Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение

центр развития ребёнка д/с «Фантазия»

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по теме «Дикие животные»**

Воспитатели:

Иноземцева А.Е.

Маслёная Л.А.

Пыть-Ях 2014г.

**Цель:**

- Закреплять и обобщать знания о жизни диких животных живущих в наших лесах.

**Задачи:**

центр искусства: привлекать детей к работе с разнообразными материалами; учить создавать красивые аппликации из геометрических фигур, подбирать соответствующую световую гамму; отрабатывать приемы работы с клеем, учить правильно, пользоваться ножницами.

центр науки: вызвать познавательный интерес к посадке морковки, учить рыхлить землю, развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растения.

центр математики и настольных игр: учить детей считать в пределах 10, называть цвета.

центр строительства: учить детей конструировать из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера животных по схеме.

Место проведения непосредственной образовательной деятельности: музыкальный зал.

**Материальное обеспечение:**

утренний сбор - магнитофон, загадки о животных, иллюстрации.

центр искусства – геометрические фигуры из бумаги, клей, клеёнка, бумажные салфетки, ножницы, наглядный материал;

центр науки – земля, горшочки для каждого ребёнка, фартуки, палочки для рыхления, семена.

центр математики – игры Воскобовича - кораблик «Брызг - брызг».

центр строительства - блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, схемы.

**Развивающая среда:** мультимедийное оборудование, слайдовая презентация, аудиозапись «Музыка леса».

**Методы и приемы:** словесные – беседа, вопросы, пояснения; наглядные – демонстрация фильма; игровые – создание игровой ситуации, загадывание загадок.

**Методы и формы контроля:** наблюдение, анализ детского творчества.

Планируемый результат уровня интегративных качеств:

- умеют поддерживать беседу, выражают положительные эмоции (интерес, радость, восхищение);

- владеют навыками самообслуживания;

- интересуются изобразительной детской деятельностью;

- имеют элементарные представления о животных.

**Характеристика группы.**

В группе 30 детей, 17 мальчиков, 18 девочек. Работа с детьми ведется по программе «Югорский трамплин». Данная программа разработана при поддержке Правительства ХМАО - Югра, Губернатора и Директора Департамента образования и науки, при участии Всемирного банка, основана на российской версии международной программы «Step by Step» («Сообщество»).

**Предварительная работа:**

Письмо родителям провести беседу по теме «Животные нашего края».

Составление рассказа по картинкам.

Чтение художественной литературы (сказки, стихи, загадки).

Рассматривание иллюстрации по теме.

Беседы «Домашние животные», «Кто живёт в нашем лесу».

Утренний сбор – 10 минут

**Ход НОД.**

**В:** Ребята давайте поздороваемся с гостями.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!

**В:** Ребята нам птичка принесла письма от диких животных. Кто такие дикие животные? Где они живут? Каких диких животных вы знаете? А какие ещё бывают животные? (домашние) А почему их называют домашними? Молодцы!

**В:** Но вот беда, животные писать не умеют, и они прислали нам необычные письма. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Отгадай животное» - я буду называть признаки животных, а вы должны отгадать от какого животного пришло письмо. Готовы?

**В:** Летом серый, а зимой белый, любит морковку, его ещё называют трусишкой?

**В:** Правильно ребята, это зайчик. Зайчик хочет вам, что то сказать.

Центр науки. Заяц: «Ребята так быстро наступила зима, что я даже не успел собрать запасы, а я так люблю зимними вечерами кушать морковку и капусту. Помогите мне подготовиться к нашей длинной и холодной зиме. Посадите для меня морковку».

**В:** Поможем зайке?

**В:** Отгадайте ребята следующее животное.

**В:** Маленькая, с пушистым хвостом, любит орешки?

**В:** Правильно ребята, это белка. Белка хочет вам, что то рассказать.

Центр искусства. Белка: «Ребята мою лучшую подругу белочку забрали в зоопарк, я так по ней скучаю, сделайте, пожалуйста, для меня её портрет из геометрических фигур».

**В:** Поможем белке?

**В:** Отгадайте ребята следующее животное.

**В:** Хитрая, рыжая?

**В:** Правильно ребята, это лиса. И лисичка приготовила для вас задание.

Центр строительства. Лиса: «Ребята, а у меня в гостях вы будите помогать мне конструировать моих лесных друзей из блоков».

**В:** Поможем лисичке?

**В:** Отгадайте ребята следующее животное.

**В:** Косолапый, всю зиму спит, любит мёд?

**В:** Правильно ребята, это медведь. Он хочет вам, что то рассказать.

Центр математики. Медведь: «Ребята, я в детстве мечтал стать моряком и построить большой корабль, но для того чтобы его построить нужно уметь считать и знать цвета. Помогите мне пожалуйста воплотить мою мечту в жизнь».

**В:** Ребят, а медведю мы поможем?

**В:** Ребята животные нас ждут в гости на лесных полянках. А как же мы туда доберёмся? На чём? *(предложения детей)*

**В:** Ой я знаю, мы полетим туда на воздушном шаре. Предлагаю вам пройти и сесть в корзину. Закрывайте глаза и мы отправляемся в путь!

 *(Звучит музыка, воспитатель читает стихотворение)*

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь

Ночью темной, грозовой,

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь, мы свои.

**В:** Открывайте глаза. Вот и прилетели мы с вами в лес. Сейчас ребята подумайте и выберите полянку, кому из лесных жителей вы будите помогать.

Работа в центрах.

**В:** Ребята заканчивайте свою работу, подходите ко мне и садитесь в круг. Вот мы ребята и помогли лесным жителям, А, что вы расскажите своим родителям, когда придёте домой? Кто где был? Кому помогал? Что делал? Давайте попрощаемся с лесными жителями.

**В:** Молодцы ребята, а сейчас нам нужно возвращаться. Давайте пройдём в воздушный шар и отправимся в детский сад.