Выступление на МРО: «Познавательно- исследовательская деятельность в старшем дошкольном возрасте» (центр «Познания»).

В старшем дошкольном возрасте познавательно- исследовательская деятельность детей усложняется. Работа педагога направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Содержание деятельности изменяется от познания окружающих ребенка вещей к вещам более отвлеченным, не входящим в его непосредственный опыт. В старшем возрасте действия ребенка все более определяются внутренними целями, замыслами (*слайд2).*

Материал по познавательно- исследовательской деятельности должен предоставлять ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя.

Дети могут ежедневно сделать свой выбор и организовать свою познавательную деятельность в центре познания, который расположен вблизи окна, имеет свободный доступ к оборудованию. Материал систематически пополняется, меняется в зависимости от изучаемого свойства (*слайд 3)*

В центре живет мудрая сова. Введение сказочного персонажа превращает занятие в увлекательную игру, способствует побуждению интереса к экспериментированию (*слайд4).*

К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапозон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных объектов.

Это, прежде всего, оборудование для исследования свойств воды и песка: емкости разной вместимости: мелкие стаканы, наборы прозрачных сосудов разных форм и объемов), груши, палочки, воронки, пипетки, водяные мельницы, формочки для льда, пищевые и непищевые красители, сито, ложки, лопатки,ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (*слайд 5,6).*

Материал для изучения свойств воздуха (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки для опытов с воздушным потоком, воздушный змей, флюгер (*слайд7).*

Для изучения свойств магнита (разные магниты, металлические и неметаллические предметы) (*слайд8).*

Для изучения свойств света, цвета и звука-зеркала, изготовленный с детьми телефон*.*

Наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющая призма, светофильтры и др), позволяющие установить причинно- следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта (*слайд 9).*

Для развития поисково - познавательной деятельности, и знакомства со свойствами материалов, в центре располагаются образцы из которых делают предметы (ткани, металл, пластмасса, дерево, бумага, стекло) (*слайд10 ).*

Предлагаются доступные для ребенка инструменты и приборы (Микроскоп, компас, лупа, весы, термометр), простые механизмы (система шестеренок, рычагов), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно- следственных связей между вещами и событиями (*слайд 11).*

Игровые компьютеры, электронные и механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют технический кругозор (*слайд12)*

Для детей старшего дошкольного возраста необходимы материалы разных типов. При этом объекты для исследования в действии должны включать в себя широкий спектр природных объектов (коллекции камней, ракушек, плодов растений) (*слайд 13 ).*

Для знакомства детей с почвой имеются образцы глины, песка, чернозёма.

Образно- символический материал отражает многообразие природного и рукотворного мира. Он предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это картинки для иерархической классификации предметов (установления родовидовых отношений): виды животных, транспорта, профессий) (*слайд 14*

Серии картинок для выстраивания временных рядов: раньше- сейчас (история транспорта, жилища, одежды, электроприборов) (*слайд 15 ).*

Для знакомства детей с предшественниками предметов и вхождение в атмосферу прошлого, в группе создан мини -музей «Бабушкин сундучок»; изготовлен макет крестьяинской избы с утварью того времени (*слайд 16,17 ).*

Старших дошкольников мы знакомим с движением тел и его основными компонентами, шарообразностью Земли, суточными и сезонными изменениями, с массой тел при помощи весов, с агрегатными изменениями вещества и пр. Поэтому, в центре представлены наглядно-графические модели пространства (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, календари природы) (*слайд 18 )*

Общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, погодных явлений) (*слайд19).*

Здесь же находятся дневнеки наблюдений, алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта (*слайд 20-22 ).*

Нельзя не дооценивать роль познавательной литературы. Своевременное внесение иллюстрированных изданий познавательного характера (атласов, энциклопедий, книг о мире животных и растений, книг об истории рукотворных предметов ), расширяют образный мир ребенка и формируют у детей умение самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию(*слайд 23).*

Подобранный материал по познавательно- исследовательской деятельности позволяет в полной мере решать программные задачи.

Колина Г.Ф- воспитатель МКДОУ №8 г. Сим