Южноуральский городской округ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №12 «ДУБОК»

Консультация для родителей

дошкольников

Тема: Маменькин сынок

педагог-психолог: Е.В. Добрухина

г.Южноуральск 2013

МАМЕНЬКИН СЫНОК

*Я хожу на улицу только вместе с мамой или ба­бушкой. Мне не разрешают гулять вместе с другими ребятами. Мама говорит, что они не умеют играть, а только кидаются песком или машутся палками. С мамой мы ходим в парк или по магазинам. Там хорошо. Дома мы читаем книжка, я рисую картинки и дарю их маме. Раньше я ходил в садик, но потом заболел. Кашлял и мы сидели дома. Долго. А потом я не захотел ходить в садик. Там противный горохо­вый суп на обед. В нем еще лук плавает. Я плакал. А теперь я в садик не хожу, сижу дома с бабушкой Любой или с мамой.*

*Когда Олечке было 4 года, я ушла с работы. Муж прилично зарабатывает. Нам хватает. Дочку, конеч­но, из садика забрала. Дома все-таки как-то спокой­нее. Она всегда со мной. Если готовлю, то и она что-­нибудь на кухне делает с куклами или рисует. А вот гулять идем - к детям не подходит. Говорю: «Пойди, поиграй с девочками», а она ни в какую. Через год в школу, а она просто «мамошница» какая-то стала. Все бы и терлась возле меня. Водим ее в школу развития для дошкольников. Так я три часа под дверью сижу. Не отпускает. Говорит: «Мама, никуда не уходи!»*

*Ребенок чрезвычайно привязан к дому. В группе с ребятами не общается. Сядет на стульчик и сидит возле окна. Спрашивает: «А когда моя мама придет?» Вечером схватит ее за руку и не отпускает. Я уже не говорю про слезы по утрам. Ну ладно бы первая неделя была. А то уже почти год в группу ходит и все вот так. Вообще-то он мальчик послушный и умненький, но какой-то маменькин сынок. Так его и в группе драз­нят. Даже жалко смотреть!*

Все три приведенных отрывка описывают сходные ситуации, воспринимаемые тремя разными людьми, каждым со своей позиции. Ребенок рассказывает о плю­сах и минусах своего существования под бдительным надзором любящих его взрослых. Мама выражает роди­тельскую озабоченность чрезвычайной зависимостью от нее шестилетней дочери. Эта зависимость, кстати, со­творена собственными руками этой женщины. Нако­нец, воспитатель детского сада вскрывает ситуацию не изнутри, а с точки зрения неравнодушного, но сторон­него наблюдателя. Все эти ситуации называются в пси­хологии случаями симбиотической зависимости в отношениях матери и ребенка.

Первое, а тем более единственное дитя - предмет особых забот своих родителей. Подрастая, ребенок вы­ходит из пелен. Единственные же дети дольше других находятся в психологической зависимости от родите­лей. Воспитать детскую привязанность по типу собачь­ей верности у детей 2-2,5 лет довольно легко, преодо­левать же ее значительно труднее.

Быть со своим ребенком - естественное желание вся­кой матери. Оберегать свое чадо от опасностей, лише­ний и неприятностей, - не есть ли это высшее прояв­ление родительской любви? Да, опека нужна малышу. В присутствии матери он активнее познает окружаю­щий мир, легче вступает в контакты, демонстрирует творческую изобретательность в игре. Но если родители держат сына или дочь «на коротком поводке», проявляя гиперопеку, то это может стать стимулом к формирова­нию феномена «маменькин сынок». При этом ребенок утрачивает всякую инициативу и ждет появления роди­телей или указаний с их стороны. Собственные сужде­ния малыша заменяются оценками родителей. Он как бы утрачивает свои желания и хочет одного - быть с ними вместе.

Какие же психологические и педагогические про­счеты ведут к этому? Прежде всего, миф о том, что *хо­рошо ребенку может быть только с матерью*. Не будем упоминать здесь, что далеко не каждая мать достойна этого звания. Речь сейчас не о них. Общение со сверст­никами и другими детьми так же необходимо дошколь­никам, как и общение с членами собственной семьи. Первое стимулирует развитие личности, второе дает чувство собственной значимости. Ограничивая взаимо­действие ребенка с другими из страха, что они могут причинить вред, семья подавляет стремление малыша к росту и развитию своей самостоятельности, немало­важную часть которой составляет автономность не био­логического, а психологического существования. На­учиться обходиться собственными силами, без мамы, не менее важно, чем научиться ползать или ходить.

Второй просчет состоит в *понимании родительской любви как стремления во всем идти навстречу желани­ям своего дитяти*. Вспомним приведенные выше ситу­ации. Стоило мальчику заявить, что он больше не хочет ходить в садик, как семья пошла у него на поводу, хотя просьба, скорее всего, была продиктована инерцией поведения, страхом перед переменами, произошедши­ми в его отсутствие. Вспомните хотя бы свое состояние повышенной тревоги и растерянности перед выходом на работу после отпуска или перед началом сезонных работ на дачном участке после продолжительного зим­него бездействия. И вместо того чтобы оказать помощь ребенку в преодолении этой инерции и страха, его «при­вязывают» к дому. Или случай с девочкой Олей. Мать считает нормальным свое многочасовое томление под дверью, раз того хочет ее дочь. Она испытывает, конеч­но, определенные неудобства, но мирится с ними и продолжает потворствовать девочке.

Третий просчет - это *родительский эгоизм*. Челове­ку приятно чувствовать свою нужность, лестно осозна­вать свое умственное и физическое превосходство. Чи­тать малышу, объяснять что-либо ему, отвечать на его вопросы вдвойне приятно. Думать, что, предостерегая ребенка от неправильных действий, занимаешься его воспитанием, да просто погрузиться в мир детства и на время забыть обо всех взрослых проблемах - это ли не удовольствие. Но, испытывая подобные чувства, не надо забывать об интересах детей. Далеко не всегда то, что нравится нам, будет приятно и им. У взрослых своя жизнь, у детей - своя. Их нужды далеко не всегда совпадают с нашими. Каждой стороне приходится ре­шать свой круг задач. Мы находим нужным посвящать ребенка далеко не во все взрослые проблемы, также сле­дует оставить часть забот самому ребенку. Скорее всего, мальчик с большей вероятностью согласится получить подзатыльник от более сильного сверстника и после этого вступить с ним в игру, чем прятаться за материн­ский подол.

Чтобы помочь ребенку обрести самостоятельность, надо приветствовать и поддерживать его контакты с окружающими детьми. Манипулирование привязанно­стью приведет к формированию нежизнеспособной личности, идущей на поводу у более сильного, прячущейся от решения любых возникающих проблем. Привязан­ность малыша - это двойная ответственность. Упива­ясь любовью ребенка к себе, его желанием всегда нахо­диться при вас, вспомните о собачонке, что ждет в пу­стой квартире своего хозяина и часами скулит под дверью от тоски и одиночества. Не обрекайте на подобное своих детей. Ведь при всем желании вы не сможете заменить ему вся и всех.