МБДОУ «Детский сад №2 «Алёнушка» комбинированного вида»



(о/о «Социально - коммуникативное развитие»)

2015 г.

Воспитатель: Кучегура Е. В.

Цель: предостеречь детей от несчастных случаев в быту.

Задачи:

Образовательные

* Закрепить и обобщить знания об опасных бытовых приборах и предметах, правила пользования ими.
* Уточнить представления о пожароопасных предметах.
* Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.
* Совершенствовать представления о профессии пожарного.

Развивающие

* Развивать любознательность, умение обобщать и анализировать.

Воспитательные

* Воспитывать интерес к основам безопасности жизнедеятельности, желание узнавать новое.

Оборудование:

* Тропинка безопасности.
* Картинки с изображением опасных бытовых приборов и предметов.
* Напольный лабиринт «Бытовые приборы».
* Дидактическая игра «Пожароопасные предметы».
* Рисунки – загадки (лист с рисунком свечой), краски и губка.
* Картина-мозаика "В мире опасных предметов".
* Знаки «Опасно!»
* Оборудование для игры-соревнования «Юный пожарный».

Ход занятия:

**Организационный момент**

Дети встают в круг.

Игра «Назови себя ласково».

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

- Дети, вы любите путешествовать?

- Сегодня утром по электронной почте нам пришло необычное письмо. Давайте подойдём к компьютеру и прочтём его.

Текст письма.

Здравствуйте дети!

Мы, ребята из старшей группы детского сада «Алёнушка», передаём вам привет и наше письмо. Побывав в мире опасных вещей, мы оставили для вас там подарок, но чтобы добраться до него вам нужно пройти по безопасной тропинке и выполнить несколько заданий.

По тропинке пойдёте,

Цифры найдёте,

Все цифры соберёте,

В конце пути подарок найдёте.

Итак, чтобы найти подарок, нам нужно

1. Идти по тропинке.
2. Выполнять все задания.
3. Собрать все цифры.
4. Найти подарок.

А вот и тропинка, по которой мы сегодня пойдём.

По следам тропы пойдём,

И препятствие найдём.

* (На столе лежат картинки с изображением бытовых электрических приборов).

Как много вокруг очень разных вещей, которые честно нам служат. Давайте назовём эти предметы. Воспитатель читает загадки, дети отгадывают. Картинки – отгадки вывешиваются на мольберт. (Пылесос, чайник, утюг, стиральная машина).

-Что общего у всех этих предметов? (У всех этих предметов есть шнур и вилка)

-Что нужно сделать, чтобы эти предметы заработали? (Чтобы предметы заработали нужно вставить вилку в розетку)

-Как называют эти предметы? (Эти предметы называют электрические приборы, бытовые)

-Почему? (Потому что они работают с помощью электричества).

Дети, электрические приборы бывают очень опасными – это предметы, которыми нельзя пользоваться без взрослых, они могут угрожать жизни.

- Почему? (Потому что может ударить током)

Давайте поиграем в игру «Напольный лабиринт» и узнаем, какими ещё электрическими приборами нельзя пользоваться без взрослых.

(Начала лабиринта обозначены вилками, а на конце проводов - наша цель, т.е. электрические приборы.)

Мы знаем, что у э. приборов есть вилка – это будет началом лабиринта. Можно ли наступать на шнур? (ответы детей). Поэтому вы пойдёте вдоль шнура до э. прибора и назовёте его.

Дети "распутывают" провода бытовых приборов. (В конце игры на мольберте количество приборов увеличивается).

Давайте вспомним правило пользования электрическими приборами для детей.

Вы запомните друзья!

Ни за что и никогда,

Не хватайте провода.

И без взрослых эту вилку,

Не включайте никуда.

Иначе может быть беда!

Воспитатель показывает и выставляет на мольберт запрещающий знак.

**Справились с заданием этим, цифру 1 возьмите, дети.**

**По тропинке мы пойдём,**

**И препятствие найдём.**

Дети, а какая может случится беда, если включить электроприборы и оставить их без присмотра? (может случится пожар).

Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко»

(дети садятся на стульчики напротив мольберта. Воспитатель сопровождает чтение стихотворения показом сюжетных картинок).

Я начну, а вы продолжайте.

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небо шар.

Там всегда грозить нам будет

Злой ….(пожар).

1,2,3,4 -у кого пожар…(в квартире)

Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил….(утюг)

Красный отблеск побежал

Кто со спичками…(играл).

Стол и шкаф сгорели разом,

Кто сушил бельё над …(газом).

Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жёг …(листву).

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые ..(предметы).

Помни каждый гражданин,

Этот номер..(01).

Дым увидел – не зевай,

И пожарных…. (вызывай).

-Кто такие пожарные?

-Какой номер телефона надо набирать при пожаре?

-С помощью чего пожарные тушат ОГОНЬ?

Давайте поиграем в пожарных.

**Влево, вправо повернись и в пожарных превратись.**

(Проводится игра – соревнование «Юные пожарные).

Предлагаю вам разбиться по парам, и проверим, чья пара быстрее смотает пожарный рукав.

1, 2, 3, - рукав собери. (Дети сматывают ленту навстречу друг другу).

**Влево, вправо повернись, в ребятишек превратись!**

(дети садятся на стульчики)

Много предметов нас окружают,

Есть и такие, что пожар вызывают.

Эти предметы очень опасны,

Повторить их со мною, ребята, согласны?

От чего может случиться пожар?

(Дети вместе с воспитателем вспоминают пожароопасные предметы. Картинки таких предметов выставляются на мольберт).

Воспитатель показывает запрещающий знак.

**С игрой вы справились умело, цифру 2 получите смело!**

А сейчас по тропинке пойдём дальше (дети подходят к столам).

Перед вами рисунки – загадки.

**Вы закрасите загадку,**

**И увидите отгадку.**

Какие предметы нам помогут в работе? (губка и краски).

Дети приступают к работе. На листочках появляются нарисованные свечой предметы (игла, спицы, ножницы, нож, вилка, банка стеклянная).

Раз-гадалка, два-гадалка,

Наш предмет вы угадайте!

Воспитатель предлагает детям, не называя предмет - отгадку, показать его жестами. (Ответ дают присутствующие гости).

Картинки с опасными бытовыми предметами выставляются на мольберте.

-Какие предметы у вас получились?

-Чем они опасны для жизни и здоровья людей? (можно уколоться или порезаться)

- Какими предметами можно уколоться, а какими порезаться?

(дети группируют картинки с предметами)

-Какими словами можно назвать эти предметы? (колющие, режущие)

- Какие ещё колющие и режущие предметы вы знаете?

А вот мой рисунок – загадка. Ничего не понимаю, как может стеклянная банка уколоть или порезать человека? (стеклянная, может разбиться)

Запомните, обращаться со стеклянными, КОЛЮЩИМИ И РЕЖУЩИМИ (железными) предметами нужно осторожно, чтобы не пораниться.

Воспитатель вывешивает знак "Опасно!".

**Вы художники! Не зря, цифру 3 дарю вам я!**

Вот и закончилась наша тропинка. Давайте вспомним, что в письме нам писали дети. (В конце пути нас ждёт подарок, если мы соберём все цифры).

А где же наш подарок?

**Чтоб подарок наш увидеть,**

**Надо цифры все собрать. (А цифры мы собрали все, давайте посмотрим, что в конвертах)**

**Если цифрам подружиться,**

**Они смогут в картину превратиться.**

(Дети собирают из частей с цифрами картину – мозаику).

-Что у нас получилось?

Наша картина называется «В мире опасных предметов».

-Какие предметы оказались у нас на картине?

-Чем они опасны?

**Картину дети в подарок принимайте,**

**Предметы эти изучать продолжайте.**

А мы в свою очередь отправим детям старшей группы свои рисунки – отгадки, это будет наш подарок для них.

В конце занятия воспитатель спрашивает детей о том, где было трудно идти по тропинке.