**МКДОУ Д/С №2 «СВЕТЛЯЧОК»**

**Кружок «ПИРАМИДКА»**

**( сенсорное развитие)**

**Группа « Умники и умницы»**

**(ранний возраст)**

**Подготовила: Золотарева В. Н.-воспитатель 1 кк**

**п. Таловая**

**Пояснительная записка**

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Игры для детей раннего возраста в нашем кружке "Пирамидка" предложены по степени возрастающей трудности, что соответствует программе детского сада.

**Время проведения кружка:**

День недели: вторник.

Время: 16:00-16:10

Продолжительность: 10 мин.

**Количество деятельности в месяц:** 4 раза

**Всего:** 36- занятий

**Цель:**

* - содействие гармоничному развитию личности ребенка.
* - развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста.

**Задачи:**

* Создать эмоционально – положительное настроение на занятиях.
* Развивать интерес к занятиям по продуктивной деятельности (смена видов деятельности – интегрированные занятия; тематическая целостность, сюрпризные моменты и т.д.)
* Ознакомить ребенка с сенсорными эталонами (общепринятыми образцами внешних свойств предметов – цвет, форма, величина).
* Развивать мелкую моторику рук ребенка.
* Активизировать словарь.
* **Развивать умения:**
* **- по рисованию:**
* - держать правильно карандаш, кисть;
* - проводить горизонтальные и вертикальные линии, рисовать предметы округлой формы;
* - ритмично наносить мазки;
* **- по лепке:**
* - раскатывать комок (пластилина, теста, глины) прямым и круговыми движениями ладоней;
* - сплющивать комочек между ладонями, отделять от большого кусочка небольшие комочки;
* **- по конструированию:**
* - различать основные формы деталей строительного материала, сооружать постройки по образцу;
* - надставлять детали в высоту, в длину;
* - располагать кирпичики, пластины вертикально;
* Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

**Методы:**

* Игровой метод (дидактические игры).
* Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
* Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
* Формы организации деятельности: групповая; подгрупповая; индивидуальная.

**Литература:**

1. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до года» Руководители авторского коллектива – Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова (Москва 2010 год)

2. «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие) под ред. И.В.Петровой (Москва 2012г.)

3. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина (Москва 2008г.)

4. «Ладушки» развивающие игры и занятия для детей раннего возраста И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина (Москва 2011г.)

5. «Конструирование для малышей» Методическое пособие для воспитателей и родителей Ю.В. Микляева (Москва 2012г.)

6. «Развивающие тренажеры из бросового материала» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Е.В. Полозова (Воронеж 2009г.)

7. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Программа, конспекты занятий Т.П.Высокова (Волгоград2011г.)

8. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет (книга для воспитателей детского сада) Венгер Л.А М.:1988, с.3-14, 34-80.

9. «Занятия по сенсорному воспитанию» с детьми раннего возраста (пособие для воспитателя детского сада) Э.Г. Пилюгина (Москва 1983г.).

10. «дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» (пособие для воспитателей) под редакцией Л.А. Венгера (Москва 1973г.).

**Содержание работы:**

**1**. **Диагностика (2)**

**Цель:**

Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

**Материал:**

Игрушки и игры с уголка сенсорики

**2. Величина - цвет «Осенние листочки»**

**Цель:**

Учить детей обращать внимание на величину и цвет предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления сходства и различия объектов по величине, развить мелкую моторику, расширить представление об осени, о подготовке животных к зиме, формировать гуманное отношение к животным.

**Материал:**

Лист бумаги (по кол. детей), гуашь, кленовые листочки.

**3.Величина - цвет «Яблоки»**

**Цель:**

Продолжать обращать внимание на величину и цвет предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления сходства и различия объектов по величине, развить мелкую моторику, расширить представление об осени, о подготовке животных к зиме, формировать гуманное отношение к животным.

**Материал:**

Яблоко, пластилин, клеенка.

**4. Величина - «Большие», «маленькие»**

**Цель:**

Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления сходства и различия объектов по величине, учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».

**Материал:**

4 большие 4 меленьких бусины (одинакового цвета); шнур или мягкая проволока; кукла и корзиночка.

**5.Величина - «Большие»,** **«маленькие»**

**Цель:**

Учить детей фиксировать внимание на величине предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления сходства и различия объектов по величине, учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».

(Учить чередовать предметы по величине.)

**Материал:**

Фигурки квадратов (кругов) двух размеров по 5 больших и маленьких каждому ребенку (цвет и фактура одинаковые)

**6.Величина - «Какой мяч больше?»**

**Цель:**

Продолжать фиксировать внимание на величине предметов, учить их простейшим приемам установления сходства и различия однородных предметов, сопоставляя величину объекта с образцом, ориентируясь на слова: «величина», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

**Материал:**

Большие маленькие мячи.

**7.Величина - «Поручения»**

**Цель:**

Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер «величину», развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

**Материал:**

Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, кубики, чашки. Матрешки.

**8.Величина - «Угости зайчика»**

**Цель:**

Учить детей сопоставлять предметы по величине, осуществлять выбор из двух разных величин, комплектовать предметы по величине.

**Материал:**

Игрушечный заяц, большее и меленькое ведерко. По 5 больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

**9.Величина - «Куклы заблудились»**

**Цель:**

Закреплять умение детей сопоставлять предметы по величине, осуществлять выбор из двух разных величин, комплектовать предметы по величине.

**Материал:**

Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик.

**10.Форма - «Круг, квадрат»**

**Цель:**

Учить детей обращать внимание на форму предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления сходства и различения объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», « не такая», «разные», «одинаковые».

(Учить чередовать предметы по форме.)

**Материал:**

5 картонных кругов, 5 квадратов одного цвета.

**11.Форма - «Круг, квадрат, треугольник»**

**Цель:**

Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления сходства и различия объектов по форме, ориентируясь на словах «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

**Материал:**

Круги (шар) и квадраты (кубик) , треугольники разной величины.

**12.Форма - «Заштопай»- сарафаны у матрешек**

**Цель:**

Продолжать фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления сходства и различия однородных предметов, сопоставляя формы объекта с образцом, ориентируясь на словах «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые», вставляя предметы данной формы в соответствующие отверстия.

**Материал:**

Картонное изображение матрешки с отверстиями: круглой (шар), квадратной (кубик) и треугольной формы.

**13.Форма - «Веселые человечки» («круг, квадрат, треугольник, прямоугольник»)**

**Цель:**

Продолжать фиксировать внимание на форме и величине предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», « не такая», «разные», «одинаковые». Учить детей группировать предметы по форме и размеру.

**Материал:**

Вырезанные из картона: круг (шар), квадрат (кубик), треугольник, прямоугольник (кирпичик) - и эти же геометрические фигуры маленького размера.

**14.Форма - «Волшебная коробочка» (кубики и треугольники)**

**Цель:**

Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм, проталкивая геометрические фигуры в соответствующие отверстия.

**Материал:**

Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и треугольники.

**15.Форма - «Волшебная коробочка» (кирпичики и шарики)**

**Цель:**

Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм, проталкивая геометрические фигуры в соответствующие отверстия.

**Материал:**

Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кирпичики и шарики.

**16.Форма – Величина - «фигурки»**

**Цель:**

Учить детей сравнивать объекты с учетом двух свойств предметов величины и формы.

**Материал:**

Геометрический куб с фигурками

**17.Цвет – «цветные палочки»**

**Цель:**

Учить детей обращать внимание детей на цвет предмета, устанавливать сходства и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова: «цвет», «такой», «не такой», «разные».

**Материал:**

Палочки 4 цветов красный, желтый, синий, зеленый.

**18.Цвет – «цветные палочки»**

**Цель:**

Учить детей фиксировать внимание на цвете предмета, выбирать предметы одного заданного цвета из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету.

**Материал:**

Палочки 4 цветов красный, желтый, синий, зеленый.

**19.Цвет – «курочка и цыплята»**

**Цель:**

Продолжать фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

**Материал:**

Коробка с мозаикой (или конструктора), где помещены 6 элементов желтого цвета и один белого.

**20.Цвет – «Угостим медведя ягодой»**

**Цель:**

Учить детей выбирать предметы донного цвета, из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

**Материал:**

Мозаика: 10 –элементов красного цвета и по 5 –элементов желтого и зеленого цвета.

**21.Цвет – «найди солнышко»**

**Цель:**

Продолжать учить детей выбирать предметы донного цвета, из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

**Материал:**

Мозаика

**22.Цвет – «посади травку»**

**Цель:**

Продолжать учить детей выбирать предметы донного цвета, из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

**Материал:**

Мозаика

**23.Цвет – «облачко на небе»**

**Цель:**

Продолжать учить детей выбирать предметы донного цвета, из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

**Материал:** Мозаика

**24.Цвет – «поставь букет цветов в саду»**

**Цель:**

Учить детей группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету.

**Материал:**

4- вазы (желтого, зеленого, красного, синего цветов) с бумажными цветами того же цвета

**25.Цвет – «помоги матрешке найти свои игрушки»**

**Цель:**

Продолжать учить детей группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету.

**Материал:**

Рисунки матрешек 4-х разных цветов, бусины, палочки.

**26.Цвет – «разноцветные бусы для…»**

**Цель:**

Закрепить у детей умение группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету.

**Материал:**

По 4-е белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) и шнур (или мягкая проволока) Научить детей чередовать предметы по цвету.

**27.Цвет – «огоньки ночью»**

**Цель:**

Способствовать дальнейшему формированию у детей отношение к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технику нанесения мазка способом примакивания.

**Материал:**

Гуашь: красная, зеленая, желтая, синяя, кисть №4. Альбомный лист

**28.Цвет – «снежинки»**

**Цель:**

Продолжать подводить детей к самостоятельному выбору заданного цвета (из 4-х предложенных) отношение к цвету как к важному закрепить технику нанесения мазка способом примакивания.

**Материал:**

Гуашь: красная, зеленая, желтая, синяя, кисть №4. Альбомный лист

**29.Цвет – «елочки и грибочки»**

**Цель:**

Обращать внимание детей на цветовые свойства предмета, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения, учить детей чередовать предметы по цвету.

**Материал:**

Коробка с мозаикой, где помещены: 10-ть элементов зеленого и 10-ть элементов красного цвета.

**30.«Рождественский сапожок»**

**Цель:**

Формировать у детей чувство удовлетворения и радости от процесса получения и преподнесения подарков; развивать интерес к аппликации; учить прикладывать на бумаге приготовленные педагогом фигуры и наклеивать их.

**Материал:**

Сапожок Деда Мороза, заготовки сапожков, цветных фигурок (по количеству детей), клеящий карандаш.

**31.«Зерна для курочки, яблоки для ежика»**

**Цель:**

Продолжать формировать у детей чувство удовлетворения и радости от процесса получения и преподнесения подарков. Тренировать у детей навыки работы с пластичными материалами (отщипывания, скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания).

**Материал:**

Игрушки: курочка, ежик, пластилин

**32.«Козлику капуста, кролику морковка»**

**Цель:**

Продолжать формировать у детей чувства удовлетворения и радости от процесса получения и преподнесения подарков. Тренировать у детей навыки работы с пластичными материалами (отщипывания, скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания.

**Материал:**

Сапожок Деда Мороза, игрушки: козлик, зайка, пластилин

**33.Цвет – «теремок»**

**Цель:**

Продолжать обращать внимание детей на цветовые свойства предмета, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения, учить детей чередовать предметы по цвету.

**Материал:**

Коробка с мозаикой, где помещены: квадрат – белый, треугольник – красный (по 5-6 предметов, по количеству детей)

**34.Цвет – «разноцветные шары»**

**Цель:**

Учить детей соотносить предметы по цвету.

**Материал:**

Заготовка - аппликация (для каждого ребенка) («веревочки разных цветов» - найти для них свой шарик)

**35.Величина-Цвет «Тучка большая, дождевая»**

**Цель:**

Учить умению сопоставления величины и цвета, развить мелкую моторику рук, формировать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться красками (гуашью)

**Материал:**

Тучки большая и маленькая. Листы бумаги, кисти, краски.

**36.Величина-Цвет «Выросли цветочки»**

**Цель:**

Продолжать учить умению сопоставления величины и цвета, развить мелкую моторику рук, формировать интерес к аппликационной деятельности. Продолжать учить правильно, пользоваться клеем.

**Материал:**

Тучки большая и маленькая. Листы бумаги, клей карандаш, заготовка – ромашек.