рад  Пригласить таких ребят,  Кто умеет слушать сказки  Или любит их читать.  *Дети выбегают из-за занавеса и садятся рядом.*  *1 ребенок:*  Что такое?  Что случилось?  Отчего же все кругом  Завертелось, закружилось  И помчалось колесом.  *2 ребенок:*  Утюги за сапогами,  Сапоги за пирогами,  Пироги за утюгами.  Все вертится и кружится  И несется кувырком…..  А дальше ничего нет…..  *Дети:*  Да!    *Дети подходят к фланелеграфу, где выставлены схемы слов свечка, сапоги, пироги, тетрадь, книжка). И называют к какому слову какая схема подходит.*  - «Мойдодыр». |
| * Игра «Делим по слогам» | |
| - Конечно можно.Мы будем читать ее по очереди.  -А вот и следующая загадка. Что открылась следующая картинка, надо всю посуду расставить по полочкам. Но не просто так, а по количеству слогов. | *3 ребенок:*  А можно я тоже почитаю эту книжку?  - Уж не буду, уж не буду  Я посуду обижать  Буду, буду я посуду  И любить у уважать!  *Дети берут по одной картинке с изображением предметов посуды(ножи, чайник, стакан, блюдце, вилка, чашка, ложка, самовар, кофейник, тарелка, кастрюля, бутылка) и садятся на свои стульчики. Затем тот, кто готов поднимает руку, называет картинку, определяет количество слогов в слове и ставит картинку на «нужную полочку» на фланереграфе.*  - «Федорино горе!» |
| * Ребус «Отгадай названия животных» | |
| -Для того, чтобы отгадать название этой сказки нам нужно расшифровать названия животных, которые в ней упоминаются. | *4 ребенок:*  А потом позвонил медведь  Да как начал, как начал реветь.  - Погодите, медведь, не ревите,  Объясните, чего вы хотите?  5 ребенок:  Но он только «му» да «му»,  А к чему, почему- не пойму.  -Повесьте, пожалуйста, трубку!  *Дети берут листок с заданием, простой карандаш и отгадывают названия животных, правильно переписывая буквы в соответствии с указанной цифрой( слон, крокодил, зайчата, мартышки, медведь, цапли, тюлень, олень, газели, кенгуру, носорог)*  «Телефон» |
| * Игра «Назови по- другому» | |
| -Эта картинка нам откроется тогда, когда вы назовете слова «по-другому»  -Айболит был доктором. Как его назвать по-другому?  -Одним из героев сказки был гиппопотам. Как его назвать по-другому?  -Айболит лечил зверят .Как их назвать по-другому?  -Когда Айболит вылечил всех зверят, все на радостях танцевали. Как это сказать по-другому? | *6 ребенок берет книгу и «читает» дальше:*  Добрый доктор Айболит  Он под деревом сидит.  *7 ребенок*:  Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица,  И жучок, и червячок,  И медведица.    Дети:  -Врач.  -Бегемот.  -Детеныши.  -Танцевали.  «Айболит» |
|  | *Звучит музыка. Дети выстраиваются в шеренгу друг за другом.*  Ехали медведи (*пальчики сцеплены, большими пальчиками*  На велосипеде. *изображают мотор)*  А за ними кот *(«крутят мотор» в другую сторону)* Задом наперёд.  А за ним комарики *(выполняют руками круговые движения*  *И произносят звук з-з-з)* На воздушном шарике*. ( «сдувают» надутые щеки)*  А за ними раки *(щелкают пальчиками)* На хромой собаке.  Волки на кобыле*. (цокают языком)* Львы в автомобиле*. («заводят»руками «Мотор» и произносят*  *звук р-р-р)* Зайчики (стучат кулаком по ладошке) В трамвайчике.  Жаба на метле*... (машут рукой)*  Едут и смеются,  Пряники жуют. *(упражнение «орешек»)*  Но, увидев усача *(делают испуганное лицо и прижимают*  (Ай-ай-ай!), *ладошки к щекам)*  Звери дали стрекача *(обнимают себя за плечи и дрожат*) (Ай-ай-ай!).  По лесам, по полям разбежалися: (*смотрят влево-вправо)* Тараканьих усов испугалися*. (садятся и закрывают голову*  *руками)* |
| * Игра «Чья голова, чей хвост?» | |
| *Перед детьми выставляется мольберт, с плоскостным изображение деревьев,а за деревьями «спрятались» различные животные.*  -Посмотрите, а что же здесь у нас появилось?  -Да здесь же наши звери попрятались от таракана из сказки. Давайте посмотрим, кого мы здесь найдем?  -Что вы видите на картинке? Чей это торчит хвостик?  -А чья это голова?  А это чей хвост?  *Животные: волк, белка, лиса, заяц,* | -Лес.  -Беличий?  -Медвежья.  -Волчий.  «Тараканище» |
| * Игра «Музыканты» | |
| -Чтобы открылась эта картинка, я буду вам показывать музыкальные инструменты, а вам нужно назвать музыкантов. Но не просто так. Мальчики будут называть- мужчин музыкантов, а девочки- женщин.  -Кто играет на скрипке?  -На барабане?  -На флейте?  -На гитаре?  -На пианино?  -Кто поет в микрофон? | *8 ребенок:*  Прибегали светляки,  Зажигали огоньки-  То-то стало весело!  То-то хорошо!  *9 ребенок:*  Музыканты прибежали,  В барабаны застучали.  *10 ребенок:*  Бом! Бом! Бом!Бом!  Пляшет муха с комаром!  -Скрипач (скрипачка)  -Барабанщик (барабанщица)  -Флейтист (флейтистка)  -Гитарист (гитаристка)  -Пианист (пианистка)  -Певец (певица)  «Муха-цокотуха» |
| Ну а теперь и мы с вами покажем, как можем веселиться! | *Ребенок:*  выступает ансамбль «Триумф»  *Дети играют на музыкальных инструментах* |
| 3. Подведение итогов. Организация окончания мероприятия. | |
| - Вот и закончилась наша сказка. Понравилось вам читать старинную книгу и выполнять задания?  Давайте вспомним какие?  - Вы хорошо потруди-лись. Я горжусь вами.  А сейчас попращайтесь с нашими гостями и идите в группу, где вам ждет небольшой сюрприз. | -Подбирали слова к схеме слова.  -Делили слова на слоги.  -Отгадывали названия животных.  -Называли слова по-другому.  -Отгадывали кто спрятался на деревьями.  -Назвали кто играет на музыкальных инструментах.  -Сами играли на музыкальных инструментах.  *Дети выходят из зала.* |