**Долгосрочный детский проект МБДОУ №14 «Ладушки»**

 **г. Конаково Тверской области**

**Тема проекта:** *«Космос»*

**Руководитель проекта:**

 Воспитатель Тихомирова О.Н.

**Участники проекта:**
 - дети старшего дошкольного возраста;
 - воспитатели;
 - родители.
**Тип проекта:** Информационно-исследовательский, традиционный.

 **Вид проекта:**

долгосрочный, с 1 апреля по 31 мая 2011 года (2 месяца)

 **Актуальность проблемы:**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается мною не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями.

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие. И.Г.Песталоцци отмечал, что окружающий мир ребенка – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных  восприятий к четким понятиям».
В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др.).

 Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка.

**Проблема, на решение которой направлен проект**

Анализ условий развития познавательных способностей старших дошкольников, в том числе способностей к моделированию в практике ДОУ позволил выделить:

1. Отсутствие методического сопровождения в решении задачи развития способностей к наглядному моделированию детей старшего дошкольного возраста.

2.Отсутствие упорядоченных, системных знаний детей в разных образовательных областях, опосредующих возможность поэтапного формирования способностей к наглядному моделированию.

3. Отсутствие необходимого уровня психолого-педагогической компетенции в области технологии содействия умственному развитию старших дошкольников.

4.Отсутствие в серийном производстве материалов, необходимых для работы с детьми.

5.Неточность формулировок инструкций, предлагаемых детям; избыточность специальных терминов; перегрузка детей информацией.

6.Отсутсвие взаимодействия родителей с педагогами МДОУ.

Предложенный проект решает задачи обучения приёмам наглядного моделирования и направлен на обогащение познавательно - эстетической компетентности старших дошкольников.

Для оптимизации процесса обучения старших дошкольников приёмам наглядного моделирования была выбрана образовательная область (ознакомление с окружающим миром) «Космос».

Система работы по теме «Космос» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка. Блоки занятий направлены на развитие умственных способностей, которое осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание занятий доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе.

**Цели проекта:**

1. Развитие интеллектуально-познавательной и эстетической компетенции детей.

2. Развитие творческого потенциала детей и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме.

**Задачи проекта:**

 1. Содействовать обучению приёмам наглядного моделирования детей.

 2. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей.

 3. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».

 4. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.

 5. Развивать творческую самостоятельность, индивидуальность, интеллектуально - познавательную компетентность детей.

6. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьи.

В содержании проекта будут реализованы следующие *требования:*

1. Последовательность процесса освоения действий наглядного моделирования в системе упорядоченных занятий познавательно-эстетического характера.

2. В каждом занятии использованы задания по моделированию разной степени сложности.

Особенности содержания проекта определены приоритетными линиями организации процесса содействия разностороннему развитию детей дошкольного возраста:

-вариативность содержания и технологий проекта с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

-создание условий, способствующих развитию познавательных способностей, творческой самостоятельности, активности.

В ходе проектной работы будет разработан педагогический мониторинг достижений детей в обучении приёмам моделирования на материале темы «Космос».

Направление мониторинга определены показателями компетентности в образовательной области раздела «Космос» (знает, умеет, хочет, может создать художественный продукт).

Интеллектуальная компетентность:- способен самостоятельно выделять и пополнять объём содержательных обобщений;

-способен обогащать освоенные знания и представления сведениями из личного опыта, выделять общее в частном и наполнять общее конкретным содержанием; понимать с помощью моделей значение слов на тему «Космос».

Эстетическая компетентность:- умеет замечать необычное в обыденном, способен выделять признаки красоты и гармоничности в явлениях окружающего мира, способен выразить субъективно-оценочное отношение в продуктах деятельности.

Речевая компетентность:- способен составлять рассказы, используя модели, схемы, свободно и самостоятельно использовать терминологию освоенного содержания, проводить аналогии, формулировать простые суждения.

Средства организации контроля за уровнем познавательно-эстетической компетентности детей:

Средства мониторинга: игры-беседы, обобщающие и проблемно-поисковые ситуации, вариативно-игровые задания.

Диагностическое обследование следует проводить с учётом индивидуальных особенностей детей. Проводимые задания должны быть выполнены без всякого напряжения. Во время выполнения детьми контрольных заданий необходимо обеспечить эмоциональную отзывчивость детей, уметь заинтересовать предлагаемой деятельностью.

**Содержание и этапы реализации проекта.**

Данный проект на тему «Космос» разработан для детей старшего дошкольного возраста, где будут рекомендованы занятия различной формы организации (групповые, индивидуальные), а также различные формы совместной деятельности педагога и детей.

Система познавательно-эстетических занятий предполагает использование: различных видов бесед, занятия по изобразительной деятельности, конструирование, занятий - путешествий, занятий-игр, проведение опытов, экспериментирование в уголках-лабораториях и т.п.

На занятиях дети будут использовать различные художественные материалы: акварель, гуашь, тушь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, бумажные салфетки, цветную бумагу, природный и бросовый материал.

Для создания художественного образа будет предлагаться вариативный наглядный материал: карта-схема Солнечной системы, глобус, карты звёздного неба, иллюстрации, фотографии и т.д.

В процессе занятий дети будут учиться моделировать, рассуждать, анализировать.

Работа будет проходить последовательно и в системе, ориентацией педагогу будет служить тематическая матрица и примерное содержание вариативных форм взаимодействия для дошкольников.

При проведении работы будут учитываться возрастные индивидуальные и психологические особенности детей (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия). Содержание занятий будет ориентировано на умственное, личностное и психологическое развитие ребёнка.

В ходе занятий дети будут получать представления о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форма, размер, движение вокруг Солнца; о Солнце, как источник тепла и света на Земле. Также будут получать представления о различных небесных светилах. Будут уточнять значение новых слов («космонавт», «спутник», «созвездие», «метеорит», «скафандр», «телескоп»).

Данные занятия будут развивать логическое мышление, творческое воображение, а также умение детей устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений. В ходе занятий дети будут создавать индивидуальный неповторимый выразительный образ объектов и явлений по представлению, по памяти и т.д.

При реализации проекта будут использованы вариативные формы работы: проблемно-поисковые ситуации, интегрированное, комплексное занятие и т.д.

Проект будет реализовывать воспитатель Тихомирова О.Н., его участниками станут дети средней группы пяти лет.

 В проекте будут использованы следующие ресурсы: тематическая матрица, тематический блок на 2 месяца, система познавательно-эстетических занятий - 6 занятий, система занятий изобразительной деятельностью в рамках темы-7 занятий, конспекты занятий, наглядные и абстрактные дидактические модели.

Каковы же условия, которые помогут реализовать данный проект?



**Этапы работы над проектом:**

**Первый этап** (с 1 по10 апреля 2011г.), подготовительный, посвящён выявлению первоначальных знаний детей, разработке системы занятий, подбору разнообразных материалов.

**Второй этап** (11 апреля 2011- 23 мая 2011г.), должен стать временем конкретной реализации содержания проекта.

**Третий этап** (24 мая 2011- 31 мая 2011г.), оценочный, целиком посвящён подведению итогов, анализу результатов, выработке будущих планов, составлению отчётов.

1 этап – подготовительный:

1.1. Диагностика детей на выявление первоначальных знаний о космосе.

1.2. Информированность родителей о предстоящей деятельности. Такими могут быть:

* Проведение родительского собрания в рамках темы;
* Оформление папки-передвижки, фотовыставки;
* Подбор познавательной и художественной литературы, фотографий о космосе;

 1.3 Разработка тематической матрицы, системы познавательно - эстетических занятий, системы занятий изобразительной деятельностью;

1.4 Подбор и изготовление материалов для осуществления продуктивной деятельности.

2 этап – основной:

2.1. Проведение занятий по разработанной технологии;

2.2. Оформление выставок «Ракеты», «Звёздные просторы»;

2.3. Организация сюжетно – ролевых игр « Космодром»;

2.4. Посещение виртуального музея «В гостях у Звездочёта».

2.5. Настольно – печатные игры «Большое космическое путешествие».

2.6. Проведение совместных с родителями развлечений «Космические старты», «Возвращение Незнайки»;

2.7. Дидактические игры: «Изучение космоса», «Расставь по порядку», «Узнай по силуэту»; «Потому, что…».

2.8. Подвижные: «Найди свое место в космическом корабле», «Собери космический модуль», «Гонки в планеходе».

2.9. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. (Н.Носов «Незнайка на Луне»; Смешарики «Космическая одиссея», «Спасение улетающих» и т.д.).

3 этап – итоговый:

3.1. Итоговая диагностика детей в рамках темы (знают, умеют, способны выражать субъективно-оценочное отношение):

3.2. Анализ результатов детей;

3.3. Информированность родителей о знаниях детей о космосе через фотомонтаж;

3.4. Составление отчётов о проделанной работе.

3.5.Предоставление опыта работы на педагогическом совете в виде презентации.

**План-график работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование этапов работ | Мероприятия | Срокиреализации | Результат | Ответственные |
| 1. Подготовительный этап
	1. Диагностика детей на выявление первоначальных знаний о космосе
 | Вопросы см. приложение  | С1 по 5 апреля | Уровни знаний детей на тему «Космос»*высокий*-1%*средний*-69,5%*низкий*-29,5% | ВоспитательТихомирова О.Н. |
| * 1. Информированность родителей о предстоящей деятельности
 | * Проведение родительского собрания в рамках темы.
* Оформление папки-передвижки «Звездочеты»; фотовыставки.
* Подбор познавательной и художественной литературы, альбомов, фотографий о космосе.
 | с 1 по 10 апреля | Родители информированы;Предложения родителей о содействии в проведении предстоящих мероприятий. | ВоспитательТихомирова О.Н. |
| * 1. Разработка тематической матрицы, системы познавательно-эстетических занятий, системы занятий изобразительной деятельностью.
 | Разработана тематическая матрица «Космос» ;Составление перспективного плана (занятия, беседы, экскурсии и т.д.).Составление конспектов занятий (беседы, занятия по изобразительной деятельности, конструирование, занятий-путешествий, проведение опытов, экспериментирование). | с 1 по 10 апреля | Познавательный интерес | ВоспитательТихомирова О.Н. |
| * 1. Подбор и изготовление материалов для осуществления продуктивной деятельности.
 | * Составление картотеки стихов, считалок, рифмовок, пальчиковых игр, загадок;
* Изготовление телескопов, биноклей из разного материала.
 | с 3 по 10 апреля | Интерес.Эмоциональное отношение.Чувство радости от творческой деятельности. | ВоспитательТихомирова О.Н. |
| 1. Основной этап
	1. Проведение занятий по разработанной технологии.
 | * Проведение интегрированных, познавательных, комплексных занятий:

- «Что выше неба?»;- «Человек и космос»;- «Мы - дети Земли»;- «Возвращение Незнайки»;- «Световой луч и тень»;- «Сколько звезд на небе?»;и др. | с 11апреля по 23 мая | Знания детей;Познавательный интерес;Рассказы детей;Любование результатом. | ВоспитательТихомирова О.Н. |
| * 1. Оформление выставок, проведение презентаций
 | Выставка-презентация творческой деятельности детей и родителей «Звездные просторы», «Ракеты»; | 12 апреля | Выставка работ родителей и детей, используя разнообразный материал.Любование результатом.Чувство радости от творческой деятельности. | ВоспитательТихомирова О.Н., родители. |
| * 1. Организация сюжетно-ролевых игр «Космонавты»
 | * Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
* Изготовление телескопов, биноклей из бросового материала;
* Ведение «Бортового журнала».
 | с 11апреля по 23 мая | Знание детей.Представление о профессиях космонавт, ученый, врач, бортинженер и др.Познавательный интерес. | ВоспитательТихомирова О.Н.,Родители |
| * 1. Проведение совместных с родителями развлечений.
 | Развлечения «Космические старты», «Возвращение Незнайки».* Изготовление реквизита;
* Оформление помещения на тему «Космос»;
* Подбор и изготовление костюмов, музыкального сопровождения
 | 22 апреля13 мая | Знание детей на данную темуРазвитие активного интереса.Радость от яркого праздника. | ВоспитательТихомирова О.Н.,музыкальный и физкультурный руководители, родители |
| 1. Итоговый этап
	1. Диагностика детей о полученных знаниях.
 | см. приложение  | С 24 по 25 мая | Уровни знаний детей*высокий* – 57,1%*средний* – 39,3%*низкий* – 1% | ВоспитательТихомирова О.Н. |
| * 1. Анализ результатов детей.
 | Выставка работ детей «Звездолетчики».Создание книги «Фантазеры». | С 25 по 27 мая | Знания детей.Чувство радости от творческой деятельности.Любование полученным результатом. | ВоспитательТихомирова О.Н. |
| * 1.

Информированность родителей. | Проведение итогового собрания на тему «Знания детей о космосе».Оформление папки-передвижки «Наши достижения»Фотовыставка «Мы – космонавты». | с 27 по 31 мая  | Родители информированы.Интерес.Любование полученным результатом. | ВоспитательТихомирова О.Н. |
| * 1. Составление отчетов.
 | Составление диаграммы об итоговых знаниях детей по теме «Космос». | с 27 по 31 мая | Элементарные знания детей об астрономии; | ВоспитательТихомирова О.Н. |

**Результаты проекта**

На практике убедилась, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с взрослыми, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

**Диагностика детей о полученных знаниях:**

**Ресурсы:**

 **Информационные:** диагностика познавательного развития детей, запросы родителей, информация из педагогической и научной литературы, интернет сайты, создание презентаций; методическая работа с родителями.

 **Научно-методические:**

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).(5)

Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера,2011. – 128с.-(Библиотека воспитателя) (3).

Журнал «Дошкольная педагогика» №2(43)/февраль/2008. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Журнал «Дошкольная педагогика» №3(44)/февраль/2008. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Журнал «Ребенок в детском саду» 1,2002. Издательский дом «Воспитание дошкольника»

Введение в науку «Астрономия». Методические рекомендации к блоку познавательное развитие.  КОИПКРО, Кострома 2002.

 Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 – 80 с.:ил.

 **Кадровые:** воспитатель, дети, родители дошкольников