**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**Детский сад №10 «Улыбка»**

**ТЕМА: «ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Воспитатель второй квалификационной категории:

Сытникова Ирина Анатольевна

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. Общие положения. Рекомендации по процедуре.**

## 2. Методика оценки результатов диагностического обследования

## 3. Используемые материалы и картинки

### 3.1. Формирование словаря

### 3.2. Грамматический строй речи

### 3.3. Звуковая культура речи

**4. Связная речь**

## 5. Диагностика речевого и игрового развития детей (начало года)

**6. Диагностика речевого и игрового развития детей (конец года)**

## 7. Результативность работы

# ТЕМА: «ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

##  1. Общие положения. Рекомендации по процедуре.

В раннем возрасте способности ребенка чрезвычайно велики, он легко и не­принужденно усваивает огромное количество новых слов и понятий, с удо­вольствием учится произносить понравившиеся слова, стремится чаще ис­пользовать их в речи. Однако не стоит идеализировать способности малыша. Развитие ребенка протекает многообразно и зависит от условий, в которых ребенок растет, от различий индивидуальных генотипов и целого ряда других особенностей. Несмотря на многообразие и индивидуальные особенности психического развития детей раннего возраста существуют определенные за­кономерности их речевого развития. Знание этих закономерностей необхо­димы воспитателю для проведения диагностики в начале учебного года с це­лью правильного планирования работы по развитию речи и разработки диф­ференцированных приемов воспитания. При этом важным критерием оценки эффективности проведённой работы является сравнительная диагностика ре­чевого развития детей в конце учебного года (проводится с тем же диагности­ческим материалом). Полученные данные с высокой степенью достоверности отражают развитие речи ребёнка в течение учебного года. Существуют различные критерии диагностики детской речи. В общем виде их можно сформулировать следующим образом:

* понимание речи (пассивный словарный запас);
* уровень активного словаря;
* уровень речевого подражания;
* возможности объединения слов в одном высказывании (предложении);
* уровень звукопроизношения и состояния артикуляционного аппарата.

Наше ДОУ работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой). В соответствии с данной программой диагностическое обследование речевого развития про­водится по следующим основным направлениям: формирование словаря (ак­тивного и пассивного); звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь.

Диагностическое обследование речевого развития ребенка раннего возраста надо проводить в светлое время суток, желательно спустя некоторое время после завтрака или полдника. При обследовании развития речи ребенка пред­лагаем задания, которые помогут собрать необходимую информацию не только о развитии произносительной стороны его речи, но и составить адек­ватное представление о его активном и пассивном словарном запасе, уровне развития связной речи, особенностях усвоениях основных ее частей и специ­фике использования некоторых грамматических форм. Длительность диагно­стического занятия сугубо индивидуальна, зависит от психофизического со­стояния ребёнка, его личностных особенностей и поведения в ситуации об­следования. Оптимальная длительность диагностического занятия с ребенком раннего возраста составляет 10—15 минут. Превышать это время не рекомен­дуется, даже если создаётся впечатление, что ребенок по-прежнему заинтере­сован выполнением текущих заданий и не испытывает усталости после пре­дыдущих. Необходимо помнить, что любая перегрузка нервной системы ре­бенка может привести к нежелательным последствиям для его организма (иногда - отставленным по времени). Поэтому очень важно оптимизировать короткие промежутки времени проведения диагностических занятий, чтобы составить максимально полное представление о развитии речи ребенка на данном этапе. Решению этой задачи, в немалой степени, способствует пра­вильно подобранный дидактический материал.

Для проведения диагностики используется комната, где есть детский столик, на котором находятся различные предметы: матрешка, кубики, машинка, ку­колка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник или др.), а также набор картинок. Картинки содержат следующие изображения: различные предметы, растения и животные; изображения людей и животных, совершающих опре­деленные действия (поступки); изображения знакомых ребенку предметов и явлений, наделённых рядом характерных внешних признаков; изображения одного персонажа в разных пространственных положениях. Также при диаг­ностике используются картинки для сравнения предметов (или действий) ме­жду собой и изображения, используемые для составления ребёнком неслож­ного связного описания по рисунку.

##  2. Методика оценки результатов диагностического обследования

Для оценки полученных в процессе диагностики речевого развития результа­тов мы используем следующую методику: ребёнок получает пять однотипных заданий, составленных на основе программных требований по различным на­правлениям речевого развития. Результаты выполнения каждого из диагно­стических заданий по формированию словаря и грамматическому строю речи оцениваем по четырёх бальной шкале:

* 3 балла – высокий уровень (5 выполненных заданий из 5);
* 2 балла – средний уровень (3-4 из 5);
* 1 балл – низкий уровень (1-2 из 5);
* 0 баллов – по данному направлению не аттестован (0 выполненных зада­ний из 5).

Полученные данные заносятся в специально составленные диагностические таблицы с целью последующего анализа.

Данное диагностическое обследование проводится в начале и в конце учеб­ного года на одном и том же дидактическом материале для объективной оценки динамики речевого развития детей.

При диагностике звуковой культуры речи система баллов не используется. В диагностической таблице для каждого ребёнка делаются отметки по проблем­ным (или непроизносимым) звукам.

При диагностическом обследовании связной речи использовалась четырёх­бальная шкала, аналогичная приведённой выше. При этом для оценки уме­ния ребёнка отвечать на вопросы использовалась те же критерии оценок. Спо­собность детей связно рассказывать (о предмете, картинке, событии из лич­ного опыта) оценивалась следующим образом:

* 3 балла – высокий уровень (Ребёнок использовал в рассказе как про­стые, так и сложные предложения. Инициативен и активен в общении, для связного рассказа требуется минимальная помощь взрослого.);
* 2 балла – (Ребёнок использовал в рассказе преимущественно простые предложения или отдельные слова. Рассказ фрагментарен, для его под­держания требовались наводящие вопросы. Общение несколько затруд­нено недостаточной развитостью речевых форм.);
* 1 балл – (Ребёнок затруднялся в оформлении предложений, помогал себе жестами, словами-заменителями. Связный пересказ отсутствует. В общение по своей инициативе не вступает.);
* 0 баллов – по данному направлению не аттестован (отказался выполнять задание).

##  3. Используемые материалы и картинки

###  3.1. Формирование словаря

Существительные**.**

* Игрушки (матрёшка, кукла, мяч, пирамидка, мишка).
* Предметы личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, горшок, мыло).
* Овощи (огурец, капуста, лук, помидор, морковка).
* Фрукты (яблоко, груша, банан, виноград, вишня).
* Одежда и обувь (платье, брюки (штаны), носки, трусы, сапоги).
* Домашние животные (собака, кошка, лошадка, корова, свинья).
* Посуда (тарелка, ложка, кружка, вилка, чайник).
* Мебель и спальные принадлежности (одеяло, подушка, кровать, стол, стул).

Глаголы**.**

* Трудовые действия (поливать, гладить, стирать, лечить, копать).
* Действия, противоположные по значению (брать – класть, открывать – закрывать, снимать – надевать, застёгивать – расстёгивать, ложиться – вставать).
* Эмоциональные состояния и взаимоотношения людей (плакать, смеяться, обнять, пожалеть, подарить).

Прилагательные (сладкий, кислый, красный, большой, маленький).

Наречия (высоко, близко, далеко, медленно, холодно).

###  3.2. Грамматический строй речи

Единственное – множественное число (стол – столы, карандаш – карандаши, пчела – пчёлы, ведро – вёдра, платье – платья).

Уменьшительно-ласкательные формы существительных (стул – стульчик, мяч – мячик, шар – шарик, чашка – чашечка, кукла – куколка).

Употребление существительных в родительном падеже. (у кого котёнок – у кошки; чего много – капусты; чего не стало – куклы; чего много в коробке – карандашей; кого много – детей).

Согласование существительных и местоимений с глаголами (девочка стоит – девочки стоят; ты кушаешь – он кушает; я сплю – кукла спит; кукла упала – кубик упал; мальчик бежит – дети бегут).

Употребление глаголов в прошедшем и будущем времени ( мама приходила – мама придёт; мы покушали – мы будем кушать; дети поиграли – дети поиг­рают (будут играть); собачка убежала – собачка убежит; птичка улетела – птичка улетит).

Использование предлогов (птичка *на* крыше; рыбки *в* аквариуме; мячик зака­тился *под* стол; мальчик спрятался *за* дерево; карандаш упал *со* стола).

Употребление вопросительных слов и фраз (спроси у няни: «кто пришёл?»; «когда пойдём гулять?»; спроси у медсестры: «зачем мерить температуру?»; спроси у Оли (куклы): «почему она плачет?»; спроси у воспитателя: «что ты делаешь?»).

###  3.3. Звуковая культура речи

**Гласные звуки:**

* А – автобус, утка, машина.
* Я – яблоко, обезьяна, ляля.
* О – окно, яблоко, вода.
* Ё – ёжик, матрёшка, ёлка.
* И – иголка, мишка, сапожки.
* Ы – рыба, мыло, лужи.
* Е – енот, черепаха, печенье.
* Э – мэ-э-э (как козочка), ложечка, мороженое.
* Ю – юла, люлька, индюк.
* У – улитка, лук, гусь.

**Согласные звуки:**

* М – му-у-у (как корова), мишка, камыш, морковь.
* П – пи-пи-пи (как мышка), пальто, платье, репка.
* Б – би-би (как машина), барабан, рыбки, коробка.
* В – ав-ав-ав (как собачка), вилка, дерево, кровать.
* Ф – фыр-фыр-фыр (как ёжик), фонарик, шарфик, жираф.
* Т – тук-тук-тук (как стучат), телефон, петушок, салат.
* Д – ду-ду-ду ( как дудочка), душ, индюк, город.
* Н – но-но-но (как лошадка), нос, окно, таракан.
* К – ко-ко-ко (как курочка), курочка, банка, лук.
* Г – га-га-га (как гуси), груша, иголка, творог.
* Х – ха-ха-ха (как смеются), хлеб, ухо, горох.
* С (твёрд.) – с-с-с (как чайник), санки, лиса, волос.
* С (мягк.) – синица, лось, месяц.
* З (твёрд.) – з-з-з (как комарик), заяц, мозаика, паровоз.
* З (мягк.) – зима, зебра, грязь, узел.

###  4. Связная речь

Ответы на простые вопросы (что это?; кто это?; что делает?; какой?; что везёт?).

Ответы на сложные вопросы (во что одет?; где?; когда?; куда?; кому?).

Рассказ по предмету (игрушке): матрёшка, кукла, мяч, пирамидка, мишка.

Рассказ по изображению на картинке:

* «Кукла Оля пьёт чай»
* «Мальчик разговаривает по телефону»
* «Кукла Оля ложится спать»
* «Мальчик обедает»

Рассказ о событии из личного опыта:

* Как провели выходные (где были, что видели)?
* Какая погода на улице (что видел)?
* Что видели (делали) в магазине?
* Как пришёл в детский сад?

##  5. Диагностика речевого и игрового развития детей (начало года)

Диагностическое обследование речевого и игрового развития детей в начале учебного года (октябрь) производилась по вышеизложенной методике и с использованием указанного ранее диагностического мате­риала. Диагностические карты с результатами обследования речевого разви­тия прилагаются (см. Приложения).

Речевое развитие:

словарный запас (Приложение 1);

грамматический строй речи (Приложение 2);

звуковая культура речи (Приложение 3);

связная речь (Приложение 4) .

Игровое развитие:

подвижные игры (Приложение 5);

сюжетно-ролевые игры (Приложение 6);

театрализованные игры (Приложение 7);

дидактические игры (Приложение 8).

##  6. Диагностика речевого и игрового развития детей (конец года)

Диагностическое обследование речевого и игрового развития детей в конце учебного года (апрель) производилась по той же методике и с использованием того же диагностического материала, что и в начале года (октябрь). Это по­зволило провести сравнительный анализ уровня развития детей. Диагностиче­ские карты с результатами обследования прилагаются (см. Приложения).

Речевое развитие:

словарный запас (Приложение 9);

грамматический строй речи (Приложение 10);

звуковая культура речи (Приложение 11);

связная речь (Приложение 12).

Игровое развитие:

подвижные игры (Приложение 5);

сюжетно-ролевые игры (Приложение 6);

театрализованные игры (Приложение 7);

дидактические игры (Приложение 8).

##  7. Результативность работы

Эффективность проделанной за учебный год работы оценивалась помощью сравнительного анализа данных диагностики на начало и конец года. Исполь­зование одних и тех же методик и материалов позволило получить объектив­ные данные, наглядно характеризующие развитие речи и игровой деятельно­сти детей в течение учебного года.

Диаграммы, отражающие результативность проделанной работы в развёрну­той форме (по основным программным направлениям развития речи и игро­вой деятельности) прилагаются (см. Приложения).

**Развитие речи:**

словарный запас (Приложение);

связная речь (Приложение);

грамматический строй речи (Приложение).

**Результативность** (относительное улучшение за год):

словарный запас (Приложение);

связная речь (Приложение);

грамматический строй речи (Приложение).

**Игровая деятельность:**

подвижные игры (Приложение);

сюжетно-ролевые игры (Приложение);

театрализованные игры (Приложение);

дидактические игры (Приложение).

**Результативность** (относительное улучшение за год):

подвижные игры (Приложение);

сюжетно-ролевые игры (Приложение);

театрализованные игры (Приложение );

дидактические игры (Приложение ).

В целом, можно отметить, что игровая активность детей с октября по апрель возросла в среднем на 50%. При этом улучшение по основным программным направлениям игровой деятельности следующее:

* в подвижных играх рост игровой активности составил 41%;
* в сюжетно-ролевых играх – 49%;
* театрализованные игры – 47%;
* в дидактических играх – 64%.

Речевая активность детей первой младшей группы с октября по апрель возросла в среднем на 33%. При этом улучшение по основным программным направлениям речевого развития составило:

* формирование словаря – 22%;
* грамматический строй речи – 35%;
* связная речь – 43%.

Полученные данные позволили сделать вывод, что правильно построенная иг­ровая деятельность значительно способствует речевому развитию детей ран­него возраста.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |
| --- |
| **СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Существительные** | **Глаголы** | **Прилагательные** | **Наречия** |
| **активное** | **пассивное** | **активное** | **пассивное** | **активное** | **пассивное** | **активное** | **пассивное** |
| Марк А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Настя В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Злата К. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Алёша Г. | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Андрюша Г. | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Данил Ж. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Лера К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Андрюша К. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Руслан Л. | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Кирилл Т. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Миша Т. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Диана У. | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| Полина Д. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Кирилл С. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| **Итого баллов по критериям** | **26** | **34** | **25** | **37** | **26** | **35** | **26** | **35** |
| **Максимально возможное количество баллов** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

|  |
| --- |
| **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Единственное-множественное** | **Уменьшит.-ласкательные формы** | **Изменение по падежам** | **Согл. сущ. и мест. с глаголами** | **Времена глаголов** | **Употребление предлогов** | **Употребление в речи** |
| **актив.** | **пассив.** | **актив.** | **пассив.** | **вопросы** |  **фразы** |
| Марк А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Настя В. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Злата К. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Алёша Г. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Андрюша Г. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Данил Ж. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лера К. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Андрюша К. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Руслан Л. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Кирилл Т. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Миша Т. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Диана У. | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Полина Д. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Кирилл С. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого баллов по критериям** | **23** | **30** | **29** | **19** | **28** | **26** | **29** | **21** | **29** | **28** |
| **Максимально возможное количество баллов** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

|  |
| --- |
| **ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Гласные звуки** | **Согласные звуки** |
| **М** | **П** | **Б** | **В** | **Ф** | **Т** | **Д** | **Н** | **К** | **Г** | **Х** | **С** | **С ’** | **З** | **З ’** |
| Марк А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | м\з | м\з | м\з | + |
| Настя В. | + | + | + | + | - | (х) | + | + | + | + | + | + | м\з | м/з | м\з | + |
| Злата К. | + | + | + | + | - | - | - | + | + | + | + | - | - | + | м\з | + |
| Алёша Г. | + | + | - | + | - | - | - | + | + | + | + | - | м\з | м\з | м\з | м\з |
| Андрюша Г. | + | + | - | - | - | - | - | - | + | - | - | + | м\з | м\з | м\з | м\з |
| Данил Ж. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | с' | + | + | + |
| Лера К. | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | м\з | м\з | м\з | м\з |
| Андрюша К. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + |
| Руслан Л. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | м/з | + | м\з | + |
| Кирилл Т. | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | м/з | м\з | м\з | + |
| Миша Т. | + | + | + | + | - | + | - | + | - | + | - | + | + | + | м\з | м\з |
| Диана У. | + | + | + | + | - | + | + | - | - | + | (к) | + | + | + | м\з | + |
| Полина Д. | + | + | + | + | + | (х) | + | (т) | + | + | (к),(г) | + | (т) с | м\з | м\з | м\з |
| Кирилл С. | + | + | + | (п) | + | (х) | + | + | + | + | + | + | м/з | м\з | + | + |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

|  |
| --- |
| **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Ответы на вопросы** | **Рассказ детей** |
| **простые** | **сложные** | **об изображении на картинке** | **о предмете** | **о событии из личного опыта** |
| Марк А. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Настя В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Злата К. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Алёша Г. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Андрюша Г. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Данил Ж. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лера К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Андрюша К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Руслан Л. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Кирилл Т. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Миша Т. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Диана У. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Полина Д. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кирилл С. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **Итого баллов по критериям** | **30** | **21** | **22** | **27** | **22** |
| **Максимально возможное количество баллов** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

|  |
| --- |
| **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Желание участвовать в несложных подвижных играх** | **Умение выразительно передавать движения** |  **Развитие навыка групповых игр**  |
| **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** |
| Марк А. | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Настя В. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Злата К. | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Алёша Г. | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Андрюша Г. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Данил Ж. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Лера К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Андрюша К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Руслан Л. | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Кирилл Т. | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Миша Т. | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Диана У. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Полина Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Кирилл С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого баллов по критериям** | **24** | **36** | **25** | **36** | **27** | **35** |
|
| **Максимально возможное количество баллов** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** |
|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

|  |
| --- |
| **СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Игра рядом со сверстниками** | **Игра вместе со сверстниками** | **Игра с использованием реальных предметов** | **Игра с использованием предметов-заместителей** |
| **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** |
| Марк А. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Настя В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Злата К. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Алёша Г. | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Андрюша Г. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Данил Ж. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Лера К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Андрюша К. | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Руслан Л. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Кирилл Т. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| Миша Т. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| Диана У. | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Полина Д. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Кирилл С. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **Итого баллов по критериям** | **22** | **35** | **25** | **36** | **27** | **36** | **22** | **36** |
|
| **Максимально возможное количество баллов** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** |
|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

|  |
| --- |
| **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Проявление интереса к персонажам и образам** | **Самостоятельность и активность в игре с персонажами-игрушками** |
| **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** |
| Марк А. | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Настя В. | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Злата К. | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Алёша Г. | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Андрюша Г. | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Данил Ж. | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Лера К. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Андрюша К. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Руслан Л. | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Кирилл Т. | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Миша Т. | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Диана У. | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Полина Д. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Кирилл С. | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **Итого баллов по критериям** | **27** | **38** | **24** | **37** |
|
| **Максимально возможное количество баллов** | **42** | **42** | **42** | **42** |
|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

|  |
| --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Развитие мелкой мускулатуры** | **Знания о цвете предметов** | **Знание о форме предметов** | **Знания о величине предметов** |
| **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** |
| Марк А. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Настя В. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Злата К. | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Алёша Г. | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Андрюша Г. | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Данил Ж. | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Лера К. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Андрюша К. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Руслан Л. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| Кирилл Т. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| Миша Т. | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| Диана У. | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Полина Д. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Кирилл С. | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| **Итого баллов по критериям** | **25** | **41** | **18** | **31** | **23** | **36** | **23** | **38** |
|
| **Максимально возможное количество баллов** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** |
|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

|  |
| --- |
| **СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Существительные** | **Глаголы** | **Прилагательные** | **Наречия** |
| **активное** | **пассивное** | **активное** | **пассивное** | **активное** | **пассивное** | **активное** | **пассивное** |
| Марк А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Настя В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Злата К. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| Алёша Г. | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Андрюша Г. | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Данил Ж. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Лера К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Андрюша К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Руслан Л. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Кирилл Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Миша Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Диана У. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Полина Д. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Кирилл С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **Итого баллов по критериям** | **35** | **38** | **35** | **41** | **35** | **40** | **34** | **40** |
| **Максимально возможное количество баллов** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

|  |
| --- |
| **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Единственное-множественное** | **Уменьшит.-ласкательные формы** | **Изменение по падежам** | **Согл. сущ. и мест. с глаголами** | **Времена глаголов** | **Употребление предлогов** | **Употребление в речи** |
| **актив.** | **пассив.** | **актив.** | **пассив.** | **вопросы** |  **фразы** |
| Марк А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Настя В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Злата К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Алёша Г. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Андрюша Г. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Данил Ж. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Лера К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Андрюша К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Руслан Л. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Кирилл Т. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Миша Т. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Диана У. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Полина Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Кирилл С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого баллов по критериям** | **33** | **37** | **34** | **33** | **36** | **34** | **38** | **35** | **36** | **37** |
| **Максимально возможное количество баллов** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

|  |
| --- |
| **ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Гласные звуки** | **Согласные звуки** |
| **М** | **П** | **Б** | **В** | **Ф** | **Т** | **Д** | **Н** | **К** | **Г** | **Х** | **С** | **С ’** | **З** | **З ’** |
| Марк А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Настя В. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | м/з | + | м/з | + |
| Злата К. | + | + | + | + | - | - | - | + | + | + | + | - | м/з | + | м/з | + |
| Алёша Г. | + | + | - | - | - | - | - | + | + | + | + | + | м/з | м/з | м/з | м/з |
| Андрюша Г. | + | + | - | + | - | - | - | + | + | + | - | - | м/з | м/з | м/з | м/з |
| Данил Ж. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | (ф)х | + | + | + | + |
| Лера К. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | м/з | + | м/з | + |
| Андрюша К. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Руслан Л. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Кирилл Т. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | м/з | + | м/з | + |
| Миша Т. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | м/з | м/з |
| Диана У. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Полина Д. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | м/з | + | м/з | м/з |
| Кирилл С. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | м/з | + | + | + |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12**

|  |
| --- |
| **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Ответы на вопросы** | **Рассказ детей** |
| **простые** | **сложные** | **об изображении на картинке** | **о предмете** | **о событии из личного опыта** |
| Марк А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Настя В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Злата К. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Алёша Г. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Андрюша Г. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Данил Ж. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Лера К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Андрюша К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Руслан Л. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Кирилл Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Миша Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Диана У. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Полина Д. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Кирилл С. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| **Итого баллов по критериям** | **37** | **34** | **33** | **37** | **33** |
| **Максимально возможное количество баллов** | **42** | **42** | **42** | **42** | **42** |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. – М.: Просвеще­ние, 1991. – 206 с.

 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 146 с.

1. Ветрова В.В. Ладушки, ладушки… (Игры для детей и родителей). – М.: Знание, 1995. – 288 с.
2. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
3. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для работников ясли-сада. / Под ред. Г.М. Ляминой. М.: Просвещение, 2007. – 199 с.
4. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста.: Пособие для воспитателей дет.сада. / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др.; Под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
6. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 197 с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 102 с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 224 с.
13. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс, 2008. – 217 с.
14. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. / Елена Янушко. – М.: Теревинф, 2007. – 232 с.