Школьные программы. Какое образование лучше выбрать?

В современной школе существует несколько принципи­ально разных программ, по которым обучаются дети. И, на­верное, проблема выбора для некоторых родителей может стоять особо остро. Куда же отдать ребенка? Где ему будет лучше? Давайте попытаемся разобраться в основных на­правлениях программ (мы говорим «направлениях», так как даже личность педагога накладывает огромный отпечаток на методику преподавания в рамках той или иной програм­мы, и поэтому в одной школе одна программа может быть замечательной, а в другой, извините, не очень).

**Традиционная программа — «Школа России»**. Она, наверное, больше всех схожа с той, по которой наверняка учились многие из родителей. Сначала новая тема — потом опрос, все усвоили — молодцы, идем дальше. Да, есть раз­личные методы, приемы, новаторские подходы, а в современ­ной школе еще и возможность использования мультимедиа и прочей техники, но принцип один и тот же. Объяснили (разжевали) — закрепили (натаскали) — проверили (полу­чили оценки, кто что заслужил) — новая тема и так далее. Периодически появляются различные разнообразящие школьную жизнь приемы, веяния, нестандартные уроки, за­дания, но принцип остается прежним.

Однозначно сказать, что программа замечательная или, напротив, не очень хорошая, невозможно. Есть свои плюсы и минусы — многое зависит и от учителя, и от самих роди­телей, их ожиданий и готовности сотрудничать в вопросах обучения ребенка. Кроме того, зачастую в рамках традиционной программы возможны варианты — это углубленное изучение той или иной области знаний: языков, математики, спорта и т. д.

Отдавая предпочтение этой программе, вероятно, стоит обратить внимание на те вопросы, о которых говорилось чуть выше, определиться с приоритетами — что для вас на­иболее важно в обучении ребенка, внимательно отнестись к выбору учителя (хотя это не менее важно и при выборе дру­гих программ).

**Система Л.В. Занкова** работает в обратном направле­нии — от практики (или частного случая) к теории (на­хождению закономерности). Темп преподавания высокий, изучается много всего сразу, проверка знаний стандартная — «опрос — оценка». Достоинство налицо: школьник учится самостоятельно делать выводы, развивается его мышление, но скорее всего слабому, часто болеющему ребенку будет сложно справляться со столь высоким темпом обучения. Кроме того, пропущенный материал ученику придется усва­ивать самостоятельно или при помощи родителей, которые, как показывает практика, не всегда к этому готовы. Система Занкова может неплохо подойти ребенку-кинестетику, ко­торый в силу своих психофизиологических особенностей усваивает большую часть информации из собственного практического опыта, которому наиболее важно телесное «проживание» той или иной информации.

Есть еще одно обстоятельство: как правило, систе­ма Л.В. Занкова не имеет продолжения в старших классах, а значит, ребенку придется вернуться к традиционному обу­чению. Соответственно, возникает опасение, насколько лег­ко и просто школьник сможет перестроиться с одного вида обучения на другой.

**Система Эльконина — Давыдова** заставляет ребенка очень много думать. Зачем нужны буквы, зачем нужны циф­ры, зачем мы ходим по планете и т. д. Оценки не ставятся — идет накопление творческих работ, сбор так называемого «портфолио». В этой системе на первом месте не результат, а процесс постижения, получения знаний. Явное достоинс­тво — ребенок всегда будет знать, где добыть нужную ему информацию. Эта программа, как и предыдущая, реализу­ется в начальной школе, и тут же возникает вопрос: всегда ли нужна младшему школьнику такая неимоверная глубина, тем более что дальше он это не развивает, а возвращается к обычной программе, где спрашивают и ставят оценки?

Как мы можем видеть, системы Занкова и Эльконина — Давыдова имеют явные плюсы и направлены на развитие ребенка, его мышления, личности, но, к сожалению, отсутс­твие продолжения на последующих этапах обучения и не­обходимость существенного участия родителей в обучении ребенка могут для многих стать весомыми доводами про­тив выбора данных программ. Кроме того, школ, реализу­ющих данные программы, не так много: готовы ли вы ради них возить своего ребенка в школу в соседний район или на другой конец города? И не день, не два, а несколько лет? Подумайте...

В наши дни существует множество частных школ, име­ющих свои особенности, которые далеко не всегда связаны с особенностями самой учебной программы. В плане про­грамм, конечно, также возможны различные варианты, но все они должны соответствовать государственному стан­дарту образования. А все остальные привлекательные мо­менты — это уже дело родителя решать и выбирать, что ему нужно: индивидуальный подход и класс 5 человек, погруже­ние в иностранный язык, пансион или полупансион и т. д. Ситуации и требования бывают разные, в соответствии со своим запросом родители отправляются искать частную школу.

И здесь хочется отметить вот что. Плата за обучение не гарантирует стопроцентный результат и не освобождает родителей от участия в процессе учебы ребенка. А то некоторое время назад от родителей нередко можно было услы­шать фразы типа «Я заплатил, остальное — ваша проблема». Важно, чтобы даже мысли такой не возникало в голове ро­дителя, отдающего ребенка в частную школу (впрочем, и в любую другую тоже). Обучение — это дело не только школы, а совместный труд педагогов и родителей. И даже если ре­бенок может полностью учиться без помощи родителей, так или иначе им необходимо участвовать в процессе в качестве контролирующей, мотивирующей и, безусловно, поддержи­вающей стороны.

Кроме перечисленных выше, существуют и специальные программы: речевые (5 вид) и коррекционные (7 и 8 вид). Они созданы на основе традиционной программы для детей с особенностями в развитии. Поступить на обучение по такой программе ребенок может только по заключению районной (или городской) медико-психолого-педагогической комис­сии при обязательном согласии родителя. Дело в том, что по Закону об образовании за получение ребенком обязательно­го образования отвечают родители, и только они могут при­нять решение, где будет учиться ребенок. Если родитель на предложение проходить комиссию и поступать в такой класс скажет «нет», то никто не вправе его заставить.

Без комиссии, исходя только из желания родителей, зачислить ребенка в специализированный класс нельзя, так как там создаются специальные условия для обучения.

Особенности обучения по речевой программе (5 вида):

1. Программа общеобразовательная учебная коррекционно-развивающая 5 вида,
2. В 1 и 2 классе проводятся уроки произношения.
3. Наполняемость классов 7—12 человек.
4. Школа полного дня; вторая половина дня — логопеди­ческие и психологические занятия.
5. Отсутствие уроков иностранного языка (усвоение иност­ранного вместе с родным языком может вызвать ряд до­полнительных трудностей).
6. Интегрированный курс «Развитие речи и окружающий мир».
7. В силу малой наполняемости классов есть возможность обучения на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
8. В речевые классы зачисляются дети с интеллектуальным развитием, соответствующим возрастным нормам, но имеющим трудности в речевом развитии.

Особенности обучения по коррекционной программе (7 вид):

1. Программа общеобразовательная учебная коррекционно-развивающая 7 вида.
2. Наполняемость классов 7-12 человек.
3. Школа полного дня; вторая половина дня — логопеди­ческие, дефектологические и психологические занятия. Во многих коррекционных школах большое внимание уделяется дополнительному образованию (художествен­ные, музыкальные, спортивные кружки и секции).
4. Отсутствие уроков иностранного языка в начальной школе.
5. В силу малой наполняемости классов есть возможность обучения па основе индивидуальных особенностей каж­дого ребенка
6. Вариативность в обучении (для усвоения основных тем есть возможность использовать больше часов уроков для более прочного закрепления материала).
7. На выходе (при переходе с одной ступени на другую) объ­ем полученных знаний должен соответствовать единому государственному стандарту.

В коррекционные классы зачисляются дети с трудностями в интеллектуальном развитии. При условии решения про­блем, исправления задержки в развитии ребенок может быть переведен в массовую школу на обучение по любой програм­ме, соответствующей его уровню развития.

Если вашему ребенку рекомендуют ту или иную специа­лизированную программу, важно прислушаться к мнению специалистов и постараться имеющиеся проблемы решить как можно раньше, пока они не усугубились и не дошли до того уровня, когда справиться с ними уже гораздо сложней.