**Игрушки и посуда.
Для чего нужны игрушки и посуда**

**Виды детской деятельности:** игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Цели:** уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.

**Планируемые результаты:** может по просьбе взрослого рассказать о предметах при классификации их на две группы: игрушки и посуда; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию «Марш и бег» Е. Тиличеевой, отвечает на вопросы во время беседы «Назначение предметов»; владеет основными движениями при выполнении упражнения «Веселый мяч», принимает участие в игре «Найди и назови».

Музыкальное сопровождение: «Марш и бег» Е. Тиличеевой.

Материалы и оборудование: настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель *(обращает внимание детей на коробку, в которой находятся игрушки и посуда).* Посмотрите, что лежит в коробке *(достает игрушку и тарелку).* Да,игрушки и посуда. Все перемешано. Как же нам теперь разобраться, где посуда, а где игрушки? *(Ответы детей.)*

**2. Основная часть. Классификация посуды и игрушек.**

*Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть все предметы, которые лежат в коробке, и разделить их: на один стол выложить посуду, а на другой – игрушки. Каждый ребенок подходит к коробке, берет любой предмет, называет его и с помощью воспитателя определяет, к какой группе он принадлежит: к игрушкам или посуде.*

Например. Ребенок достает игрушку зайчика и говорит: «Это зайчик». Воспитатель спрашивает: «Зайчик – это игрушка или посуда? *(Игрушка.)* Клади зайчика на этот стол». Другой ребенок достает ложку: «Это ложка». Воспитатель спрашивает: «Ложка – это игрушка или посуда? *(Посуда.)* Положи посуду на другой стол».

Таким образом все предметы разделяются на две группы.

**3. Музыкально-ритмические движения с игрушками.**

*Воспитатель предлагает каждому ребенку взять по одной игрушке и выполнить движения под музыку Е. Тиличеевой «Марш и бег»: приседания, наклоны в стороны, поднимание игрушки вверх, опускание вниз и т. д.*

**4. Беседа «Назначение предметов».**

*Дети кладут игрушки на тот стол, с которого они их взяли.*

Воспитатель *(спрашивает детей).* С чем мы сейчас танцевали? *(С игрушками.)* Покажите, куда вы положили игрушки. Что можно делать с игрушками? *(Играть, кормить, укладывать спать, гулять.)* А что лежит на другом столе? *(Посуда.)* Какая посуда лежит на столе? *(Ложка, тарелка, чашка, стакан, бокал, блюдце, вилка.)* Для чего нужна посуда? *(Чтобы из нее есть, класть в нее еду.)* Что мы кладем в тарелку? *(Ответы детей.)* Что наливаем в стакан, бокал? *(Ответы детей.)* Чем мы едим кашу? *(Ложкой.)*

** **Физкультминутка «Веселый мяч»**

*Воспитатель берет большой цветной мяч, уточняет у детей, является ли он игрушкой, затем показывает, как он хорошо прыгает (отбивает его одной рукой о пол). Затем предлагает детям попрыгать на двух ногах, как мячик. Дети прыгают, а педагог приговаривает: «Прыг-скок, прыг-скок», задавая тем самым ритм прыжкам. После небольшой паузы игровое упражнение повторяется.*

**5. Игра «Найди и назови».**

Воспитатель *(раскладывает на столе перед детьми картинки с изображением кухонной посуды и игрушек)*. Детям в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда. Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуда для мамы. *(Воспитатель предлагает каждому ребенку поочередно взять любую картинку, назвать ее и определить, кому нужен этот предмет: маме или детям.)*

**6. Рефлексия.**

*Воспитатель может организовать любую сюжетно-ролевую игру, в которой он будет играть ведущую роль: «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Варим обед» и т. п.*