ОРГАНИЗАЦИЯ И ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| 1. Организационный момент |
| - Сегодня мы совершим небольшое путешествие по сказкам К.И.Чуковского. | Двое детей, мальчик и девочка, заходят в зал, держась за руки, и несут старую книжку. |
| 2. Основная часть. |
| -Ребята, книга ведь волшебная!!! И здесь спрятано название сказки. Чтобы картинка открылась надо выполнить задание. Вы готовы?-Тогда слушайте внимательно. Надо определить какая схема подходит к тем словам, что я вам назову.  | *Дети спрятались за занавесом. Двое детей сидят на полу с книжкой в руках.* *Девочка:* Ух,ты! Покажи мне, что ты нашел?!*Мальчик:* Подожди. Сейчас покажу. Давай только найдем укромное место, чтобы нам никто не мешал.(садятся на пол)*Девочка*: Это книга?! Старинная, наверно?*Мальчик:*  Конечно старинная, посмотри какая она пыльная и  Необычная. *Девочка:* А может она еще и волшебная?!*Мальчик:* Может быть и волшебная.*Девочка:* Ну давай же быстрее открывай!*Ведущий:* В гости дедушка Корней Приглашает всех детей! Но особенно он рад Пригласить таких ребят, Кто умеет слушать сказки Или любит их читать.*Дети выбегают из-за занавеса и садятся рядом.**1 ребенок:* Что такое? Что случилось? Отчего же все кругом Завертелось, закружилось И помчалось колесом.*2 ребенок:* Утюги за сапогами, Сапоги за пирогами, Пироги за утюгами. Все вертится и кружится И несется кувырком….. А дальше ничего нет…..*Дети:*Да! *Дети подходят к фланелеграфу, где выставлены схемы слов свечка, сапоги, пироги, тетрадь, книжка). И называют к какому слову какая схема подходит.*- «Мойдодыр». |
| * Игра «Делим по слогам»
 |
| - Конечно можно.Мы будем читать ее по очереди.-А вот и следующая загадка. Что открылась следующая картинка, надо всю посуду расставить по полочкам. Но не просто так, а по количеству слогов. | *3 ребенок:* А можно я тоже почитаю эту книжку? - Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать Буду, буду я посуду И любить у уважать!*Дети берут по одной картинке с изображением предметов посуды(ножи, чайник, стакан, блюдце, вилка, чашка, ложка, самовар, кофейник, тарелка, кастрюля, бутылка) и садятся на свои стульчики. Затем тот, кто готов поднимает руку, называет картинку, определяет количество слогов в слове и ставит картинку на «нужную полочку» на фланереграфе.*- «Федорино горе!» |
| * Ребус «Отгадай названия животных»
 |
| -Для того, чтобы отгадать название этой сказки нам нужно расшифровать названия животных, которые в ней упоминаются.  | *4 ребенок:* А потом позвонил медведь Да как начал, как начал реветь. - Погодите, медведь, не ревите, Объясните, чего вы хотите?5 ребенок: Но он только «му» да «му», А к чему, почему- не пойму. -Повесьте, пожалуйста, трубку!*Дети берут листок с заданием, простой карандаш и отгадывают названия животных, правильно переписывая буквы в соответствии с указанной цифрой( слон, крокодил, зайчата, мартышки, медведь, цапли, тюлень, олень, газели, кенгуру, носорог)* «Телефон» |
| * Игра «Назови по- другому»
 |
| -Эта картинка нам откроется тогда, когда вы назовете слова «по-другому»-Айболит был доктором. Как его назвать по-другому?-Одним из героев сказки был гиппопотам. Как его назвать по-другому?-Айболит лечил зверят .Как их назвать по-другому?-Когда Айболит вылечил всех зверят, все на радостях танцевали. Как это сказать по-другому? | *6 ребенок берет книгу и «читает» дальше:*Добрый доктор Айболит Он под деревом сидит.*7 ребенок*: Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица. Дети:-Врач.-Бегемот.-Детеныши.-Танцевали.«Айболит» |
|  | *Звучит музыка. Дети выстраиваются в шеренгу друг за другом.*Ехали медведи (*пальчики сцеплены, большими пальчиками* На велосипеде. *изображают мотор)*А за ними кот *(«крутят мотор» в другую сторону)*Задом наперёд.А за ним комарики *(выполняют руками круговые движения* *И произносят звук з-з-з)*На воздушном шарике*. ( «сдувают» надутые щеки)*А за ними раки *(щелкают пальчиками)*На хромой собаке.Волки на кобыле*. (цокают языком)*Львы в автомобиле*. («заводят»руками «Мотор» и произносят*  *звук р-р-р)*Зайчики (стучат кулаком по ладошке)В трамвайчике.Жаба на метле*... (машут рукой)*Едут и смеются, Пряники жуют. *(упражнение «орешек»)*Но, увидев усача *(делают испуганное лицо и прижимают* (Ай-ай-ай!), *ладошки к щекам)* Звери дали стрекача *(обнимают себя за плечи и дрожат*)(Ай-ай-ай!).По лесам, по полям разбежалися: (*смотрят влево-вправо)*Тараканьих усов испугалися*. (садятся и закрывают голову*  *руками)* |
| * Игра «Чья голова, чей хвост?»
 |
| *Перед детьми выставляется мольберт, с плоскостным изображение деревьев,а за деревьями «спрятались» различные животные.*-Посмотрите, а что же здесь у нас появилось?-Да здесь же наши звери попрятались от таракана из сказки. Давайте посмотрим, кого мы здесь найдем?-Что вы видите на картинке? Чей это торчит хвостик?-А чья это голова?А это чей хвост?*Животные: волк, белка, лиса, заяц,*  | -Лес.-Беличий?-Медвежья.-Волчий.«Тараканище» |
| * Игра «Музыканты»
 |
| -Чтобы открылась эта картинка, я буду вам показывать музыкальные инструменты, а вам нужно назвать музыкантов. Но не просто так. Мальчики будут называть- мужчин музыкантов, а девочки- женщин.-Кто играет на скрипке?-На барабане?-На флейте?-На гитаре?-На пианино?-Кто поет в микрофон? | *8 ребенок:* Прибегали светляки, Зажигали огоньки- То-то стало весело! То-то хорошо!*9 ребенок:* Музыканты прибежали, В барабаны застучали.*10 ребенок:* Бом! Бом! Бом!Бом! Пляшет муха с комаром!-Скрипач (скрипачка)-Барабанщик (барабанщица)-Флейтист (флейтистка)-Гитарист (гитаристка)-Пианист (пианистка)-Певец (певица)«Муха-цокотуха» |
| Ну а теперь и мы с вами покажем, как можем веселиться! | *Ребенок:* выступает ансамбль «Триумф»*Дети играют на музыкальных инструментах* |
| 3. Подведение итогов. Организация окончания мероприятия. |
| - Вот и закончилась наша сказка. Понравилось вам читать старинную книгу и выполнять задания?Давайте вспомним какие?- Вы хорошо потруди-лись. Я горжусь вами.А сейчас попращайтесь с нашими гостями и идите в группу, где вам ждет небольшой сюрприз. | -Подбирали слова к схеме слова.-Делили слова на слоги.-Отгадывали названия животных.-Называли слова по-другому.-Отгадывали кто спрятался на деревьями.-Назвали кто играет на музыкальных инструментах.-Сами играли на музыкальных инструментах.*Дети выходят из зала.* |