**Конспект подгруппового занятия в подготовительной группе** .

Лексическая тема: Дикие животные.

Логопедическая задача: Активизировать употребление прилагательных в речи.

Цели: 1. Упражнять в подборе антонимов .

2. Закрепить умение составлять сложносочинённые предложения.

3. Активизировать употребление в речи названий животных и их детёнышей.

4.Активизировать употребление прилагательных в речи.

5. Закрепить навык чтения, употребления предлогов, согласования прилагательных с существительными.

6. Закрепить умение составлять слова из букв.

7. Упражнять в образовании сложных слов.

8. Закрепить умение составлять описательные загадки .

9. Закрепить навык чтения, умение анализировать схему предложения.

10. Развивать умение подбирать однокоренные слова.

Оборудование: кукла Красная Шапочка, корзинка с игрушками (малина, морковка, шишка, гриб, курица, белка), лист с текстом, картинки: ёлка, лиса, белка, лось, волк, ёж, заяц, буквы ШКОЛА, сюжетная панно «Лесная школа», предметные картинки – слова КУРИЦА, КАПУСТА, МАЛИНА, ГРИБЫ, ОКУНИ, наборы для фонематического анализа слов, схемы предложений, текст из предложений, панно «Дерево», предметные картинки – слова ДРУГ, ПОДРУГА, ДРУЗЬЯ, ПОДРУЖКА, ДРУЖОК, ДРУЖИТЬ, ДРУЖНЫЙ, ДРУЖЕЛЮБНЫЙ, конфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова логопеда | Ответы детей |
| 1. **Упражнять в подборе антонимов**.   Орг. Момент.  К нам пришёл гость. Догадайтесь кто это:  Она не грустная, а всегда - …, она не грубая, а -…, голос у неё не глухой, а … , волосы у неё не тёмные, а …, она не злая, а … Это девочка, которая всегда носит головной убор красного цвета. Кто же это?   1. **Закрепить умение составлять сложносочинённые предложения.** Сообщение темы занятия.   Красной Шапочке интересно, знаете ли вы её сказку. Она любит задавать вопросы: зачем? и почему? Вы знаете, что отвечать на них надо по-разному и правильно.  Первый вопрос. Зачем Красная Шапочка ушла из дома?  Второй вопрос. Почему волк первый пришёл к домику бабушки?  Третий вопрос. Почему бабушка сама не открыла дверь?  Четвёртый вопрос. Зачем Красная Шапочка взяла с собой корзинку?   1. **Активизировать употребление в речи названий животных и их детёнышей**.   Лесные друзья пригласили Красную Шапочку на праздник, приготовили для неё сюрприз. Но теперь Красная Шапочка боится идти одна в лес. Проводим её? Посмотрите, вот и корзинка. На этот раз мама положила в корзинку угощения для лесных друзей, надо разобраться кого и чем мы будем угощать.  **4. Закрепить умение составлять описательные загадки.**  Угощения у нас есть. А куда же нам идти? Что такое? Красная Шапочка испугалась, ей кажется, что за кустом кто-то сидит. Я вижу – это не волк. Что бы её успокоить и развеселить, давайте не скажем ей сразу, а расскажем об этом зверьке, загадаем ей загадку.  **5.Закрепить навык чтения, употребления предлогов, согласования прилагательных с существительными.**  Белочка принесла записку – подсказку. Сейчас мы узнаем, куда идти.  ИДИ ПО УЗКОЙ ТРОПИНКЕ. ПОДОЙДИ К ВЫСОКОЙ ЁЛКЕ. ПЕРЕЙДИ ПО ШИРОКОМУ МОСТУ ЧЕРЕЗ РЕЧКУ.      **6. Речь с движением.**  Пройдём по тропинке на носочках и вспомним стихи о дружбе.  **7. Активизировать употребление в речи притяжательных прилагательных, закрепить умение составлять сложноподчинённые предложения.**  (Выставить наборное полотно с елкой, фигурками животных.) Мы подошли к высокой ёлке. За ёлкой кто - то прячется?  - Я вижу беличий хвост, значит за ёлкой сидит белка. А ты что видишь?  8. **Упражнять в образовании сложных слов.**  **-** Да, действительно. Это наши лесные друзья, вот они какие.  - У лисы длинный хвост, значит она какая? …  - У волка острые зубы, значит он какой?....  - У лося быстрые ноги, значит он какой?...  - У зайца длинные уши, значит он какой? …  - У зайца короткий хвост, значит он какой?...  **Закрепить умение составлять слова из букв.**  Интересно! На ёлке висели буквы, а ветер сорвал их. Надо из этих букв собрать слово.  9. **Закрепить умение составлять звуковую схему слова.**  Это же лесная школа. Вот почему животные здесь сидят. Они – родители и ждут своих детёнышей. (Выставить панно «Лесная школа») Наши лесные друзья тоже готовятся к школе. Помогите им составить звуковые схемы слов. Дарина, ты кому будешь помогать?  Можем оставить животным наши гостинцы.  10. **Закрепить навык чтения, умение анализировать схему предложения.**  Они тоже приготовили для нас угощение, нам надо идти дальше.Перед нами река. Собрать надо широкий мост.  - Прочитайте предложения и найдите схему своего предложения. ….. Осталась одна схема. Составим вместе последнее предложение. Демид, перескажи, пожалуйста , этот текст.  11. **Развивать умение подбирать однокоренные слова.**  Вот мы и дошли до дерева с конфетками. Но сначала надо подобрать особенные слова, слова родственники. Какое слово написано в корне дерева? Надо подобрать слова-родственники к слову ДРУЖБА.  ИТОГ ЗАНЯТИЯ. Оценка деятельности детей. | - Весёлая.  - Звонкий.  - Светлые.  - Добрая.  - Вежливая.  - Красная Шапочка.  Отвечают сложно - сочинённым предложением.  - Красная Шапочка ушла из дома, чтобы ….  - Волк первый пришёл к домику бабушки, потому что ….  - Бабушка сама не открыла дверь, потому что …  - Красная Шапочка взяла с собой корзинку, чтобы …  Достают предметы из корзинки, объясняют:  - Малиной мы угостим медведя, медведицу и медвежат.  - Мясом мы угостим лиса, лису и лисят.  - Грибом мы угостим ежа, ежиху и ежат.  - Шишкой мы угостим белку и бельчат.  - Морковкой мы угостим зайца, зайчиху и зайчат.  Выходят по одному, произносят по 1-2 фразы, составляют описательный рассказ.  - Это дикое животное. Она маленькая. У неё длинный пушистый хвостик, треугольные ушки с кисточками. Она рыжая, пушистая. Любит орешки, шишки, грибы. А живёт в дупле.  Читают записку.  Идут на носочках по тропинке, произносят стихи  -Мы в лесок пойдём, где друзей найдём.  Волки в логове лежат. Зайцы под кустом дрожат.  Лиса с лисятами в норе. Белка спряталась в дупле.  Все мы верные друзья, ведь без дружбы жить нельзя.  Отвечают сложноподчинённым предложением.  - Я вижу лисий хвост, значит за деревом сидит лиса. И т.п.  Отвечают.  -Длиннохвостая.  -Острозубый.  - Быстроногий.  - Длинноухий.  - Короткохвостый.  Составляют из букв слово ШКОЛА.  Составляют звуковые схемы слов: КАПУСТА, ТРАВА, ОКУНИ, ГРИБЫ, МАЛИНА, КУРИЦА.  Читают предложения:  КАТЯ ПОШЛА В ЛЕС.  ПОД ДУБОМ ЖИВУТ ЕЖИ.  В НОРКЕ ПИЩАТ ЕЖАТА.  ЕЖАТА ВСЕГДА ГОЛОДНЫЕ.  КАТЯ КОРМИТ ЕЖАТ ЯБЛОКОМ.  Подбирают родственные слова по картинкам: ДРУЖИТЬ, ДРУГ, ПОДРУГА, ДРУЗЬЯ, ДРУЖОК, ДРУЖЕЛЮБНЫЙ, ДРУЖНАЯ.  Вспоминают пословицы о дружбе. |