**«Маленький зайка»
Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей первой младшей группы**

*Реализуемая программа:* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

*Инновационные технологии:* познавательно-исследовательская (экспериментальная деятельность).

*Реализуемые области:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Возраст детей:* 2-3 года (младшая группа).

*Способ организации детей:* фронтальный.

*Цель:* развитие познавательно-исследовательской деятельности.

*Задачи:*

* Расширить знания детей о диком животном – зайце.
* Учить детей находить картинку с изображением заданного животного.
* Продолжать формировать представление детей о снеге.
* Упражнять в умении согласовывать слова и движения.
* Развивать мышление, мелкую и общую моторику, развивать тактильные ощущения.

*Оборудование:* игрушка зайка; муляжи морковки, капусты, игрушки мячик, машинка; пазлы из 4-х частей с изображением зайца; ведро со снегом; дидактическая игра «Чей хвост».

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

I. Вводная часть

- Ребята! Я сегодня видела, как по улице бежал зайка. Он убегал от лисички и забежал к нам в группу.

- Вы не видели его? *(Нет.)*

- Наверно он очень напуган и спрятался, давайте его поищем!

*(Дети находят его под ёлкой.)*

Зайка, ты зайка,
Маленький зайка,
Длинные ушки,
Быстрые ножки.
Зайка, ты зайка,
Зайка плутишка,
Деток боишься,
Зайка - трусишка.

- Не бойся зайчик! Ребята тебя не обидят...Погладьте его.

II. Основная часть

Рассматривание и называние частей тела зайчика.

- Покажите, где у зайчика голова, хвост, ушки, лапки.

- Назовите, что я показываю. *(Побуждать детей самостоятельно называть рассмотренные части игрушки.)*

- Какой он? *(Мягкий, пушистый.)*

- Какого цвета? *(Белый.)*

- Посмотрите, что зайчик принёс *(показываю ведёрко со снегом).*

- Это снег. На улице холодно, и снег тоже холодный. Я трогаю снег – он холодный, рукам холодно. Хотите потрогать снег? *(Дети трогают снег.)*

- Какой снег? *(Холодный.)*

- Давайте погреем руки (*Дети растирают руки друг о друга, дуют на них.)*

- А теперь рукам холодно? (*Тепло.*)

Этой ночью на лужок
Выпал беленький снежок,
И теперь зайчонок смело
Может прыгать в шубке белой.

- У зайчика зимой шёрстка белая как снег.

- Что любит зайчик кушать? *(морковку, капусту)*

Под кустом успел укрыться
Наш трусишка от лисицы.
В ямке спрятался и ждет,
Кто морковку принесет.

***Дидактическая игра «Найди лишнее»***

- У меня в корзинке гостинцы для зайчика*. (Морковка, капуста, кубик, мяч.)*

- Чем мы его будем угощать? Что лишнее? Молодцы!

- Посмотрите у меня на картинке нарисованы дикие животные, найдите и покажите зайчика, назовите кого вы ещё узнали. (Лиса, волк, белка.)

- Где они живут? (В лесу.)

- Правильно все они живут в лесу и называются дикими животными.

***Дидактическая игра «Чей хвост?»***

Нужно отыскать и приложить хвост к изображению животного.

- Что-то зайка наш дрожит, давайте с ним поиграем!

***Динамическая пауза «Зайка беленький»***

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть.
Надо лапочки погреть.
Вот так, вот так,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку напугал —
Зайка — прыг, и убежал.

***Упражнение «Где зайчик?»***

Поставить перед собой кубик. Взять в руки зайчика и поставить его сверху на кубик, сзади за кубик, впереди перед кубиком.

III. Заключительная часть

- Ребята, кто к нам сегодня приходил?

- Что нам зайчик принёс?

- Что зайчик любит кушать?

- Какой снег?

- Зайчик, лиса, волк, белка – это какие животные?

- Посмотрите, какой весёлый зайчик стал, он говорит, что ему очень понравилось у нас. Приходи к нам ещё. До свидания!