**МБДОУ «Филимоновский детский сад»,** Василенко Елена Геннадьевна, воспитатель

**Формирование первоначальных учебных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности»**

Современные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений, и, в частности, ФГТ и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ, впервые обозначили **целевые ориентиры**  дошкольного образования, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результаты освоения образовательной программы ДОУ, в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования - это интегративные качества, которые соотносятся с личностным, интеллектуальным и физическим развитием: «**подвижен, вынослив, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, уверен в своих силах , умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?). Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности**», сформированными в рамках образовательной программы ДОУ.

Важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. Исследовательская деятельность как нельзя лучше формирует эту потребность. Старшим дошкольникам  присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и исследовательская деятельность соответствует этим возрастным особенностям. Организация исследовательской деятельности дошкольников, как современной образовательной технологии, направлена на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у дошкольников умений и навыков исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности. А самое главное дошкольники учатся применять полученные знания в реальной практической деятельности, имеющей социально-общественную значимость. Таким образом, в  дошкольном возрасте исследование является ведущим способом познания мира.

 **Формирование, каких умений и навыков  происходит при решении исследовательских задач.** Умение видеть и ставить проблему, которую необходимо разрешить; Умение задавать вопросы; Умение давать определения понятиям; Умение классифицировать; Умение наблюдать; Умение и навыки проведения экспериментов; Умение структурировать полученный в ходе исследования материал; Умение делать выводы и умозаключения;Умение доказывать и защищать свои идеи.

**Структура детского исследования** включает в себя ***следующие конкретные этапы:*** постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; обсуждение увиденных полученных результатов; фиксация результатов.

Свою работу по исследовательской деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным **направлениям:**

 **живая природа**(характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);

**неживая природа**(воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.);

**человек** (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства,       преобразование предметов и явлений и др.) Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

**Организация исследовательской деятельности происходила поэтапно:**

На **1-м  подготовительном этапе я** ознакомилась с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования и выявила необходимость в расширении поля деятельности в данном направлении, провела  мониторинг , с целью в течение года фиксировать личностный рост и объем полученных умений у детей**.** На  основе изученного  теоретического материала  и мониторинга сформировала проблему, выделила  цели и задачи данной работы, ожидаемые результаты, разработала перспективный план по внедрению в практическую повседневную деятельность детей.Ознакомление детей с миром удивительной литературы познавательного характера (книги, наборы открыток, альбомы), беседы , просмотр презентаций, познавательных фильмов, м/ф,, знакомство детей с оборудованием и материалами экспериментального мини-центра, их назначением было направлено на развитие познавательного интереса и активности.

С целью выявления отношения родителей к исследовательской деятельности детей я провела родительское собрание с анкетированием. Анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к детскому исследованию, но недопонимают его значимость в развитии ребенка и подготовке его к школе и готовы к дальнейшей работе в данном направлении. Родители помогли в организации центра экспериментальной деятельности, приняли активное участие в пополнении полочки умных книг познавательной литературой и детскими энциклопедиями. Все это стало подготовкой к исследовательской работе.

|  |
| --- |
| ***Виды и формы работы при формировании первоначальных учебных умений и навыков старших дошкольников***  |
| 1.Подготовительный этап |
| Деятельность педагога | Совместная деятельность педагога и детей | Взаимодействие с семьей |
| 1.Изучение и подбор методической литературы2.Мониторинг 3.Формирование проблемы4.Определение целей и задач5. Составление перспективного плана работы | 1.Рассказы воспитателя2.Беседы3.Чтение худ.лит-ры4.Просмотр презентаций5.Просмотр познавательных фильмов, м/ф 6.Знакомство с центром  | 1.Родительское собрание 2.Помощь в организации центра экспериментальной деятельности3.Помощь в оформлении  литературного центра |

 Следующий этап (практический) – направлен на по развитию у детей специальных умений и навыков исследовательского характера.

Для этого организовывается центр «Хочу все знать» (чтение художественной литературы, энциклопедий, эвристические беседы по изучаемым темам). Целью этих занятий является введение ребенка в исследовательскую деятельность. Здесь ребенок учится делать выбор интересующей его темы, строить план действий, общаться со сверстниками и взрослыми, искать и собирать информацию, систематизировать ее и выступать с докладом записанным в виде символов. по схематичным изображениям. Одновременно планируются целевые прогулки, экскурсии, кратковременные и долгосрочные наблюдения за объектами живой и неживой природы. Еженедельно проводятся беседы, которые направлены на развитие детской любознательности, потребности в новых знаниях. Такая работа позволяет выявить детей активных, любознательных, способных на креативное мышление. Затем из группы таких детей создается Клуб знатоков «Я познаю мир» «Знатоки» готовятся к докладам, представлению презентаций (Постепенно группа расширилась). Выступающие с «научным» докладом, дети надевают мантию и академический головной убор. Вся атрибутика создает атмосферу таинственности и важности всей проводимой работы, некоторое приобщение к миру взрослых. Ценность таких занятий состоит в увлекательном совместном приобретении детьми знаний путем собственных поисков необходимой информации по предложенной теме.

Работая по исследовательской деятельности и понимая значение  детского экспериментирования для психологического развития ребенка, мы открыли в группе экспериментальный уголок «Юные исследователи». Оснастили ее материалами и специальным оборудованием, которое необходимо для реализации пространственных задач по познавательному развитию детей. Совместная деятельность с детьми в мине-центре проходит 1 раз в неделю по 25-30 мин.

Включение родителей в процесс развития исследовательской деятельности детей реализовывался в следующих *формах* : Лектории для родителей, консультации, раздаточный материал  в виде памяток и рекомендаций, поиск информации и иллюстративного материала, обмен мнением и опытом через интернет**.** Дома родители продолжают проводить беседы, читают, просматривают познавательные фильмы, м/ф, наблюдают, составляют презентации, экспериментируют в домашних условиях. Организация такой работы помогла понять родителям их значимость и важность в формировании исследовательской культуры дошкольников

|  |
| --- |
| 2.Практическая деятельность по исследовательской деятельности |
| Деятельность педагога | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей | Совместная деятельность родителей и детей |
| 1.Организовать познавательно- исследовательскую и экспериментальную деятельность 2.Следить за выполнением правил безопасности при проведение опытов | 1.Центр «Хочу все знать»2.Целевые прогулки и экскурсии3.НОД4.Клуб знатоков «Я познаю мир»  |  1.Мини-центр «Юные исследователи» (экспериментальный уголок) 2.Игры 3.Наблюдения4.Фиксация результатов | 1.Лектории для родителей2.Консультации5.Раздаточный материал  в виде памяток и рекомендаций 6.Поиск информации и иллюстративного материала7.Обмен мнением и опытом через интернет**.** | 1. Беседы2.Чтение худ.лит-ры3.Просмотр познавательных фильмов, м/ф4.Прогулки-наблюдения5.Составление презентаций*6.*Экспериментирование в домашних условиях. |

Заключительный этап предполагает подведение итогов работы по исследовательской деятельности. Ребенок доказывает педагогу при помощи исследований опытов, экспериментов разнообразные временные, последовательные, причинные связи, видит проблему, умеет формулировать и задавать вопросы, делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования. Анкетирование родителей показало их удовлетворенность, создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к исследовательской деятельности

|  |
| --- |
| 3.Заключительный этап |
| Деятельность педагога | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьей | Совместная деятельность родителей и детей |
| 1.Подведение итогов работы по исследовательской деятельности | Ребенок доказывает педагогу при помощи исследований опытов, экспериментов разнообразные временные, последовательные, причинные связи | 1.Ребенок видит проблему; 2. Умеет формулировать и задавать вопросы; 4.Умеет делать выводы и умозаключения; 5. Умеет доказывать и защищать свои идеи; 6.Умеет самостоятельно действовать на этапах исследования.  | 1.Анкетирование родителей2**.** Представление итогов работыпо исследовательской деятельности детей | 1.Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности. |

Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника, ведь недаром китайская мудрость гласит:

                " Расскажи - и я забуду,

                  покажи - и я запомню,

                  дай попробовать - и я пойму ".

 Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.