**Неправильное произношение звуков у детей — это естественная особенность детской речи или речевой недостаток, требующий исправления**

Выступление на родительском собрании учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Березка» Мовчан Натальи Геннадьевны

Неправильное произношение звуков у малышей — естест­венная особенность детской речи. Но для ребят **старшего воз­раста** —это речевой недостаток, требующий исправления. Од­нако не всегда родители серьезно относятся к недочетам в про­изношении детей и не всегда их своевременно устраняют. Считают: «Ничего страшного в этом нет, некоторые ее сверстники говорят не лучше, со временем на­учится». Случаи такого отношения родителей к недостаткам произношения звуков у детей, к сожалению, не единичны.

            Многие дети дошкольного возраста не замечают и не стесня­ются ошибок в произношении. Они свободно общаются со свер­стниками и взрослыми, но в то же время довольно легко обна­руживают погрешности в произношении своих товарищей. Неправильное произношение звуков в собственной речи, дей­ствительно, часто остается незамеченным, тогда как чужие не­дочеты ребенок начинает подмечать уже на третьем году жизни.

            Среди дошкольников немало детей, которые знают недо­статки своего произношения. Они болезненно относятся к сво­ему дефекту и пытаются любыми способами улучшить свое произношение. Кое-кому это удается сделать, другим же в силу различных причин — нет. Иногда дети лишь приближают свое произношение к общепринятому и на этом останавливаются. А искаженно произносимые звуки, как правило, ими не подмеча­ются и самостоятельно не устраняются.

            Изъяны произношения, не устраненные в дошкольный пе­риод, нередко остаются на всю жизнь и могут повлиять на вы­бор профессий, для которых качество произношения звуков имеет важное значение. **Исправить искаженное произношение звуков в дошкольном возрасте значительно легче, чем в школь­ные годы,** так как у ребенка-дошкольника еще недостаточно закреплены навыки ошибочного воспроизведения звуков и при отсутствии каких-либо серьезных отклонений в строении рече­вого аппарата устранить их не представляет особого труда.

            Несовершенства детского произношения, как показали ис­следования, по мере развития головного мозга, укрепления мышц артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челю­сти, мягкого нёба), речевого дыхания и т.д. обычно к пяти го­дам самопроизвольно исчезают.

            Усвоение звуков родного языка происходит в течение до­вольно длительного времени *(от 3 до 5 лет),*причем не у всех детей одновременно. Одни дети рано начинают правиль­но произносить все звуки *к 3—4 годам,*другие усваивают их *к 5-6 годам.*Для правильного и своевременного усвоения зву­ков большое значение имеет слух ребенка, благодаря которо­му он стремится подогнать свое произношение к произноше­нию взрослых. Но на первых этапах развития речи ребенок не всегда в состоянии это сделать, и поэтому многие звуки он опускает или заменяет другими, более легкими для произно­шения.

            Сначала у ребенка появляются гласные звуки А, И, У, О, из согласных — П, Б, М, Т, Д, Н, Ф, В, К, Г, позднее звуки — Э, Ы, X. Они, как правило, усваиваются малышами и произ­носятся достаточно отчетливо *к 2-3 годам.*

*До трех лет*несовершенства произношения согласных зву­ков выражаются в их смягчении. Не у всех детей данного возраста при усвоении звуков проис­ходит такая замена. Однако чаще всего такие несовершенства звукопроизношения являются закономерными и не требуют постороннего вмешательства.

            С возрастом произношение ребенка совершенствуется. Смягчение согласных звуков исчезает.  *К 4—5 годам*у ребенка появляются шипящие звуки [ш, ж], звуки [ц, ч, щ] и, наконец, звуки [л], [ль], [рь]. При этом форми­рование этих звуков также проходит через определенные этапы предварительной замены.

            Звуки [л], [р] появляются несколько позже остальных зву­ков. Но у некоторых детей они формируются одновременно с шипящими и даже немного раньше.

*В 6 лет*некоторые дети еще нередко смешивают шипящие звуки со свистящими, звук [р] со звуком [л]. Вновь появивши­еся звуки иногда вытесняют освоенный ранее звук. Так, появ­ление звука [р] может привести к тому, что ребенок начинает употреблять его и в тех словах, где надо произносить звук [л]: *«рампа»*(лампа) говорит ребенок, у которого недавно появился звук [р] и который ранее он заменял звуком [л]. Такие замены наблюдаются и по отношению к шипящим и свистящим зву­кам: *«шабака»*вместо *«собака»*говорит *ребенок 4—5 лет,* на­учившийся произносить звук [ш].

            В такой последовательности дети обычно **к 5-6 годам** усваива­ют все звуки русского языка и свободно пользуются ими в речи.

ВАЖНО!!! Для своевременного и правильного усвоения звуков в про­цессе речевого развития малышу необходимо помогать преодо­левать несовершенства произношения путем постоянного об­щения с ним.

            При этом **необходимо**постоянно следить и за своей речью: говорить неторопливо, отчетливо и внятно, ни в коем случае не искажая звуков так, как произносит их ребенок. При ошибке следует поправлять ребенка. Но делать это надо без упрека и насмешек, а путем медленного произношения слов, выделяя голосом неправильно произносимый звук. Если и при повторении правильное произношение звука у ребенка не получается, то не следует заострять на этом внимание, по­пытайтесь вернуться к этому звуку через некоторое время в игровой ситуации.

            **Нельзя**ускорять темп речевого развития ребенка, т.е. требо­вать *от 2-3-летнего малыша*правильного произношения ши­пящих звуков, звука [л] или [р], которые обычно формируются в более позднем возрасте. Чрезмерное ускорение речевого раз­вития может привести к полному отказу ребенка говорить или к искаженному произнесению звуков.

            Ребенок обычно сам стремится улучшить свое произношение, но родители должны помочь ему не только путем показа пра­вильного произношения звука, но и путем организации специ­альных игр. Так, если у ребенка не получается звук [р], то, показывая ему игрушки (собачку, тигренка) или картинку с изобра­жением этих животных, продемонстрируйте, как они рычат, а затем предложите ребенку самому произнести этот звук. Ему можно предложить воспроизвести карканье вороны —*«каррр, каррр»,*звонок будильника — *«тррр»*и другие звукосочетания, способствующие закреплению этого звука.