Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 65

Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

для детей первой младшей группы (2-3 года)

Образовательная область **«Речевое развитие»**

с использованием образовательной технологии «Пальчиковые игры»

Тема: «В гостях у курочки Рябы»

Составил: воспитатель первой кв. категории Краснова З. А.

Санкт-Петербург

2015 г.

**Цель**: Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанное.

**Задачи:**

* Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;
* Побуждать к непроизвольному заучиванию малых фольклорных форм;
* Вызывать у детей радость от прослушивания знакомых стихов и желание активно договаривать слова и фразы;
* Формировать умение различать домашних животных, правильно соотносить их названия.
* Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Предварительная работа**:

* Восприятие художественной литературы и фольклора: русская народная сказка «Курочка Ряба», песенки и потешки о домашних животных;
* Игры с рамками-вкладышами: «Домашние животные», «Животные фермы»;
* Разучивание подвижной игры «Курочка с цыплятами».

**Оборудование:**

* Мягкие игрушки – курочка Ряба, петух, корова, лошадь, кошка, коза;
* Магнитофон с музыкальным сопровождением «Песенка друзей» на стихи С. Михалкова;
* Макет русской избушки и двора (сарай, забор, конура для собаки);

**Место проведения**: групповое помещение ДОУ.

**Словарная работа:** курочка, петух, корова, лошадь, коза, кошка.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети с воспитателем находятся в групповом помещении ДОУ.

*Воспитатель обращает внимание детей на мягкую игрушку – курочку:* Ребята, идите сюда. Посмотрите, к нам в гости курочка пришла. Это курочка из сказки. Кто помнит, как зовут курочку из сказки?

*Дети*: Курочка Ряба!

*В.:* Верно, к нам пришла курочка Ряба. Она нас зовёт к себе в гости, в деревню. Давайте построимся паровозиком, выстроимся цепочкой друг за другом, положим руки на плечи друг другу и отправимся в деревню.

*Дети выстраиваются «паровозиком», воспитатель помогает и встаёт во главе, под музыку «Песенка друзей», «паровозик» движется вокруг группы и останавливается у макета русской избушки и дворика.*

*В.:* Ребята, мы приехали в деревню. Посмотрите во двор. Кто здесь живет?

*Дети рассматривают дворик, находят в нём петушка, указывают на него.*

*В.:* Кто же это?

*Дети:* Петушок!

*В.:* Правильно! Послушайте потешку про петушка:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Деткам спать не даешь?

*В.:* Давайте вспомним, как кудахчет курица?

*Дети:* Ко-ко-ко!

*В.:* А как петух кукарекает?

*Дети:* Ку-ка-ре-ку!

*Воспитатель приоткрывает дверцы сарая:* Посмотрите, а здесь кто?

 *Дети:* Корова, лошадь.

*В.:* Правильно, как мычит корова?

*Дети:* Му-у-у!

*В.:* А лошадь как ржёт?

*Дети:* Иго-го!

*Воспитатель показывает детям на избушку, в окне сидит кошка:* Ребята, а это кто?

*Дети:* Это кошка!

*В.:* Правильно! Послушайте потешку про кошку:

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые.

*В.:* А как мяукает кошка?

*Дети:* Мяу!

*В.:* Молодцы! Как кричат разные животные, вы знаете! Посмотрите, я вам покажу ещё одно животное. *Достаёт и показывает фигурку козы. Кто это? Вы узнали?*

*Дети:* Это коза!

*В.:* А как коза кричит?

*Дети:* Ме-ме-ме!

*В.:* Козочка хочет с нами поиграть.

**Пальчиковая игра «Коза»**

*(Цель: развитие мелкой моторики, развитие речи)*

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения |
| У козы торчат рога, Может забодать она. | Внутренняя сторона ладони опущена вниз, указательный палец и мизинец выставлены вперёд, средний палец и безымянный палец прижаты к ладони и охвачены большим пальцем. Дети выполняют «бодающие» движения. |

*Игру можно повторить несколько раз, пока дети не начнут повторять слова с воспитателем.
В.:* Молодцы, ребята! Наша курочка предлагает нам ещё поиграть.

## Подвижная игра «Курица с цыплятами»

## *(Цель: соблюдение режима двигательной активности, развитие координации движений)*

## Ход игры

*В одном конце группы расставляют стулья. Число стульев должно соответствовать числу участников игры. Выбирается водящий. Он будет -кошкой. Воспитатель играет роль мамы-курицы. Остальные игроки – её дети-цыплятки. Кошка садится на один из стульчиков и ждет.
Мама-курица предлагает всем своим цыпляткам взяться за руки. Вместе они идут по кругу и произносят такие слова:*

Вышла курица-хохлатка,
С нею жёлтые цыплятки,
Квохчет курица: ко-ко,
Не ходите далеко.

*Курица и цыплята постепенно приближаются к кошке, которая сидит на отдельном стульчике.*

На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка.
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.

*После этих слов цыплята разбегаются, стараясь каждый занять свой стульчик. Мама-курица волнуется за них, размахивая руками-крыльями. Пойманный цыплёнок становится кошкой. Игра возобновляется сначала.*

*Игру можно провести 2 раза.*

*В.:* Хорошо мы с вами поиграли. Где мы сегодня побывали?

*Дети:* У курочки в гостях, в деревне.

*В.:* А кого мы там видели?

*Дети:* Петуха, лошадь, корову, кошку, козу.

*В.:* А кто знает, дикие это животные или домашние?

*Дети:* Домашние!

*В.:* Правильно! А как мы играли?

*Дети:* Мы бодались как коза. Мы от кошки убегали.

*В.:* Пришло время возвращаться нам в детский сад, в нашу группу. Попрощайтесь с курочкой и её друзьями.

Дети прощаются с курочкой и обитателями двора.

*В.:* Становитесь «паровозиком», поехали.

*Воспитатель и дети выстраиваются «паровозиком» и под музыкальное сопровождение «едут» в свою группу.*

Список использованной литературы

1. Подвижные игры в детском саду, М.М.Конторович Л.И.Михайлова, Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1961.
2. Конспект является авторской разработкой.