МБДОУ детский сад «Якорек» с.Доскино

структурное подразделение – семейный детский сад

*АРТИКУЛЯЦИОННАЯ*

*ГИМНАСТИКА*

Родители часто задают  вопрос: «Почему мой ребенок никак не научится читать быстро?»  А как же ребенку научиться читать быстро, если он просто не умеет быстро говорить?  Если ребенок говорит медленно, мало,  тихо, с остановками, что свидетельствует о слабой **артикуляции**, то как он может быстро читать?

Оказывается,  первая причина  медленного чтения  -[**слабая артикуляция**](http://chitalochka-ru.ru/chteniye/gimnastika-i-chtenie.html), т.е. недостаточная  работа речевого аппарата. Возникает какое-то  несоответствие – работа речевого аппарата, с  помощью которого мы разговариваем, замедляет чтение. Как же это получается?

Когда ребенок учится читать, он читает только вслух. Если **артикуляционный**  аппарат развит недостаточно, то ребенок может неправильно произносить звуки, говорить медленно, нечетко выговаривать, плохо владеет силой голоса и не может регулировать силу голоса и скорость речи.

Такие проявления очень замедляют чтение и дают чрезмерную нагрузку на всю психику ребенка,  он  быстро утомляется и может читать очень ограниченное время. Безусловно, при слабом речевом аппарате о хорошем быстром  чтении говорить не приходится.

Исправить положение можно достаточно просто.

К счастью, сильные нарушения речевого аппарата случаются редко, чаще мы отмечаем  слабость мышц языка, губ, недостаточное владение этими органами речи. Все такие нарушения исправляются с помощью **артикуляционной гимнастики**  и обычных скороговорок.  Причем, для проведения артикуляционной  гимнастики, совсем не обязательно везти ребенка к логопеду или другому специалисту, это можно и нужно делать дома, уделяя несколько минут в день специальным упражнениям и играм.

**Артикуляционная гимнастика**  укрепляет мышцы и готовит к большой нагрузке, повышает работоспособность и скорость работы.

Следовательно,  если Вы хотите научить ребенка **быстрому чтению**, то надо уделить внимание **артикуляционной гимнастике**, занимаясь по несколько минут в день,  и как можно чаще разучивать и проговаривать скороговорки.

Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в потоке речи, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи — это сложный двигательный навык.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи — язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических.

**Артикуляционная гимнастика** является [основой формирования речевых звуков](http://chitalochka-ru.ru/ychim/s-chego-nachinaetse.html) и залогом правильного чтения.

Сразу все упражнения делать не нужно.  Выполняйте 1 новое упражнение и 1-2 повторяйте из выученных  ранее. Гораздо легче дети выполняют такие упражнения между делом, в виде игры.  Поэтому рекомендуется сначала родителям самостоятельно попробовать сделать какое-то упражнение, а потом предложить ребенку «поиграть  язычком».

**Упражнения для губ**

1. **Улыбка.**
Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

2. **Хоботок (Трубочка).**
Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

3. **Заборчик.**
Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.

4. **Бублик (Рупор).**
Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

5. **Заборчик — Бублик. Улыбка — Хоботок.**
Чередование положений губ.

6. **Кролик.**
Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

**Упражнения для развития подвижности губ**

7. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.

8.**Улыбка — Трубочка.**
Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.

9. **Пятачок.**
Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.

10. **Рыбки разговаривают.**
Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).

11. Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук «поцелуя».

12. **Уточка.**
Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки.

13. Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам.

***14.Если губы совсем слабые:***
— сильно надувать щеки, изо всех сил удерживая воздух во рту.

**Упражнения для губ и щек**

15. **Сытый хомячок.**
Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

16. **Голодный хомячок.**
Втянуть щеки.

17. **Лопни шарик.** Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

**Динамические упражнения для языка.**

18. **Часики (Маятник).**
Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

19. **Змейка.**
Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

20. **Качели.**
Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

21. **Футбол (Спрячь конфетку).**
Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

22. **Чистка зубов.**
Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

23. **Лошадка.**
Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

24. **Маляр.**
Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

25. **Вкусное варенье.**
Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

Помните, что хорошее развитие артикуляционного аппарата  необходимо для  быстрого и выразительного чтения, для [**развития техники чтения**](http://chitalochka-ru.ru/ychim/artikulyatsionnaya-gimnastika-dlya-byistrogo-chteniya.html).

**"Учимся говорить правильно" (дети от 3 до 5 лет)**

Упражнения для органов артикуляционного аппарата можно и нужно сопровождать весёлыми стихами. Не лишними будут ритмические движения и забавная мимика. Придётся подключить все свои артистические способности и перевоплощаться то в капризу, то в волка, а то и вовсе в мотор.… И не забывайте, что работа над звуками и артикуляционные упражнения должны проводиться ПЕРЕД ЗЕРКАЛОМ!

Для начала пропоём гласные звуки. Их произнесение должно быть утрированным и очень чётким! Это даёт хорошую нагрузку губам, языку, щекам, нёбно-глоточному кольцу, гортани. Кроме этого, когда мы поём, в работу активно включаются лёгкие и диафрагма, формируется правильное дыхание.

**Гласный звук А**

А-а-а…!

Пошире рот открой,

Не ленись и громче пой!

А-а-а…!

Пою и я и ты,

Упражнения просты:

А-а-а…!

 **Гласный звук У**

-У-у-у…! – сказала, ёжась, Зина,

Ну, зимой и холодина!

У-у-у…!

Вторят волки ей в лесу,

Они воют громко: « У-у-у…»

**Гласный звук О**

О-о-о…!

Округли красиво губы,

Разомкни немного зубы:

О-о-о…!

Язык поглубже убери,

Вздохни ещё раз и тяни:

О-о-о…!

**Гласный звук И**

И-и-и…!

Какой ты весельчак!

Ты смеёшься звонко так:

И-и-и…!

На широком язычке

Звук рассыпался в смешке:

И-и-и…!

**Гласный звук Э**

Э-э-э…

Я тебе задам вопрос.

Ты смешно наморщишь нос

И ответишь мне:

Э-э-э…

Я не знаю, что сказать,

Может, лучше помолчать?

Э-э-э…

**Гласный звук Ы**

Ы-ы-ы…

Зеваешь ты, мой соня,

Сладко тянешься спросонья:

-Ы-ы-ы…

Поспать ещё часок,

Или, может, выпить сок?

Ы-ы-ы…

После таких слов ребёнок, наверняка, сладко потянется и зевнёт. Это очень хорошо! Зевание не только стимулирует работу нёбно-глоточного кольца, но и улучшает деятельность головного мозга. Кроме этого, зевок хорошо снимает нервное напряжение, состояние стресса. Так что, зевайте на здоровье!

**3. Упражнение для укрепления мышц языка.**

Следующее упражнение, назовём его условно «Мотор», поможет укрепить мышцы языка. Оно побудит даже самый ленивый язычок подняться вверх и удержит его на нёбе за верхними резцами продолжительное время. Такой подъём очень важен для правильного произнесения звуков Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р! Если ребёнок маленький, то он сможет повторить за Вами только звукоподражания, а если большой, - пусть попытается проговорить и строчки стихотворения «Мотористы»:

Мотор натужно тарахтит,

Чадит, чихает и пыхтит:

«Ты-ды, ты-ды, ты-ды, ты-ды!

Налейте кружечку воды!

Так-так, так-так, так-так…

Кто за водой ходить мастак?»

Залили мы в мотор воды,

И он запел: «Ды-ды, ды-ды,

Да-да, да-да, да-да, да-да!

Как кстати мне сейчас вода!

Тук-тук, тук-тук, тук-тук, тук-тук,

Я знаю, кто мой лучший друг!»

Произнося звукоподражания, нужно варьировать силу голоса (тихо – громко), изменять темп: делать длительные или короткие паузы между повторяющимися слогами. Говорить слова и слоги придётся то медленно, то быстро, в зависимости от контекста.

Необходимо следить, чтобы кончик языка крохи во время произнесения звуков Т, Д не опускался к краю нижних резцов, а находился на нёбе за верхними зубами.

**4. Упражнение для укрепления корня языка**

Очередное упражнение также укрепит язык, но теперь уже, - его корень. На звуках К, Г, Х он должен подниматься очень высоко к мягкому нёбу. У детей это не всегда получается, поэтому мы часто слышим, как они произносят «туси» вместо ГУСИ, «тутушка» вместо КУКУШКА, «тлеп» вместо ХЛЕБ.

Начнём с того, что ребёнок вообразит себя метким стрелком. В тире он должен будет поразить из ружья все мишени! Кх, кх, кх, кх,… Чем сложнее мишень, тем больше выстрелов: кх, кх, кх, кх…. И так, пока не кончатся патроны, а точнее, пока Вы не увидите, что кроха устал…

А теперь представим себя на сельском подворье. Кого здесь только нет!

Вот гогочут громко гуси

В огороде у бабуси:

-Га-га-га, га-га-га!

У козы круты рога.

Га-га-га, га-га-га!

Сено всё сгребли в стога.

Га-га-га, га-га-га!

Вязнет в сене нога.

Га-га-га, га-га-га!

И-го-го! - заржали пони,

Им в конюшне вторят кони:

И-го-го, и-го-го!

Мы несёмся: о-го-го!

(Принцип работы над текстом тот же, что и в предыдущем упражнении.)

Забавно, правда? Тогда почему малыш не смеётся? Может быть, не умеет? Нет, просто ему в рот ещё не залетела смешинка.… Ещё секунда, и он расхохочется:

Харитон учил стихи.

Мы смеялись: «Хи-хи-хи!»

Он их выучил легко,

Хохотали: «Хо-хо-хо!»

А потом учили мы:

Э-хе-хе…. Хы-хы-хы….

(Е.Г. Карельская)

Что ж, от весёлого до грустного, - один шаг. Сделаем печальное лицо и вздохнём: «О-хо-хо!». Ещё раз наберём побольше воздуха и выдохнем: «О-хо-хо-хо-хо-хо-хо-о-о-о…»

**5. Как научить ребенка смыкать губки?**

А теперь займёмся губами. У некоторых малышей наблюдается их неполное смыкание: из-за аденоидов, или из-за особенностей анатомического строения. Всё это может привести к дефектному произнесению так называемых губных звуков: П, Б, М. Попробуем расшевелить губки и заставим их смыкаться, произнося следующее стихотворение:

Бом-бом, бара - бом!

Это что ещё за гром?

Бух, бух, бара - бух!

С барабаном петух.

Барабанит он с утра:

-Просыпаться пора!

Бум, бум, бара - бум!

Всех разбудит этот шум!

Губы на звуках П, Б, М должны соединяться очень крепко! Пусть это будет выглядеть даже излишне утрированно, - ничего страшного! Зато круговые мышцы вокруг ротика окрепнут, и губки научатся смыкаться.

**6. Куклы бибабо.**

Это куклы БИБАБО

Это – БИ, это – БО.

Мы научим их шалить,

Петь, плясать и говорить.

Если кукол под рукой не окажется – ничего страшного! Ребёнок сам с удовольствием вообразит себя куклой, которую надо научить говорить.

Это упражнение комплексное и многофункциональное.

Малыш сидит, спинка прямая. Делаем спокойный вдох через нос (плечи при этом не поднимаются!). А теперь, на одном выдохе, произносим по одной серии из трёх слогов, (опять же, крепко смыкая губы): ба-бо-бу; би-ба-бо; бо-бу-ба; бу-ба-бо и т.д.; ма-мо-му; ми-му-ма; му-ма-мо и т.д. Одновременно с произнесением слогов, постукиваем указательными пальцами по крыльям носа. С помощью этого упражнения мы:

-учим детей дышать носом;

-отрабатываем речевой выдох;

-активизируем губы;

-занимаемся профилактикой заболеваний верхних дыхательных путей.

Картотека чистоговорок на все группы звуков

**Звук /а/**

У-у-у-губы хоботком тяну.

У-у-у-дай трубу.

У-у-у-всех детей зову.

А-а-а-шире ротик, детвора.

А-а-а-у меня болит нога.

**Звук /и/**

И-и-и-ротик к ушкам растяни.

И-и-и-хорошо сиди.

И-и-и-песенку тяни.

**Звук /о/**

О-о-о-я надел пальто.

О-о-о-мне тепло.

**Звуки /м, мь/**

Ма-ма-ма-дома я сама.

Ма-ма-ма - буду строить я дома.

Ма - ма - ма - на дворе зима.

Ма - ма - ма - вот пришла зима.

Ма - ма - ма - я поймал сома.

Му-му-му-молоко кому?

Ум-ум-ум - вот аквариум.

Мо-мо-мо-едим эскимо.

Ом- ом- ом - мы гулять идем.

Ом- ом-ом - это снежный ком.

Ом- ом-ом - слепим снежный дом.

Мы-мы-мы- прочитали книгу мы.

Мы- мы-мы - дождались зимы.

Ми-ми-ми - поем ноту ми.

Ме-ме-ме - дай –ка травки мне.

**Звук /д/**

Да-да-да - у меня вода.

Да-да-да - буду строить города.

Да-да-да - горяча вода.

Ды-ды-ды - нет воды.

Ды-ды-ды- на снегу следы.

Ду-ду-ду – за водой пойду.

Ду- ду- ду - я рыбачу на пруду.

Ду - ду - ду - я по ягоды иду.

Ду - ду - ду - я по лугу иду.

Ду - ду - ду - в зоопарк иду.

До-до-до- там на дереве гнездо.

**Звуки /т, ть/**

Та-та-та – я везу кота.

Ту-ту-ту – помоги коту.

Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.

Ты-ты-ты - у куклы белые банты.

Ты-ты-ты - я люблю цветы.

То-то-то – я иду в пальто.

От-от-от - летит в небе самолет.

От-от-от - испугался серый кот.

Тя-тя-тя – у меня дитя.

Ти-ти-ти – со мной не шути.

Ит-ит-ит - каша пшенная кипит.

Ить-ить-ить – я хочу пить.

Те-те-те – чайник на плите.

Ать-ать-ать – я иду гулять.

Еть-еть-еть – я буду петь.

**Звук /б/**

Ба-ба-ба – новая труба.

Бу-бу-бу – взяли мы трубу.

Бы-бы-бы – нет трубы.

Бы-бы-бы - иду в лес я по грибы.

**Звуки /п, пь/**

Па-па-па – на столе крупа.

Пы-пы-пы - варю кашу из крупы.

Пы-пы-пы – нет крупы.

Оп-оп-оп – все в ладоши хлоп.

Уп-уп-уп - варю вкусный суп.

Уп-уп-уп – мы ели суп.

Пи-пи-пи – пирожок купи.

**Звуки /в, вь/**

Ва-ва-ва – выросла трава.

Ву-ву-ву – соберу траву.

Ву-ву-ву - я сниму сову.

Вы-вы-вы – нет травы.

Ви-ви-ви – Верочку зови,

Ве-ве-ве – Вера на траве.

**Звуки /н, нь/**

На-на-на – лампа у окна.

Ну-ну-ну – саночки тяну.

Он-он-он – телефон.

Ан-ан-ан – барабан.

Ан-ан-ан - мне купили барабан.

Ан-ан-ан - сшила мама сарафан.

Ин-ин-ин – магазин.

Ни-ни-ни – звонок, звони.

Ень-ень-ень – теплый день.

**Звуки /к, кь/**

Ка-ка-ка – бежит река.

Ко-ко-ко – вижу далеко.

Ку-ку-ку – кукушка на суку.

Ку-ку-ку - взяли дети по совку.

Ак-ак-ак – у реки рыбак.

Ак-ак-ак - расцветает мак.

Ук-ук-ук - а в траве сидит паук.

Ок-ок-ок - на дворе снежок.

Ки-ки-ки - это кубики.

Ки-ки-ки - мы гуляли у реки.

**Звуки /г, гь/**

Гу-гу-гу – Гале помогу.

Гу-гу-гу – гуси на лугу.

Гу-гу-гу - я гуляю на лугу.

Гу-гу-гу - хорошо на берегу.

Га-га-га – зеленые луга.

Га-га-га – дайте Гале пирога,

пирога из творога.

Ги-ги-ги – Машенька, беги.

Ги-ги-ги - за шаром беги.

Ги-ги-ги – мы ели пироги.

**Звуки /х, хь/**

Ха-ха-ха - пышный хвост у петуха.

Ха-ха-ха – испугали петуха.

Ху-ху-ху – ели мы уху.

Ух-ух-ух - ходит по двору петух.

Ух-ух-ух - развалился домик - бух!

Их-их-их – ветерок затих.

Ох-ох-ох – зеленый мох.

Хи-хи-хи – в поле пели петухи.

**Звуки /с, сь/**

Са-са-са – вот летит оса.

Са-са-са - на траве роса.

Са-са-са - у меня коса.

Са-са-са - в сказке были чудеса.

Са-са-са - в норе живет лиса.

Са-са-са - будку сделали для пса.

Су-су-су – не боюсь осу.

Су-су-су - заплету косу.

Су-су-су - наточу косу.

Су-су-су - я гулял вчера в лесу.

Сы-сы-сы - у сома усы.

Сы-сы-сы - есть лисята у лисы.

Сы-сы-сы – нет осы.

Сы-сы-сы - у меня две косы.

Со-со-со – у Сони колесо.

Ас-ас-ас – я пью квас.

Ас-ас-ас- белка делает запас.

Ос-ос-ос – у собаки нос.

Ос-ос-ос - я укутал шарфом нос.

Ис-ис-ис – я ем рис.

Ус-ус-ус – я ем мусс.

Аска-аска – у Сони маска.

Оска-оска – у Сони соска.

Иска-иска – у Сони миска.

Уска-уска – у Сони блузка.

Ся-ся-ся – мы видели гуся.

Се-се-се – еду на гусе.

Си-си-си – сено принеси.

Ась-ась-ась – плывет карась.

**Звуки /з, зь/**

За-за-за – вот идет коза.

За-за-за - вот летает стрекоза.

За-за-за - у куклы синие глаза.

Зу-зу-зу - накормлю козу.

Зу-зу-зу – не боюсь козу.

Зы-зы-зы – нет козы.

Зы-зы-зы - у меня две козы.

Зя-зя-зя – мы видели язя.

Зи-зи-зи – резину привези.

**Звук /ц/**

Ца-ца-ца – вот идет овца.

Ца-ца-ца - дождик льется без конца.

Цу-цу-цу – не боюсь овцу.

Цы-цы-цы – нет овцы.

Цо-цо-цо – мы вымыли лицо.

Ец-ец-ец – мы ели огурец.

Ац-ац-ац – у меня матрац.

**Звук /ш/**

Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Ша-ша-ша - вижу я в воде ерша.

Шу-шу-шу – помогите малышу.

Шу-шу-шу - я траву кошу.

Ши-ши-ши – на поляне малыши.

Ши-ши-ши - зашумели камыши.

Шо-шо-шо – говорим мы хорошо.

Аш-аш-аш – дайте карандаш.

Аш-аш-аш - это котик наш.

Ош-ош-ош – у меня нож.

Иш-иш-иш – у меня малыш.

Уш-уш-уш – теплый душ.

Ашка-ашка-ашка – летит букашка.

Ошка-ошка-ошка – на окошке кошка.

Ушка-ушка-ушка – лягушка – квакушка.

Ишка-ишка-ишка – маленькая мышка.

**Звук /ж/**

Жа-жа-жа – мы видели ежа.

Жи-жи-жи - под кустом живут ежи.

Жи-жи-жи – бегут ежи.

Жу-жу-жу - молока дадим ежу.

Жу-жу-жу – помогу ежу.

Жо-жо-жо – я еду на «Пежо».

**Звук /ч/**

Ча-ча-ча – дай мне калача.

Чу-чу-чу – я гулять хочу.

Чу-чу-чу - на скакалке я скачу.

Чу-чу-чу - в самолете я лечу.

Чу-чу-чу - стать я летчиком хочу.

Чу-чу-чу - быстро всех домчу.

Чу-чу-чу - я колесами стучу.

Чи-чи-чи – красные кирпичи.

Чо-чо-чо – ох, как горячо!

Ач-ач-ач – пришел врач.

Ач-ач-ач - подарил мне папа мяч.

Оч-оч-оч – скоро ночь.

Ич-ич-ич – красный кирпич.

Ич-ич-ич - из песка пекут кулич.

Уч-уч-уч – у меня ключ.

Уч-уч-уч - в небе много туч.

Ачка-ачка-ачка – у Вовочки тачка.

Очка-очка-лчка – у Вовочки бочка.

Учка-учка-учка – у Вовочки ручка.

Ичка-ичка-ичка – у Вовочки птичка.

Чок-чок-чок - вдруг упала на бочок.

**Звук /щ/**

Ща-ща-ща – ходит зайка без плаща.

Щу-щу-щу – я тебя ищу.

Щу-щу-щу - я сома тащу.

Щу-щу-щу - васильки ищу.

Ще-ще-ще – я в плаще.

Щи-щи-щи – мы ели щи.

Щи-щи-щи - осенью нужны плащи.

Щи-щи-щи - паровоз, состав тащи!

Ащ-ащ-ащ – у меня плащ.

Ещ-ещ-ещ – у меня лещ.

Ущ-ущ-ущ – вьется плющ.

**Звук /й/**

Ай-ай-ай – скоро месяц май.

Уй-уй-уй – ветер, дуй.

Ой-ой-ой – возьми меня с собой.

Ой-ой-ой - скачет заинька косой.

Эй-эй-эй – воды попей.

**Звуки /л, ль/**

Ла-ла-ла – лопата и пила.

Ла-ла-ла - не забьете мне гола.

Ла-ла-ла - видишь, кружится юла?

Ла-ла-ла - я малинник нашла.

Ло-ло-ло – у меня весло.

Лы-лы-лы – новые котлы.

Лу-лу-лу - купили пилу.

Лу-лу-лу - заведу юлу.

Ал-ал-ал – темный подвал.

Ал-ал-ал - мяч в ворота не попал.

Ал-ал-ал - сказку дедушка читал.

Ол-ол-ол – вымыли пол.

Ол-ол-ол - начинается футбол.

Ул-ул-ул – новый стул.

Ул-ул-ул - ветерок подул.

Ул-ул-ул - зимний лес уснул.

Ил-ил-ил – я полы помыл.

Ил-ил-ил - в барабан я бил.

Алка-алка – у Володи палка.

Олка-олка – у Володи иголка.

Улка-улка – у Володи булка.

Илка-илка – у Володи вилка.

Ля-ля-ля – зеленые поля.

Ли-ли-ли – малину мы несли.

Лю-лю-лю – малину я люблю.

Ле-ле-ле – еду на осле.

**Звуки /р, рь/**

Ра-ра-ра – высокая гора.

Ра-ра-ра - во дворе гора.

Ра-ра-ра - в лес идти пора.

Ра-ра-ра - сад полить пора.

Ра-ра-ра - пришла зимняя пора.

Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.

Ра-ра-ра - суп варить пора.

Ра-ра-ра - суп снимать пора.

Ры-ры-ры – летят комары.

Ры-ры-ры - прокачусь с горы.

Ры-ры-ры - в камышах живут бобры.

Ры-ры-ры - любит Варечка шары.

Ру-ру-ру – начинаем мы игру.

Ру-ру-ру - взяли дети по ведру.

Ро-ро-ро – новое перо.

Ар-ар-ар – летит комар.

Ар-ар-ар - рядом синий шар.

Ар-ар-ар - улетает синий шар.

Ар-ар-ар - это красный шар.

Ар-ар-ар - над кастрюлей пар.

Ор-ор-ор – у Ромы топор.

Ур-ур-ур – не гоняй кур.

Ир-ир-ир – мы за мир.

Арка-арка – у Ромы марка.

Орка-орка – крутая горка.

Урка-урка – кошка Мурка.

Ирка-ирка – у Иры дырка.

Ря-ря-ря – синие моря.

Ре-ре-ре – санки на горе.

Рю-рю-рю – репу я варю.

Рю-рю-рю - на ромашку я смотрю.

Рю-рю-рю - тебе песенку дарю.

Ри-ри-ри – горят фонари.

Ри-ри-ри - на рябину посмотри.

Ри-ри-ри - там расселись снегири.

Ри-ри-ри - ты на небо посмотри.

Ри-ри-ри - на мартышек посмотри.

Ри-ри-ри - на меня ты посмотри.

Арь-арь-арь – у меня букварь.

Орь-орь-орь – у Серёжи корь.

Ирь-ирь-ирь – у меня снегирь.

Ерь-ерь-ерь – скрипит дверь.