**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа** : Подготовительная к школе группа

**Тема проекта**: «Овощной калейдоскоп»

**Цель проекта**: Систематизация и расширение знаний детей об овощах, развитие способности к поисковой деятельности, творческих способностей детей.

**Название итогового мероприятия** (события, праздника и др.) – развлечение «В гости овощи пришли» (для детей младшей группы**)**

**Форма итогового мероприятия** (развлечение, презентация альбома «Все овощи хороши, выбирай на вкус»)

**Дата проведения итогового мероприятия** 31.10.2011г.

ФИО воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие Мартюшева Е.Л.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индиви-дуальная | Образова-тельная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 24.10** | **Утро:** | Здоровье,безопасностьсоциализ –ятруд познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Создание проблемной ситуации: дети младшей группы очень любят сладости, а это вредно для организма. Нужно им рассказать о здоровой, полезной еде. Рассматривание различных иллюстраций, книг, открыток с изображением овощей. Беседа об овощах «Дары огорода» Цель: систематизация и углубление представлений детей об овощах и фруктах. Уточнить представления о многообразии овощей. | Работа по р.речи «Подбери прилагательные?» Цель: учить подбирать эпитеты к заданному, овощу и правильно их употреблять в речи. | Ситуативный разговор об овощах (сырых и вареных) Цель: расширять представления детей об отличительных особенностях овощей (сырых и варёных) . Чтение стихотворения Ю. Тувим « Овощи»Х/и «Огородная- урожайная».Развивать умение создавать образ овоща. | Обогащение материалами альбома «Все овощи хороши, выбирай на вкус». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы ( поливка нужна растениям также как и овощам для роста), по столовой (в первых блюдах обязательно используются овощи).  | Поговорить с родителями о привлечении детей в приготовлении заготовок из овощей, рассказывая о пользе овощей.  |
| **Непосредственно образова-тельная деятельность** | Здоровье,х/ творчество | **Продуктивная деятельность. Лепка «**Корзина с овощами». Учить использовать разные приемы лепки: вытягивание, прищипывание, вдавливиние и т.д., для точной передачи овоща.**Физкультурное –** комплекс общеразвивающих упражнений «Овощи на грядке». |
|  |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдения за огородом детского сада.*Цели:* - продолжать формировать представления об изменениях в природе осенью (листопад, сбор урожая с полей и огородов)- дать детям представления о зимнем отдыхе растений, сборе урожая на огороде – вручную; на полях - при помощи разной техники. |  | Работа по подготовке к грамоте с Ксюшей, Варей, Игнатом Учить называть заданный звук в названии овоща, развивать фонематический слух.  | Ситуативный разговор «Какие салаты и как мамы готовят из овощей?» Закрепить знания оспособах приготовления и обработки овощей, п/и «Кто быстрее соберет урожай овощей?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Уборка участка от сухих листьев и укрытия ими грядок (для перегноя). Экспериментирование детей с песком (лепка овощей). Сюжетно – ролевая игра « Овощноймагазин», «Столовая» |  |
| **Работа перед сном** |  |  | Отгадывание загадок об овощах. |  |  |
| **Вечер:**  | Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество | Д/и «Парочки» Цель: учить по описанию отгадывать овощи, развивать мышление, память, внимание. | Работа по подготовке руки к письму с Викой, Дашей, Димой- вести по трафарету овощи и заштриховать .Цель: продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.  | Ситуативный разговор о правилах поведения в огороде, колхозном поле, саду. | Работа в центре книги: подбор книг о дарах осени. Внесение настольно-печатной игры «Во саду и в огороде».Сюжетно – ролевая игра «Семья (изготовление заготовок из овощей)». | Привлечь родителей: изготовить вместе с детьми маску овоща  |
|  |  |  |  |
|  | **Прогулка**  | Здоровье | П/и «Найди пару», «Раз, два, три овощ изобрази».Развивать быстроту, внимание. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индиви-дуальная | Образова-тельная деятельность в режимных моментах |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник - 25.10** | **Утро:**  | Здоровье,безопас-ность,социали-зация,труд, познание,коммуни-кация,чтение х/л,х/творч. | Беседа «Витамины и их значение в жизни человека». Цель: сформировать у детей представление о наличие витаминов в организме человека, о пользе овощных блюд. | Работа по ознакомлен. с окруж. с Денисом, Аней, Ромой. Цель: закреплять знания о месте произростания даров природы. | Ситуативный разговор о пользе фруктов и овощей, о том, как их надо использовать для поддержания своего здоровья. | Работа в центре творчества: изготовление силуэтов овощей и фруктов для фланелеграфа .Внесение новой д/и «Аскорбинка и ее друзья». | Выставка периодических изданий для родителей: журналы «Здоровье» с материалами о пользе овощей, о содержании в них большого количества витаминов. |
| **Непосредственно образова-тельная деятельность** | Познание,коммуни-кация. | **Познавательно-исследовательская деятельность Развитие речи. Подготовка к грамоте.** Цель: учить находить место заданного звука в названии овощей,продолжать учить подбирать синонимы (горький лук – сладкая репа).  |
| Музыка,х/творч. | **Музыкальное «** Пение песни «Тетушка Осень»» **Рисование** ««Что растет на грядке?» Цель: учить рисовать с натуры, отмечая характерные особенности (глазки- у картофеля и т.п); продолжать рисовать крупно; закреплять умение рисовать восковыми мелками. |
| **Прогулка:** | Физ-ра,здоровье,безопас-ность,социализа-ция,труд,познание,коммуни-кация. | **Наблюдение за привозом продуктов в детский сад.** *Цели:* продолжать знакомить с продуктами питания привозимыми в детский сад, уметь называть их. П/и «Кто быстрее?».Словесная игра: «Лес, сад, огород».  | Работа По р.речи с Женей, Алешей, Вовой. Цель: продолжать учить образовывать слова с помощью суффиксов –он, -ик. | Ситуативный разговор о том, что бы было, если бы не привезли овощи, фрукты и другие продукты в детский сад.  | Обогащение игры «Семья», «Супермаркет» предметами- заменителями: овощи из песка, из природного материала. |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л,музыка | Слушание; стихи, песни, рассказы о дарах природы. |
| **Вечер:**  | Познание,труд,коммуни-кация,чтение х/л. | Чтение сказки «Чипполино». Д/ игра «Аскорбинка и ее друзья»» | Работа по аппликации с Ксюшей, Мариной, Игнатом.Цель: развивать навык вырезыва-ния округлых форм. | Напомнить детям, что муляжи даров природы надо содержать в порядке, т.к. они пригодятся после них для малышей.  | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин».Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  |
| **Прогулка.** | Здоровье,коммуни-кация, социали-зация. | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Пугало» |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индиви-дуальная | Образова-тельная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда – 26.10 | **Утро:**  | Здоровье,безопас-ность,социали-зация,труд, познание,коммуни-кация,чтение х/л,х/творч. | Привлечь детей к придумыванию сказок об овощах, развивая воображение, связную речь. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Капуста» Рассматривание тематического альбома « Овощи- фрукты»Цели*:* активизировать знания детей по теме об овощах. Дидактическая игра «Что лишнее?». | Работа по р. речи с Вадимом, Ирой, Юлей. Цель: продолжать учить словообразованию. | Ситуативный разговор перед едой (вспомнить художественные произведения, где упоминаются овощи и фрукты. | Выставка книг: «Загадки с грядки», «Огурцы» Н. Носов и др.«Докажи, что это овощ» (работа с символами)Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Совместное творчество детей и родителей: придумывание загадок об овощах.Поделиться рецептами салатов из овощей для создания альбома «Все овощи хороши, выбирай на вкус» |
| **Непосредственно образова-тельная деятельность** | Познание. | ФЭМП: учить сравнивать каких овощей больше, меньше и ставить между ними соответствующий знак. |
| Физ- ра, здоровье |  Двигательная активность: эстафеты с овощами на быстроту, ловкость, внимание. |
| **Прогулка:** | Здоровье,безопас-ность,социализа-ция,труд,познание,коммуни-кация,чтение х/л,х/.творч.,музыка | Словесная игра «Что растет в земле, а что на грядке?».П/и «1,2,3 овощ быстрее возьми» | Работа по сенсорике с Ромой, Викой. Алешей. Цель: учить сравнивать геометрические формы с овощами. | Поговорить с детьми о способах хранения овощей. | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. |
| **работа перед сном** |  Напомнить детям о навыках опрятности, чистоте и гигиене.Слушание сказки «Гном Гномыч и Изюмка». |
| **Вечер:**  | Привлечь детей к рисованию придуманного сказочного овоща. | Работа с Игнатом, Вовой, Димой в театральном уголке: учить кукловождению- «Пых» | Ситуативный разговор о том – почему нужно есть много овощей и фруктов? | С/р игры в «Библиотеку», «Семью», «Почта». |
| **Прогулка.** | Здоровье,познание  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдения за погодой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индиви-дуальная | Образова-тельная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **четверг– 27.10** | **Утро:**  | Здоровье,безопас-ность,социали-зация,труд, познание,коммуни-кация,чтение х/л,х/творч.,музыка | Беседа с детьми на тему «Овощи все нужны, в них витамины все важны». Закрепить знания о витаминахА,В,С,К,Е. | Закрепить с Аней, Валентином порядковый и количественный счет в пределах 10(отсчитывают овощи) | Разговор о значении воды для человека и овощей. Развивать память, мышление.  | Игры с разрезными картинками «Составь овощ»Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Разучить с детьми стихи – загадки для развлечения «В гости овощи пришли» |
| **Непосредственно образова-тельная деятельность** | МузыкаКоммуникация | **Музыка**. По плану муз. руководителя.**Рисование** «Соберем урожай». Цель: продолжать учить отображать в рисунке сбор урожая, расширять знания о перевозке овощей. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | П/и «Кто быстрее перевезет урожай на машине ?» | Работа по ФЭМП Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве | Ситуативный разговор на тему «Если произойдет путаница с временами года, что будет с растениями? | Сюжетная игра «Сбор урожая» Трудовые поручения. |  |
| **работа перед сном** | Разговор с детьми о пользе вдыхания фитонцидов, о роли витаминов во время болезни. |
| **Вечер:**  | Предложить детям разгадать овощной кроссворд. | Работа по ознакомлению с окруж. – экскурсия на кухню (способы чистки, нарезки, обработки овощей вне дома). | Ситуативные разговоры с детьми о замене сладостей на овощи: капусту пожуй вместо жевательной резинки ит.д. | С/р игра «Овощная база»,«Овощной магазин». |
| **Прогулка.** | Наблюдения за листьями. Учить находить сходство с овощами.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индиви-дуальная | Образова-тельная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 28.10** | **Утро:**  | Здоровье,безопас-ность,социализа-ция,труд, познание,коммуника-ция,чтение х/л,х/творч. | Итоговая беседа с детьми об овощах, их пользе для здоровья человека.Д/и «Аскорбинка и ее друзья».Х/и «Мы корзиночки несем» | Работа по грамоте с Ваней Щ., Денисом, Дашей. Цель: учить составлять предложения. | Разговор о вреде сырой, газиров-й воды и о пользе овощных соков. | Д/игры «Магазин»- классификация предметов,«Определи на ощупь».Рассматривание набора открыток «Овощи» в центре книги. | Попросить поделиться урожаем капусты, лука, чеснока, моркови со своего огорода , чтобы угостить на развлечении «В гости овощи пришли» малышей. |
| **Непосредственно образова-тельная деятельность** | Познание,чтение х/л,коммуни-кация,здоровье. | **Художественная литература.**  Заучивание поговорок и пословиц об овощах. Цель: расширять кругозор детей.**Ручной труд «**Корзинка с овощами». Цель: закреплять способ изготовления корзинки по шаблону, навык вырезывания округлых форм.**Двигательная активность** на прогулке. Комплекс упражнений с элементами имитации овощей. |
| **Прогулка:** | Здоровье,безопас-ность,социа-лизация,труд,познание,комму-никация.Чтение х/л. | П/и «Кто быстрее передаст капусту в корзину ?» | Работа по р.речи с Женей, Мариной, Варей.Цель: продолжатьучить составлятьописатель-ый рассказ  | Повторить пословицы об овощах. Учить сравнению, анализу. | С/р игра «Кафе», «Семья».Игра с песком: изготовление овощей с помощью пасочек. |  |
| работа перед сном | Словесная игра «Огород, сад, лес» .Развивать память, мышление. |
| **Вечер:**  | Рисование с элементами аппликации «Мой любимый овощной сок». Коллективный труд:мытье муляжей овощей, фруктов и их классификация. | Работа по ФЭМП с Игнатом, Варей, Ксюшей. Цель: закрепить порядковый счет до 10. | Повторить стихи- загадки, стихи о здоровой еде. | В центре уголка природы рассмотреть альбом «Все овощи хороши, выбирай на вкус», созданный совместно с детьми и родителями. |
| **Прогулка.** | П/игра «Овощ назови»: дети бегают врассыпную, водящий подбрасывает мяч вверх и называет овощ, выбранный ребенком заранее, ребенок чей овощ назвали, ловит мяч и выбивает игроков.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |

**Понедельник – 31.10. 2011г. Презентация.**  Развлечение для детей II младшей группы «В гости овощи пришли», презентация альбома «Все овощи хороши, выбирай на вкус».