*Слайд 1* ***Для чего нужен возраст непослушания.***

 *Слайд 2* У нас, стоит ребёнку родиться, как его тут же начинают воспитывать, воспитывать, воспитывать… Просто ужас какой-то! Правда, есть некоторые учёные, которые считают, что только что, ну секунду назад родившегося ребёнка воспитывать уже поздно. Раньше надо было думать. Пока он девять месяцев сидел в животе у мамы и буквально ничем не занимался. Строго говоря – дурака валял. Вот уже тогда, говорят эти некоторые, в животе, и нужно было начинать воспитание.

 *Слайд 3* Мысль эта не нова. Ещё Наполеон предполагал начинать воспитание за двадцать один год до рождения ребёнка. Как это? А научив его бабушку тому, как научить её дочь быть настоящей матерью. Никто, надо сказать, этим советом не пользуется…

 *Слайд 4* Зато у японцев есть такая традиция: у них раннее детство. До 6-7 лет, считается «ростом непослушания». Делай себе что хочешь, устраивай любые шалости, родители тебе слова не скажут.

 *Слайд 5* Один переводчик японского языка пришёл однажды в гости к своим друзьям в японском городе Киото. Друзья радушно его встретили, как это принято в Японии. Переводчик пришёл не с пустыми руками, а с банкой малинового варенья к чаю, как это принято у нас.

 *Слайд 6* Маленький сын хозяев, симпатичный мальчуган четырёх лет, шалил и хулиганил, как хотел, что называется, от души. Сначала он весь перепачкался в варенье и стал липкий, как застёжка-липучка. Не успел переводчик подумать: «Весёлый мальчик»,- как этот мальчик взобрался к нему на колени. Сначала липкими ручонками он весело-превесело принялся теребить пиджак нашего бедного знакомого. На пиджаке был приколот красивый значок «Мастер спорта».

 *Слайд 7* Когда пиджак и «Мастер спорта» покрылся слоем малинового варенья, в руках у маленького самурая вдруг появились большие портняжные ножницы. Гость затаил дыхания и зажмурился. Дело в том, что родители мальчика лишь радостно улыбались, глядя, как балуется их дитя. Помощи от них ждать было нечего. Мальчик с весёлым криком отрезал половину галстука, спрыгнул с гостя и умчался, унося с собой трофей хулиганских действий.

 *Слайд 8* Улыбающаяся счастливая мама-японка тут же с многочисленными поклонами и бесконечными извинениями вынесла пострадавшему переводчику новый, красивее прежнего галстук. А пиджак попросила снять. Унесла куда-то, к концу вечера вернула в первоначальном чистом виде.

 *Слайд 9* Пока мама занималась чисткой пиджака, папа объяснял гостю, приехавшему из страны, где детей начинают воспитывать прямо с рождения, что в Японии:

* дети только в раннем детстве могут себе позволить любую шалость;
* взрослые должны снисходительно к этому относиться;
* старшие дети терпят от младших любые их проказы, потому что у них было такое же счастливое детство.

 *Слайд 10*  Но наступит день, когда с беззаботным Непослушанием малыши прощаются навсегда. Эти дни становятся шумными и весёлыми детскими праздниками. Детям дарят самые лучшие подарки: мальчишкам – машинки, роботов, компьютерные игры. Девочкам – кукол с роскошной одеждой, мягкие пушистые игрушки. С этого дня дети начинают вести себя так, как того требуют приличия. Они излучают эти приличия и собирают их. Не знать или не выполнять какое-то традиционное правило для маленького японца так же стыдно, как для нашего старшеклассника забыть таблицу умножения.

 *Слайд 11* Откуда же появилась, эта мудрая традиция – возраст непослушания? А вот откуда. Люди всегда знали, что в каждом человеке некоторый, что ли, бесёнок, разбойник и хулиган. Одним словом, плохиш. И если смолоду не дать ему отхулиганить всласть, нарезав галстуков, то во взрослом человеке он может проявить себя в какой–нибудь самый неподходящий момент. Прислушайтесь к себе, закройте глаза, и вы почувствуете: вот он. Разбойник. Есть. Сидит и дожидается.

 Кроме того, возраст непослушания нужен для того, чтобы упредить, ослабить первые возрастные кризисы, самые для ребёнка и родителей мучительные.

 *Слайд 12* Чаще всего после трёх лет ребёнок ненадолго становиться совершенно неузнаваемым. Малыш хочет захотеть ходить в одном ботиночке. Не одевая второй. Может попросить яблоко и тут же отказаться от него. На грозный возглас «Закрой кран!» или «Вынь карандаш изо рта!» может открыть кран ещё сильнее, засунуть карандаш ещё глубже. И не дай Бог, если ребёнок вздумает менять направление привычных прогулок, пытаясь «потеряться». А что плохого, с точки зрения ребёнка, в том, чтобы бегать? Ведь это так приятно, так здорово! Бегать в магазине, лавируя между полками, или в незнакомом дворе – это же ужасно интересно! А мама почему-то сердится и ругает мальчика, вместо того, чтобы порадоваться и побегать вместе с ним…

 *Слайд 13*  Ваш малыш растёт и осознаёт себя, своё «Я», воспринимает себя уже отдельно от окружающих. Начинает понимать, что может что-то сделать сам и насколько это здорово. Ведь до сих пор он не выбирал, за него выбирали: обстановку, еду, игрушки. И вот, ощутив свою способность выбирать, что-то принимать, а что-то – нет, ребёнок начинает экспериментировать. Он хочет почувствовать некие люфты. Зазоры между «надо» и «хочется», «можно» и «нельзя». А если сегодня нельзя, а по воскресениям – «льзя»? А вечером? А если никто не видит?..

 *Слайд 14*  Ребёнок начинает осознавать, какой огромный и интересный мир его окружает. Теперь он постоянно занят изучением окружающего мира. Жажда познания и открывшиеся возможности толкают малыша на бесконечное количество экспериментов. У него еще нет наших взрослых знаний о мире и его опасностях, об обществе и его ограничениях. Он ещё только начинает их приобретать, сталкиваясь с реакцией взрослых на собственные действия. Поэтому ребёнок начинает пробовать все возможные варианты поведения. Речь идёт не только о физическом восприятии. Мир эмоций и чувств также открывается перед малышом в это время, и надолго, порой на всю жизнь, определённые внутренние переживания связываются с конкретными реакциями родителей.

 *Слайд 15* Для того чтобы осознанно слушаться и говорить «Да», взрослеющее существо должно насладиться возможностью непослушания и попробовать на вкус слово «Нет». Если его ограничить в этой возможности, волевое поведение не сформируется и, как и все нерешённые проблемы, может тянуться за ним до взрослого состояния, приводя к инфантильности или всплескам необоснованной агрессии. Всё это необязательно. Конечно, но возможно. Поэтому важно понять, что «провокации» трёхлетнего ребёнка- это не злостное асоциальное поведение, а естественное проявление нормального развития ребёнка.

 *Слайд 16* Период непослушания – закономерный и необходимый этап развития личности. Именно в это время у детей начинает формироваться воля. Они уже не нуждаются в ежесекундной опеке взрослых, их физическое и умственное развитие, овладение речью дают им новую степень свободы. Поэтому, чтобы не наломать дров, следует гармонично сочетать дисциплину и любовь.

*Слайд 17* Дайте детству наиграться

Вдоволь, досыта, не вкратце.

Дайте дождиком умыться,

Дайте, как цветку, раскрыться.

*Слайд 18* Дайте детству наиграться,

Насладиться, наскакаться.

Дайте радостно проснуться,

Дайте в ласку окунуться.

*Слайд 19* Дайте детству удержаться,

Дайте верой надышаться,

Дайте в рост ему подняться,

Дайте детству состояться.

*Слайд 20*  Спасибо за внимание!