**Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР.**

**Тема: «Посуда»**

**Название: «Федорины помощники».**

**Программное содержание:**

**Коррекционно-воспитательные**: вызвать желание помочь другим людям; формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности; воспитание бережного отношения к посуде.

**Коррекционно-образовательные**: расширять и закреплять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; закреплять понятия «чайная», «столовая», «кухонная посуда»; совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах; закрепление навыка употребления предлогов НА, ПОД, ЗА, У, В; образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа; формирование навыка словообразования существительных с помощью суффикса –ниц-); учить определять проблему, исходя из предложенной ситуации и находить пути ее разрешения; закреплять правильное произношение всех поставленных звуков.

**Коррекционно-развивающие**: развивать связную речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, мыслительные операции, мелкую и общую моторики.

**Материалы и оборудование**: мяч, сотовый телефон, предметные картинки с изображением грязной посуды, декорация леса, мультимедийный монитор, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «В гостях у Федоры», посуда без отдельных частей, части посуды, мнемотаблица к пальчиковой гимнастике, магнитная доска, индивидуальные карточки для упражнения «Куда что надо положить?».

**Предварительная работа**: чтение произведения К. И. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций.

**Взаимосвязь с другими видами деятельности**: познание, речевое развитие.

**Ожидаемый результат после НОД:** у детей закреплены знания о видах и предметах посуды, разъяснены и введены в словарь детей слова терка, дуршлаг, противень, закреплены навыки словообразования, употребления предлогов НА, ПОД, ЗА, В, У, образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, употребления существительных множественного числа в форме родительного падежа.

**Содержание образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Время проведения** |
| **1.Процесс вовлечения** | Логопед предлагает детям встать в кружок и поиграть в знакомую игру.Логопед: Ребята, я называю слово и бросаю кому-нибудь из вас мяч. Тот, кому я бросила мяч, ловит его, называет первый звук в слове и возвращает мяч обратно.Логопед с детьми начинают играть в игру. В это время раздается звонок сотового телефона.Логопед: Извините, я отвечу на звонок. Ой, это не звонок, а сообщение пришло. Вот послушайте.Логопед читает детям сообщение: «Помогите. Не могу найти ни чайника, ни чашек, ни кастрюли. Даже стол куда-то исчез. Федора.» Логопед: Федора. Не знаю, кто это. А вы, ребята, знаете?Дети: Это бабушка Федора из сказки «Федорино горе». | * 1. мин.
 |
| **2.Процесс целеполагания** | Логопед: Верно, есть такая Федора. Что же у нее случилось?Дети: От Федоры ушла вся посуда.Логопед: Почему?Дети: Федора ее не любила, била посуду, не мыла ее.Логопед: Плохо посуде было у Федоры? Дети: Да.Логопед: Федора прислала нам сообщение с просьбой о помощи. Ей тоже стало плохо без посуды? (Да.) Почему? Правильно, ни кашу сварить, ни чаю попить. Поможем Федоре? | 1. мин.
 |
| **3.Процесс планирования** | Логопед: Что можно сделать, чтобы помочь Федоре?Дети: Научить Федору ухаживать за посудой, беречь ее.Логопед: А как мы будем помогать, если мы в детском саду, а Федора в сказке? Тогда отправляемся в сказку! Закройте глаза и повторяйте за мной волшебное заклинание:Раз, два, три – двери в сказку отвори! | 1. мин.
 |
| **4.Процесс осуществления задуманного** | Логопед: Посмотрите, а вот и Федора. (На мониторе иллюстрация с изображением грустной Федоры.) Какое у нее настроение? Почему?Вся посуда разбежалась!У Федоры не осталосьНи бидона, ни бутылок,Ни беззубых, грязных … *вилок*.Нет покинутых сироток –Черных, гнутых… *сковородок*.Нет запачканных грязнуль –Битых, ломаных … *кастрюль*.Не видали близко людиИ осколков грязных… *блюдец*,Убежавших от букашекМного дней не мытых… *чашек*,Скрывшихся от таракановМутных, треснувших… *стаканов*.Как Федора ни смотрела,Не нашла нигде … *тарелок*.Скрылся от Федоры …*ножик*,Нет больших столовых… ложек.Логопед читает стихотворение, дети договаривают слова.Логопед: Где же посуда? Куда она ушла? (Дети находят посуду.) Посмотрите, вот лес, береза, пенек, елочка, ручеек, мостик, грибок. И везде лежит посуда. Вот половник. Он лежит за березкой. А кто нашел чайник? Где он стоит? (Чайник стоит на мостике.)Дети называют посуду и место ее нахождения.Нож лежит под грибочком.Чашка стоит у (около) ручейка.Кастрюля стоит за елочкой.Вилка лежит под кустом.Сковородка стоит за пеньком. Логопед: Молодцы! Посуду мы нашли. Только посмотрите, какая она, что с ней случилось?Дети: Посуда вся разбилась, поломалась.Логопед: Посмотрите, у меня половник без ручки. Вика, а у тебя чайник без чего?Чайник без носика.Кастрюля без крышки.Сковородка без дна.Чашка без ручки.Нож без лезвия.Вилка без зубчика.Логопед: Как же быть? Мы не можем вернуть Федоре такую сломанную посуду.Дети: Надо ее отремонтировать.Логопед: Правильно. Вот обрадуется Федора, когда увидит свою посуду целой и невредимой.Дети и логопед подбирают недостающие детали к посуде.Логопед: У меня половник с ручкой. А у тебя, Андрей?Дети: У меня чашка с ручкой. Сковородка с донышком. И т.д.Логопед: Как здорово, что вся посуда нашлась! Мы ее собрали и починили. Только грустная она какая-то: не блестит чайник, не звенят ложки. Обиделась посуда на Федору. Что можно сделать, чтобы посуда перестала грустить?Дети: Надо пожалеть посуду, приласкать.Дети по очереди гладят посуду и называют ласково (чашечка, вилочка и т.п.)Логопед: Повеселела посуда, улыбаются чашки, кастрюля и вилки. Но посуда все еще какая, ребята? (Грязная.) Что надо еще сделать? (Помыть посуду.) Правильно! Научим Федору мыть посуду? (Да.)Подходят к столу, ставят на него посуду. На мониторе в это время появляется изображение избы Федоры.Логопед: Ребята, помните, что в сказке Федора пообещала посуде, чтобы вернуть ее домой? (мыть посуду) Так что же нам надо сделать?Проводится пальчиковая гимнастика «Моем посуду!» (используется мнемотаблица).Раз, два, три, четыре!(удар кулачками друг о друга)Кран с водою мы открылиИ посуду перемыли:(одна ладонь скользит по другой по кругу)Чашку, чайник, ковшик, ложкуИ большую поварёшку.(загибают пальчики по одному)Тёрли, тёрли, мыли, мыли,Все кругом в воде и мыле.(одна ладонь скользит по другой по кругу)Раз, два, три, четыре(удар кулачками друг о друга)Кран с водою мы закрыли –Всю посуду перемыли. Логопед: Молодцы! Посмотрите на монитор. Посуда чистая. Но она вся разбросана. Что надо сделать?Дети: Убрать посуду.Мультимедийная презентация. Дети ставят кухонную посуду на газовую плиту, столовую – на стол, а чайную посуду убирают в буфет.Дети: Я поставлю кастрюлю на газовую плиту, потому что это кухонная посуда. Я уберу чашку в буфет, потому что это чайная посуда.Логопед: Ну вот, теперь полный порядок. Смотрите (показывает на экран), а Федора Егоровна тоже изменилась. Какая она стала? (Умытая, нарядная, красивая, причесанная.) Смогли мы помочь Федоре? Что мы делали? Помните, как заканчивается сказка? (Посуда простила Федору, угостила Федору сладким чаем) А мы можем угостить Федору?Проводится упражнение «Куда что надо положить?»Логопед: Я налью суп в супницу. А ты, Витя?Сахар – в сахарницуКонфеты – в конфетницуМасло – в масленкуСалат – в салатницуХлеб- в хлебницуСеледку – в селедочницуЛогопед: А теперь обведите карандашом ту дорожку, которая соединит угощение с нужной посудой. | 20-22 мин. |
| **5.Рефлексия** | Логопед: Ребята, помогли мы Федоре? Что мы для этого сделали? А у вас дома есть посуда? А она не убегает от вас? Что же вы делаете, чтобы посуда не ушла? Пора нам возвращаться в детский сад. Закрываем глазки и повторяем за мной волшебное заклинание:Раз, два, три – двери из сказки отвори! | 2-3 мин. |