**Конспект итогового занятия по развитию речи**

**Тема: «Путешествие в страну умных игр»**

Подготовила воспитатель старшей группы

Макарова Снежана Сергеевна

**Цели:**

·       закреплять знания детей по лексической теме «Дикие животные»,

·       расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений,

·       продолжать учить разгадывать загадки,

·       развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику,

·       закреплять умение составлять рассказ – описание,

·       воспитывать бережное доброе отношение к животным.

**Методы и приёмы:**

Вопросы, рассказы детей, игра – путешествие, дидактические игры, чтение стихотворения, прослушивание песни «Голубой вагон», разгадывание загадок.

**Словарь**: названия животных, детёнышей, их жилищ.

**Предварительная работа:**

·       рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных,

·       рисование, лепка животных,

·       загадки, игры,

·       чтение рассказа Ушинского «Лисичкин хлеб», рассказывание русской народной сказки «Волк и Лиса», «Заюшкина избушка»

**Оборудование:**

«цветик – семицветик» (с буквами **М О Л О Д Ц Ы**), 7 конвертов с заданиями, картинки с изображением животных, деревья, волшебная палочка, фланелеграф, схема описания животных, игрушка – зайчонок

**Ход занятия:**

В: Ребята, хотите поехать в интересное путешествие? Я предлагаю отправиться в страну Умных игр.

- Как вы думаете, на чем можно путешествовать?

Д: на машине, на автобусе, на велосипеде, на воздушном шаре и т. д.

В: а мы с вами поедем.… Нет, попробуйте сами отгадать.

**Загадка:**

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок.

(поезд)

В: Правильно. Это поезд. Он уже давно ждёт вас, но в вагон сядет лишь тот, кто назовёт дикое животное.

(Дети называют животных и садятся на места. Звучит песня «Голубой вагон»)

В: Вот, ребята, мы и приехали в страну Умных игр, Страна эта – необычная и загадочная. И предметы в этой стране необычные. Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется?

Д: цветик – семицветик

В: правильно, а кто знает, почему он так называется?

Д: у него 7 лепестков разного цвета.

В: да, этот цветок непростой, в нём скрыт **сюрприз**. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Как вы уже сказали лепестки у цветка разные. Такие же лепестки наклеены на конверты с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть 7 – столько же, сколько  лепестков у цветика – семицветика. Мы должны выполнить все задания, а затем открыть лепестки такого же цвета. Ну что, начнём! Тогда ищите 7 конвертов, несите их на стол и мы будем по порядку их открывать и выполнять задания. (Конверты предварительно спрятаны воспитателем перед занятием, но так чтобы дети смогли их без труда найти)

*(дети приносят конверты, находят с красным лепестком)*

**КОНВЕРТ № 1**

**Задание «Угадай-ка!»**

В: Я загадываю загадки, а вы сначала внимательно слушаете и думаете, затем тот, кто первым поднимет руку, будет отвечать.

Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая для лета,   
Для зимы другого цвета. *(Заяц)*

Пышный хвост торчит с верхушки,  
Что за странная зверюшка?  
Щелкает орехи мелко.  
Ну, конечно, это…*(Белка).*

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка.  
Пышный хвост-краса.  
Кто это? *(Лиса)*

В густом лесу под елкой,  
Осыпанный листвой,  
Лежит мешок с иголками,  
Колючий и живой. *(Ёж)*

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный? *(Волк)*

Сделал дыру, вырыл нору.   
Солнце сияет, а он и не знает. *(Крот)*

Хозяин лесной  
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Серенькая, маленькая,   
хвост как шило. *(Мышь)*

Возле дуба острым рылом,  
Деловито землю рыл он.  
Видно желуди искал.  
Я пугать его не стал.  
Не спугнул и мой Полкан,  
Очень грозен был … *(Кабан).*

Молодцы ребята. Правильно все отгадали. А как вы думаете, про каких животных мы с вами отгадали загадки? Правильно про диких. А почему они так называются? Конечно, потому что они живут в лесу.

- Правильно, с первым заданием вы справились, можно ***открыть лепесток с цифрой 1. (открывают букву М)***

**КОНВЕРТ № 2**

**Задание** У каждого из животных есть свой дом, как и у людей. Давайте сейчас поиграем. **«Кто где живёт?»** (игра  с «волшебной палочкой»)

- Я задаю вопрос и передаю кому-нибудь палочку. У кого она окажется, тот и отвечает.

1.    Где живёт медведь?

2.    Заяц живет…

3.    Лиса живет …

4.    Волк живет…

5.    Белка живет….

6.    Мышь живет

7.    Бобер живет…

***(открываем лепесток с цифрой 2) (с обратной стороны буква О)***

**КОНВЕРТ № 3**

**Игра «Поиграем, посчитаем» (по картинкам).**

           Один заяц, два зайца,…, пять зайцев.

           Один волк, два волка,…, пять волков.

           Один медведь, два медведя,…, пять медведей.

           Один еж, два ежа,…, пять ежей.

           Одна лиса, две лисы,…, пять лис.

           Одна белка, две белки,…, пять белок.

**КОНВЕРТ № 4**

**Физминутка**

 Стоит в поле теремок, теремок,

*Поднимают руки над головой*.

Он не низок не высок.

*Приседают и подымаются на носочки*.

На двери висит замок.

*Пальцы рук складывают в замок*.

Кто его открыть бы смог?

*Делают движения запястьями вперёд – назад*.

Слева – зайка, справа – мишка –

*Поворачивают голову.*

Отодвиньте-ка задвижку!

*Пробуют потянуть замок в стороны.*

Слева – ёжик, справа – волк –

*Делают повороты головой.*

Нажимайте на замок!

*Сжимают, разжимают запястья*.

Зайка, мишка, ёжик, волк открывают теремок.

*Разводят руки в стороны.*

***(открываем лепесток с цифрой 4) (с обратной стороны буква О)***

**КОНВЕРТ № 5**

**. Дидактическая игра на образование притяжательных прилагательных.**

Игра проводится с мячом.

-У медведя хвост чей? -медвежий

лапа чья? - медвежья

-Ухо чье? - медвежье

-У зайца лапы чьи? - заячьи

-У лисы хвост чей? - лисий

-У ежа иголки чьи? - ежиные

-У волка голова чья? - волчья

-Ухо чье? - волчье

-Спина чья? - волчья

-У оленя рога чьи? - оленьи

***Открывают лепесток с цифрой 5. (буква Д)***

**КОНВЕРТ №6**

**Задание  «Расскажи обо мне»**

Ребёнок выбирает картинку с животным, показывая её другим детям, описывает животное. По схеме:

1. Кто это?
2. Домашнее, дикое.
3. Части тела.
4. Чем покрыто.
5. Голос.
6. Чем питается?
7. Жилище.
8. Чем занимается зимой.
9. Детеныши.

(4-5 рассказов)

***Открывают лепесток 6. (буква Ц)***

**КОНВЕРТ №7**

**Задание «Успокой зайчонка»**- зайчонок плачет, дети успокаивают его ласковыми словами (маленький, пушистенький, ласковый, усатенький, хорошенький и т. д.)

Поиграли мы с зайчонком, он и успокоился, ему стало весело. А нам пора открывать последний лепесток. ***(Открывают букву Ы)***

- Какое же слово у нас получилось? Кто может его прочитать?

(Дети читают слово: «МОЛОДЦЫ»)

- И я тоже хочу сказать, что вы - «МОЛОДЦЫ». Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Не забудьте рассказать родителям, чем мы с вами сегодня занимались. А теперь нам пора в детский сад, а что же делать с зайчонком?

- Давайте возьмём его с собой, придумаем ему имя, и пусть он живёт в нашей группе, ведь там очень много игрушек и детей и зайчонку некогда будет скучать.

- А теперь нам пора домой!

(Воспитатель встаёт впереди, дети  - сзади «паровозиком», под музыку «уезжают» в группу).