Занятие: **«Интересное знакомство»**

**Программное содержание:** - уточнить знание детей о местонахождении воды в природе и быту

по одной из свойств - текучести; - закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять; - умение определять температуру воды (холодная, теплая, горячая) на ощупь - продолжать развивать интерес у детей, наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Материал к занятию:** стакан с молоком, чайник с горячей водой, чайник с холодной водой, два тазика, бокалы, чайные ложки по кол-ву детей, коробочка с солью и песком, шипучая таблетка - «малиновый аромат».

**Ход занятия**: Взрослые берутся за руки, образуя круг («стакан»).

- Это большой «стакан». Но он пустой. Чего-то в нем не хватает? (сока, компота, воды...) - Пожалуй, я буду капелькой. А где же ещё капелька? А вот ещё одна капелька, ещё одна, ещё ... (дети вступают в центр круга- «стакана» ). - Ой, да тут целый стакан капелек. Как это называется? (это вода) - А если стакан наклонить, что будет с водой? (вода вытечет) - А как? (дети выбегают из круга) - Да большой стакан. А где ещё можно увидеть, как течет вода? (в ручье, в реке) - А у нас в группе? (из крана, в батареях). - А где есть вода, но она не течет? (в аквариуме). - А что такое аквариум? (дом для рыбок) Воспитатель обращает внимание детей на стакан. - А как вы думаете, в этом стакане что? (молоко) - А как можно это определить? (попробовать на вкус) Дети определяют молоко на вкус. - А если в стакан с молоком опустить камушек, увидим ли мы его? (опускают камушек в стакан и приходят к выводу, что в молоке его не видно). - А где ещё есть вода? (в чайнике) - А как вы узнали, что в чайнике вода? (догадались) - А как точно можно это определить? (можно посмотреть) Воспитатель дотрагивается до чайника и резко отдёргивает руку. - Ой «кусается», что это он? (чайник горячий) - А интересно, вода в нём, какая? (горячая) - Какие вы догадливые! Но мне все, же хочется самой убедиться, а как не знаю (надо её во что-нибудь налить). - Подставляйте ручки! (нет) - Тогда куда же налить? (в тазик) Дети приносят тазик и определяют, что вода горячая. - А вам интересно, какая вода в другом чайнике? (аналогично определяют, что вода холодная) - Какая водичка вам нравится больше? Почему? - Но я все-таки не поняла, как, же вода из чайника попала в таз? (вытекла, её туда налили). - А давайте водичку подружим с маленькими «человечками». - Водичка у нас есть А где же мы возьмем маленьких человечков? - Это будет соль и сахарный песок. - Но чтобы их подружить нам что-нибудь ещё нужно... (стаканы и ложки) - Какую водичку тебе налить? (обращается к детям) - С какими «человечками» ты хочешь подружить водичку? (с солёными или сладкими?) - А что надо сделать, чтобы «человечки» подружились с водичкой? (надо размешать всё, что положили в воду) - А где твои «человечки»? (они растворились) - А моя водичка хочет подружиться с твоей водичкой, но не знает, как это сделать. (Надо перелить водичку в твой стакан). - Как вы думаете, рады «человечки» и водичка, что подружились? А вы? Сюрпризный момент. - А у меня есть ещё один весёлый «человечек». Только не знаю, какой он на вкус: солёный ли, сладкий ли, а может даже горький. Но пахнет он очень приятно. - А как же узнать, какой он на вкус? (надо растворить его в воде). Дети наблюдают, как растворяется в воде шипучая таблетка - « малиновый аромат».