**Примерная структура планирования образовательной деятельности (на день)**

**Группа подготовительная**

**Тема: Осень и творчество.**

**Це**ль: Обогащать и систематизировать знания детей об осени, расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим (образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами ( и т.д)** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **Пятница**  **Утро:** утренняя гимнастика, дежурство,  **завтрак**. | Рассматривание открыток на тему «Осень»- уточнить представление о признаках осени.  Выкладывание из разной крупы силуэтов грибов, ягод, листьев – развивать мелкую моторику.  Д.и.: «Что, где растёт», «Что растёт на лугу, в лесу, на клумбе» учить находить отличительные признаки растений разной среды обитания.  Игры с листьями «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?» формировать умение употреблять в речи прилагательные.  Утренняя зарядка (ОО) | Закрепить последовательность времен года.  Индивидуальная беседа: « Что я видел по дороге в детский сад» - развивать наблюдательность, связную речь, умение делится своими впечатлениями.  Дежурство по столовой в соответствии с графиком. | | Внесение  в книжный уголок: фотографий, муляжей, дидактических альбомов, наборов открыток по теме: осень.  Расположить в центре художественного творчество трафаретов для обводки листьев, даров осени, материалы для нетрадиционной техники рисования (крупы); в уголке природы картину Левитана «золотая Осень», гербарий растений луга, леса.   Дидактические игры: Лото «Времена года», «Круглый год», «Когда это бывает», мнемотаблица «Осень», для составления описательного рассказа | | Оформление альбомов по теме «Золотая осень»;  панно из листьев, цветов;   помощь в подготовке реализации проекта на тему «Осень» | |
| **кгн** | Беседы о необходимости соблюдения правил  личной гигиены и КГН  «Я - мальчик. Я - девочка» - дать представление детям, что они все разные. | | | | | | |
| **ННОД** | Познавательное развитие (ФЦКМ). Тема: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.  Задачи:  1.Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения; познакомить с изменениями в жизни растений осенью.  2.Продолжать знакомить детей с различными видами леса.  3.Развивать умение анализировать, сравнивать деревья по основным признакам.  4.Воспитывать любовь и бережное отношение к родным местам, желание любоваться природой;  5. Воспитывать эмоциональную чуткость, отзывчивость, чувство взаимопомощи; умение работать в группе и индивидуально | | | | | | |
| Речевое развитие. Тема: Осенние мотивы - учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. | | | | | | |
| Физическое развитие. (физ.рук) | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создание проблемной ситуации «С какого дерева, произрастающие на территории детского сада, листочек?»  Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Многообразие формы и цвета листьев**  **Цели:** - продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира;  - учить различать растения по внешнему виду;  - воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.  Обратить внимание детей на растительный мир, на его разнообразие и красоту.  Вспомнить, какую функцию несет лист в растении *(лист – орган воздушного* *питания и дыхания растения),* он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку.)  Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению.  ***Приметы:***   * Поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме; * Лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят нескоро.   ***Дидактическая игра*** «Наоборот»  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное (в кругу с мячом).  ***Подвижная игра*** «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание)  Цель: – учить метать в подвижную мишень. | Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок. | | Корзинка, грабли, мешки, тачки. | | Совместный труд детей и  родителей по уборке  участка  от опавших листьев. | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.  Беседа «Что нам осень подарила, полезное для здоровья?» - закреплять умение отличать полезные и неполезные «дары осени». | | | | | | |
| **Подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.** | Гимнастика пробуждения комплекс упражнений «Листопад»;  Дыхательная гимнастика «Ветерок»;  Хождение по ребристой доске – продолжать вести оздоровительную работу. |  | | |  | |  |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)** | Чтение художественной литературы Н.Некрасов «Славная осень» прививать интерес к книгам, развивать любознательность. |  | | |  | |  |
| **Прогулка.** | **Нахождение осенних примет**  **Цель:** - развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.  Прочитать стихотворение:  *СЕНТЯБРЬ*  Загадать загадку:  ***Пальчиковая игра «Здравствуй, Осень!»***  ***Подвижная игра*** «Лошадки» (ОД – бег) | ***Трудовая деятельность***  Уборка в цветнике (удаление засохших растений, отцветших стеблей и цветов). Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые цветы повесить красные ленточки, для того, чтобы позже собрать семена. | | | Лошадки, красные ленточки. | |  |
| **Вечер** | Прослушивание произведения ( П.И.Чайковский  «Времена года. Осень.») - приобщать детей к музыкальному искусству, создать осенние настроение в группе для творчества «Осенний букет».  Малоподвижная игра  -«Найди и промолчи» (муляж грибов или ягод  по выбору детей)  Исследовательская деятельность «Что нужно дереву»  Самостоятельная деятельность детей по желанию- воспитывать дружелюбие, умение находить общие интересы. | Составление букетов из осенних листьев.  Развивать у детей умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок из природного материала. | | | муляж грибов или ягод  Схема строения дерева | |  |