**Конспект занятия**

 на тему:

 ***«В мире опасных предметов».***

в рамках

 **дня открытых дверей.**

 Для родителей будущих воспитанников ГБОУ.

 Составила и провела воспитатель: Сазонова Л.В.

 Г. Москва.

**Цель:**

 1. Закрепить у детей знания и представления об опасных для жизни и

 здоровья предметах, об их необходимости и полезности для человека,

 о правилах пользования ими.

 2. Упражнять в умении додумывать, завершать сказку.

 3. Упражнять в умении отгадывать загадки и нарисовать ответ.

**Коррекционная работа:**

 1. Развивать связную речь и ее грамматический строй.

 2. Развивать фонематическое восприятие речи.

 3. Продолжать закреплять навыки правильного употребления звуков:

 -р-; -л-; -ш-.

**Оборудование:**

 1. Бумага и фломастеры.

 2. Ножницы, иголка, шило, скрепка, булавка, кнопка, циркуль,

 перочинный ножик, гвоздь, молоток, ножовка, клещи.

 3. Предметные картинки.

 4. Две куклы: Иван и Митрофан.

 **Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

 Дети подходят к своим партам и садятся. Включается музыка затем появляются две куклы: Иван и Митрофан.

**II. Ход занятия.**

 Воспитатель начинает рассказывать и обыгрывать с куклами сказку:

«Жили-были старик со старухой и были у них два сына. Младшего звали Иван, а старшего Митрофан. Старший был ленив – все ел, да спал, а работушка ему и на ум не шла. А младший Иван трудолюбивый, веселый, приветливый, отзывчивый. У мастера Ивана был волшебный ящик и жили в нем его верные друзья, которые очень помогали ему в работе. Любил их Иван дружил с ними, берег, заботился о них. И вещи тоже любили и уважали Ивана, слушались его, когда он говорил: «Каждой вещи – своё место!» и гордились им когда люди говорили: «У мастера Ивана – золотые руки», или когда говорили: «Дело мастера боится!».

 Затем воспитатель достает ящик, и показывает детям, как удобно разместились разные вещи у Ивана в ящике. Лежат и отдыхают.

 - Вы узнали их?

 - Как они называются?

Рассердился на Ивана Митрофан, за то, что все Ивана хвалят, а над ним насмехаются, взял у него ящичек с инструментами и заперся с ним в сарае – решил с ними поиграть.

 Давайте пофантазируем. Как вы думаете, что случилось дальше?

 - Продолжи сказку. Давайте придумаем, как инструменты наказали нерадивого Митрофана.

 Напомнить детям, что конец сказки, по традиции должен быть хорошим и поучительным.

 Поощрять истории, в которых ребята проявляют юмор и не допускать жестокости в их рассказах.

 Выслушать творчество детей. Во время творческого рассказывания конца сказки подвести детей к мысли о том, что Иван научил Митрофана пользоваться инструментами и ухаживать за ними. Тогда Митрофан тоже станет «Мастером – золотые руки» и про него тоже будут говорить «Дело мастера боится».

**III. Поиграем.**

Предложить детям разыграть роли Ивана и Митрофана. Как Иван объясняет брату правила пользования инструментами и их хранение.

 Подвести к выводу о том, как важно уметь правильно обращаться с опасными предметами, чтобы они стали друзьями.

**IV. Игра «Нарисуй отгадку».**

 Предложить детям нарисовать отгадки на загадки.

Очень любит обрезать, Гвоздь, как схватят, как

Резать и надрезать. Непременно вытащат

 (Ножницы.) (Клещи).

Если острием упрётся – Конь стальной, хвост льняной –

Сразу дырочка найдется. Подружись –ка ты со мной.

 (Шило.) (Игла)

Есть у моего Антошки Длинноногий ходит по дороге

Только шляпка, да Одна нога по кругу бежит,

Железная ножка. Другая на месте стоит.

 (Гвоздь) (Циркуль)

Не хочу я молчать- Я сижу в своём домишке.

Дайте вволю постучать! Не серди меня, мальчишка-

И стучит деть деньской Обращайся осторожно-

Он железной головой. Мной порезаться ведь можно!

 (Молоток) (Перочинный нож)

Вот железная плутовка, Чтобы что-то прикрепить,

Листы держит очень ловко. Можно гвоздь не забивать

Крепко вместе их сжимают, Если есть у тебя крошка

Никогда не растеряет. На коротенькой ножке.

 (Скрепка) (Кнопка)

Я иголкина подружка. Кланяется, кланяется-

Только нет у меня ушка. Придет домой – растянется.

 (Булавка) (Топор)

Зубы есть, а рта не надо.

 (Пила)

**V. Заключительная часть.**

 Подведение итогов. Вспомнить с детьми:

 - Что мы делали на занятии?

 - О чем говорили?

 - С кем познакомились?

 - Что рисовали?

 - Какие поговорки выучили?

 Затем простится с двумя братьями Иваном и Митрофаном.