#### Развитие речевого подражания

**Речевое подражание** – воспроизведение вслед за говорящим произнесенных им звуков, слов, фраз.

Речевое подражание маленького ребенка вначале похоже на эхо: взрослый говорит – ребенок тут же повторяет. Со временем появляется возможность отстроченного во времени повторения. Чтобы подражание ребенком речи взрослого было осмысленным, речь должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка.

Развитие у ребенка раннего возраста речевого подражания требует соблюдения ряда условий:

Необходимо создать такие условия обучения, в которых у ребенка появилось бы желание произносить (повторять) одни и те же звукосочетания неоднократно. Ребенок не станет повторять слова за незнакомым взрослым или если отсутствует взаимное доверие между ребенком и взрослым. Поэтому очень важно перед началом работы **наладить эмоциональный контакт с малышом**, что обеспечит необходимую мотивацию речевой деятельности.

**Активизация речи детей** (вызывание речевого подражания) должна быть тесно **связана с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой** . Только в этом случае возникают мотивы, побуждающие ребенка говорить. При этом удается избежать возникновения «попугайного» повторения – воспроизведения слов без подлинного Активизация подражательной речевой деятельности ребенка подразумевает определенные **требования к речи взрослого** :

речь должна быть правильной и чистой, без речевых нарушений;

артикуляция должна быть четкой, ребенок должен видеть движения губ взрослого;

речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога;

слова и фразы, предлагаемые ребенку для повторения, должны произноситься неоднократно;

взрослый стимулирует активную речь ребенка при помощи вопросов;

взрослый дает ребенку только образцы правильной речи, не следует повторять за ребенком воспроизводимые им слова-заменители.

**Требования к речи ребенка** : ответы ребенка принимаются в любом виде.

###### Самолёты Предложите ребенку поиграть в самолётики.

– *Послушай стихотворение про самолёт:*

*По земле разбежался,*

*В небо поднялся!*

*Летит самолёт*

*Прямо вперёд!*

*– Давай поиграем в самолётики! Полетели в небе самолёты, загудели: «У-У-У!»*

Расставив прямые руки в стороны, бегаем по комнате, сопровождая движения произнесением длительного непрерывного звука У.

###### Пароходы Предложите ребенку поиграть в пароходики.

*– Послушай стихотворение про пароход:*

*Пароходик домой*

*Спешит по прямой!*

*На волнах качается,*

*Брызги разлетаются!*

*– Давай поиграем в пароходики! Плывут пароходики и гудят: «Ы-Ы-Ы!»*

Двигаясь по комнате, выставляем прямые руки перед собой и совершаем ими колебательные движения вверх-вниз, как будто плывем по волнам. Движения сопровождаем протяжным повторением звука Ы.

###### Машины. Предложите ребенку поиграть в машинки.

*– Послушай стихотворение про машину:*

*«Би-би-би», – гудит машина:*

*Не поеду без бензина!*

*– Давай поиграем в машинки! Поехали машины: «Ж-Ж-Ж!» Сигналит машина: «БИ-БИ! Освободите дорогу!»*

Ходим по комнате, имитируя при помощи движений рук управление машиной – крутим руль. Сопровождаем движения произнесением звука Ж и слова-звукоподражания БИ-БИ.



###### Паровозы. Предложите ребенку поиграть в паровозики.

*– Послушайте стихотворение про паровоз:*

*Весёлый паровозик*

*Вагончики возит!*

*Трубой пыхтит,*

*Колёсами стучит!*

*– Давайте поиграем в паровозы! Поехал паровозик: «ЧУ-ЧУ-ЧУ!» Сигналит паровоз: «ТУ-ТУ!»*

Ходим, изображая при помощи круговых движений руками, согнутыми в локтях, движения колес поезда. Движения сопровождаются речью.

###### Ёжик. Игра проводится на ковре, ребенок стоит напротив взрослого.

*– Давай поиграем в ёжиков. Я буду говорить слова и показывать движения, а ты повторяй за мной!*

*Вот свернулся ёж в клубок,*

(присаживаемся на корточки)

*Потому что он продрог.*

*«ОЙ-ОЙ-ОЙ!»*

(говорим жалобным голосом вместе с ребенком)

*Лучик ёжика коснулся,*

*Ёжик сладко потянулся.*

*«АЙ-АЙ-АЙ!»*

(говорим веселым голосом, распрямляемся, потягиваемся)

Игру можно повторять несколько раз.

###### Ехали-ехали. Предложите малышу поиграть в игру «Ехали-ехали».

*– Слушайте и повторяйте за мной!*

*На лошадке ехали,*

*В огород заехали.*

(легонько приседаем на месте, руки вытянуты, будто держат вожжи)

*ГОП-ГОП-ГОП!*

*ГОП-ГОП-ГОП!*

(хлопки ладошками – два коротких, один длинный)

*На машине ехали,*

*До угла доехали.*

(повороты руками, которые будто держат руль)

*БИ-БИ-БИ!*

*БИ-БИ-БИ!*

(большим пальцем надавить на сигнал)

*Паровозом ехали,*

*До горы доехали.*

(круговые движения руками, согнутыми в локтях в направлении вперед-назад)

*ТУ-ТУ-ТУ!*

*ТУ-ТУ-ТУ!*

(широкое движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз, как будто тянем рычаг гудка)

###### Дом большой, дом маленький. Предложите ребенку поиграть в мишку и зайку.

*– Давай поиграем в мишку и зайку. Я буду говорить стишок и показывать движения, а ты повторяй за мной!*

*У медведя дом большой:*

*ОЙ-ОЙ-ОЙ!*

(говорим низким голосом, поднимаем руки вверх)

*А у зайки маленький:*

*АЙ-АЙ-АЙ!*

(говорим тонким голосом, приседаем на корточки)

*Мишка наш пошел домой:*

*ОЙ-ОЙ-ОЙ!*

(говорим низким голосом, идем вразвалку)

*Да и крошка заинька:*

*АЙ-АЙ-АЙ!*

(говорим тонким голосом, прижав ладошки к груди, прыгаем на двух ногах)

После отработки в речи звукоподражательных слов (ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ), можно приступать к отработке слов и фраз. Например, взрослый говорит: «У медведя дом...» и делает паузу. Ребенок договаривает: «большой!» Далее: «А у зайки...», а ребенок договаривает: «...маленький!» и т. д. Или Взрослый говорит: «Мишка наш...» и делает паузу, а ребенок договаривают уже фразу: «...пошел домой!».

Также можно отрабатывать воспроизведение слов и фраз в ходе беседы, задавая ребенку вопросы. Например, «Какой у мишки дом?» (большой), «Что делает мишка?» (мишка идет).

###### Баба сеяла горох. Предложите малышу поиграть в народную игру «Баба сеяла горох».

*– Давай поиграем в игру «Баба сеяла горох». Слушай и повторяй за мной!*

*Баба сеяла горох:*

*ПРЫГ-СКОК! ПРЫГ-СКОК!*

(подпрыгиваем на двух ногах)

*Обвалился потолок:*

(останавливаемся, поднимаем руки вверх, затем резким движением опускаем руки вниз)

*ПРЫГ-СКОК! ПРЫГ-СКОК!*

(подпрыгиваем на двух ногах)

*Баба шла, шла, шла,*

(идем)

*Пирожок нашла.*

(останавливаемся, присаживаемся на корточки и «поднимаем» воображаемый пирожок)

*Села, поела,*

(«едим» пирожок)

*Дальше пошла.*

(идем)

Если ребенок не умеет прыгать, или не хочет повторять движения за взрослым самостоятельно, возьмите его за обе руки и побуждайте двигаться вместе с вами. После того, как дети запомнят текст стихотворения, можно делать паузы в разных местах, побуждая детей к произнесению слов и фраз.

###### На! Дай! Продемонстрируйте ребенку игру с игрушечным зайчиком. Протягиваем зайцу маленький мячик со словами:

– *НА, зайка, МЯЧИК! На!*

Затем просим у зайки мячик, сопровождая слова жестом – протягиваем руку, производим ладонью «просительное» движение по направлению к себе.

*– А теперь попросим у зайки мячик: «Зайка, ДАЙ МЯЧИК! ДАЙ!»*

Предложите малышу дать зайке мячик, затем попросить мячик. Такая игра проводится с самыми разнообразными игрушками и предметами (например, можно дать мишке кубик, кукле цветочек).

При этом ребенок учится просить то, что ему необходимо, у взрослых и сверстников, учится делиться.