**Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста в семье**

Речь – чудесный дар природы - не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые, и в первую очередь родители, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Мать, отец и другие члены семьи являются первыми собеседниками и учителями малыша на пути его речевого развития.

В раннем возрасте в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, малыш овладевает основными грамматическими формами родного языка, накапливает значительный словарный запас. Родителям следует быть чуткими к ребенку, много общаться с ним, внимательно слушать его, предоставляя достаточную двигательную свободу. В этом случае ребенок благополучно пройдет все стадии речевого развития и накопит достаточный речевой багаж.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей. Это происходит потому, что именно в данный период (в среднем 5-6 лет) завершается становление речи. Становление речи означает, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом, позволяющим ему свободно вступать в контакт с людьми.

Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова, знакомится с ударением, с синонимами и антонимами, со словесным составом предложения. В старшем дошкольном возрасте он способен понять закономерности построения развернутого высказывания (монолога). Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом). Все это заставляет обратить серьезное внимание развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Нормально развивающийся ребенок активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми, все большую роль в его жизни играют сверстники, другие дети. Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и

социального развития ребенка. В то же время наличие перечисленных умений является показателем нормального развития.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми, снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребенок с различными речевыми дефектами становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что: они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Существует много игр, в которые можно играть с ребенком по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте…

Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Используйте для занятий то, что ваш дошкольник видит вокруг, - дома, на улице, в детском саду. Нужно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей, частей. Например: «Вот автомобиль. Что у него есть? » - «Руль, сидения, дверцы… »

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? » Можно просто спросить: «Какай он? » Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Названия свойств предметов закрепляются в словесных играх. Спросите у ребенка:*«Что бывает высоким? » - «Дом, дерево, человек… » - «А что выше – дерево или человек? Может ли быть человек выше дерева? Когда?*

**«Подбери словечко»**

**Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий»… *(воздух, огурец, хлеб, ветер)*; «старый»… *(дом, пень, человек, ботинок)*; «свежая»… *(булочка, новость, газета, скатерть)*; «старая»… *(мебель, сказка, книга, бабушка)*; «свежее»… *(молоко, мясо, варенье)*; «старое»… *(кресло, сиденье, окно)*.

**«Скажи наоборот»**

**Цель: расширение словаря антонимов.**

*Дедушка старый, а внук …*

*Дерево высокое, а куст …*

*Море глубокое, а ручеёк …*

*Дорога широкая, а тропинка …*

*Перо легкое, а гиря …*

*Летом нужна летняя одежда, а зимой …*

*Пирожное сладкое, а лекарство …*

*Ночью темно, а днем …*

*У волка хвост длинный, а у зайца …*

*Хлеб мягкий, а сухарь …*

*Чай горячий, а лед …*

*Летом жарко, а зимой …*

**«Кто кого обгонит? »**

**Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.**

Всё зависит от Вашей фантазии. Задаём вопрос ребенку: «Кто кого обгонит? »

*Заяц и черепаха… (Заяц обгонит черепаху) .*

*Гусеница и змея… (Змея обгонит гусеницу) .*

*Поезд и самолёт… (Самолёт обгонит поезд) .*

*Мотоцикл и велосипед… (Мотоцикл обгонит велосипед) .*

*Человек и машина… (Машина обгонит человека) .*

**«Похожие слова»**

**Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.**

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

*Приятель - друг - враг;*

*Грусть - радость - печаль;*

*Еда - очистки - пища;*

*Труд - завод - работа;*

*Танец - пляска - песня;*

*Бежать - мчаться - идти;*

*Думать - хотеть - размышлять;*

*Шагать - сидеть - ступать;*

*Слушать - глядеть - смотреть;*

*Трусливый - тихий - пугливый;*

*Старый - мудрый - умный;*

*Бестолковый - маленький - глупый;*

*Смешной - большой - огромный.*

**«Два приятеля»**

**Цель: развитие словаря синонимов.**

Придумай слова-приятели к данным словам: *крошечный - (маленький, смелый - (храбрый, прекрасный - (красивый) .*

**«Семейная олимпиада»**

**Цель: уточнение связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.**

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы *«какой? », «какая? », «какое? », «какие? »(трава (какая она) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная) .* Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

**«Два брата»**

**Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.**

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

*Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища.*

Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

*Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.*

**«Назови ласково»**

**Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.**

Послушай, как красиво звучит:

*Цветок красный, а цветочек красненький.*

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

*Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).*

*Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).*

*Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).*

*Ведро синее, а ведерко … (синенькое).*

*Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).*

*Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).*

*Дом низкий, а домик … (низенький).*

*Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая) .*

**«Выбери правильное слово»**

**Цель: развитие мышления, речевого внимания.**

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

*Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.*

*На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.*

*Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).*

*Дед Мороз приходит в гости (осенью, весной, зимой).*

*Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).*

*Поезд едет по (дороге, воде, рельсам) .*