**«Путешествие к дедушке Лесовичку»**

**Цель занятия:** стимулирование познавательной активности в процессе восприятия природы.

**Задачи:**

* Уточнить представления детей о жизни диких животных весной.
* Развивать навыки классификации животных по признаку среды обитания.
* Развивать у детей зрительное и слуховое внимание в процессе восприятия окружающей природы, учить замечать происходящие изменения.
* Развивать диалогический компонент  речи в процессе обсуждений.
* Развивать логическое мышление, умение разгадывать загадки описательного характера.
* Развивать воображение, входить в воображаемую ситуацию и принимать в ней активное участие.
* Активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных,  обозначающих состояние природы.
* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Закреплять умение работать вместе, сообща.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Дети, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку в волшебный лес в гости к дедушке Лесовичку. А по дороге мы увидим много интересного и поможем тем, кто будет нуждаться в нашей помощи. Но прежде чем мы отправимся в лес, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

**Дети:** Весна

**Воспитатель:** А, как вы узнали что весна? Может сейчас ещё зима?

*Дети высказывают свои предположения  и доводы.*

**Воспитатель:** А, что дарит нам весеннюю улыбку?

**Дети:** Солнце

**Воспитатель:** Так давайте улыбнемся, друг другу, а что бы солнце стало греть ещё больше, мы с вами добавим ему лучиков.

*(Дети добавляют лучи-прищепки к заготовке из картона.)*



**Воспитатель:** Посмотрите, вот какое чудесное солнышко у нас получилось. А раз солнышко стало греть теплее, что происходит со снегом?

**Дети:** Снег тает.

**Воспитатель:** А, раз снег тает, что появляется?

**Дети:** Лужи

**Воспитатель:** Без чего нам не пройти по лесу?

**Дети:** Без резиновых сапог.

**Воспитатель:** Правильно, иначе мы намочим ноги. Чтобы этого не произошло, давайте представим, что надеваем все резиновые сапоги. Они у нас не простые, а волшебные. Как только мы их наденем, так сразу окажемся в весеннем лесу. Ну что, все готовы?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в лес. Тропинка в лесу очень узкая, старайтесь делать небольшие шаги.*(Дети идут друг за другом по тропинке. Включить запись звуков природы)*



**Воспитатель:** Прислушайтесь, как журчит ручей и поют птицы.

*Дети идут «по лесу», слушают пение птиц и звуки леса.*

**Воспитатель:** Дети, дедушка в гости нас пригласил, но забыл указать дорожку к себе. Давайте у кого-нибудь спросим! Посмотрите, здесь кто-то прячется под кустом. А чтобы узнать кто там, нам с вами надо загадку отгадать.

«Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку»

**Дети:** Это заяц!

**Заяц:**Здравствуйте, ребята, куда путь держите?

**Дети:** К дедушке Лесовичку! В волшебный лес.

**Воспитатель:** Что-то ты Зайчик такой грустный?

**Заяц:**Бегать по лесу совсем не могу. Меня и волк и лиса сразу замечают.

**Воспитатель:** Дети, как помочь Зайчику, что ему посоветовать?

**Дети:** Поменять белую шубку на серую.

*Воспитатель меняет незаметно за декорацией ёлки белого зайца на серого.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, теперь зайчику будет легче жить. Давайте проверим, (помещает зайца на темный фон) Да, действительно его уже не так видно.

**Заяц:**Спасибо вам деть за помощь.

**Воспитатель:**Зайчик, зайчик, расскажи. Зайчик, зайчик, покажи, как найти дорожку к дедушке Лесовичку?

**Заяц:**Идите вон до того дерева. Кого там встретите, тот вам дорожку и укажет.

**Дети:** Спасибо, зайка.

**Воспитатель:** Как же нам подойти к дереву, когда впереди течёт речка? Как нам её перейти не знаю! Давайте подумаем.

**Дети:** Надо построить мостик. *(Строят мостик из дощечек конструктора, комментируя свои действия в выборе элементов конструктора, переходят по нему через «речку» друг за другом)*.



*Подходят к «берлоге».*

**Воспитатель:** А что же это такое?

*Дети приподнимают ткань, заглядывают под неё и обнаруживают игрушечного медведя.*

**Воспитатель:** В лес весна давно пришла, а медведь до сих пор спит еще в своей берлоге! Давайте-ка, разбудим его и расскажем закличку, которой в старину весну зазывали.

**Воспитатель и дети:**

Весна! Весна!  
Приди, красна,  
С ясным солнышком,  
Колоколнышком,  
Принеси урожай  
В наш родимый край.

**Воспитатель:** Медведь зашевелился *(Выходит из берлоги).*

**Медведь:** Здравствуйте, дети

**Дети:** Здравствуй Миша!

**Воспитатель:**

Мишка косолапый  
Как найти дорожку  
К дедушке в сторожку?

**Медведь:** А вон дедушка сам к вам навстречу идёт.

**Медведь:** До свидания ребята.

**Дети:** До свидания Мишка

*Появляется Лесовичок (охает)*



**Лесовичок:** Молодцы ребята, что пришли. Без вашей помощи мне одному в лесу не справиться. Стар я стал. Всё у меня в лесу перепуталось. Все звери и дикие и домашние в лесу оказались. Помогите мне с бедой справиться

**Воспитатель:** Ребята, давайте вместе с дедушкой наведем порядок в волшебном лесу *(Классификация картинок диких и домашних животных на коворолине)*. Дидактическая игра. «Каждой зверюшке своя избушка»



**Лесовичок:** Спасибо ребята, что помогли мне. А вы точно знаете, почему одних животных называют дикими, а других домашними?

**Дети:** Дикие звери живут в лесу и сами заботятся о себе, а о домашних животных заботиться человек.

**Лесовичок:** Да, вижу вы не только добрые ребята, но ещё и умные. Нынче в лесу было много снега. А как стало солнышко весенние греть, стало много воды. У бедных мышат норку затопило, прятаться от лисы им теперь негде. Как им помочь? Может быть, вы знаете?

**Воспитатель:** Давайте подумаем, как маленьким мышатам можно помочь. *(В небольшом тазике, на горке-камушке, сидят мышата. Таз наполнен наполовину водой. Дети губкой выкачивают воду из тазика, каждый в своё ведёрко).*



**Лесовичок:** Ай, да молодцы. Какие вы хорошие помощники добрые и дружные. Я буду рад вас видеть у себя в лесу. А сейчас мне пора возвращаться в лес. До свидания.

**Воспитатель:** Ребята и нам пора возвращаться в детский сад. А чтобы нам быстрей вернуться назад, что нам нужно для этого сделать? Снять волшебные резиновые сапоги. Вот мы и вернулись из леса. Давайте ребята возьмёмся за ручки и встанем в кружок. Ребята вам понравилось со мной путешествовать?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** И мне с вами понравилось. Вы были заботливыми и внимательными, и очень воспитанными. В лесу и зайца встретили, и загадки отгадали и закличкой мишку разбудили, помогли дедушке Лесовичку порядок в лесу навести, животных по домам отправить. А самое главное мышатам помогли. А вечером, мы начнем с вами делать картину, про наше волшебное путешествие!

***Литература*:**

1. *Виноградова, Н.А.* Образовательные проекты в детском саду. Пособие для вос­питателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
2. *Масленникова, О.М., Филиппенко, А. А.*Экологические проекты в детском саду / О. М. Маслен­никова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.: ил.
3. *Николаева С.Н.* Как приобщить ребенка к природе: Методический материал Для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. – 64 С.
4. *Молодова Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» – 1996. – 128 с.: ил.
5. *Шишкина В.А.* Прогулки в природу: Учеб.-метод, пособие для вос­питателей дошк. образоват. учреждений / В.А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2002. – 112 с.: ил
6. *Мариничева О.В., Елкина Н.В.*Учим детей наблюдать и рассказывать. Попу­лярное пособие для родителей и педагогов/Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: Ака­демия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2001. – 192 с.: ил. – (Серия: «Детский сад: день за днем»).