Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №5

 комбинированного вида 2 категории

 города Алейска Алтайского края.

 Рабочая программа

 «Формирование элементарных экологических

 представлений дошкольников»

 старший дошкольный возраст.

 **Разработчик:**

 Мунтянова

 Елена Валерьевна

 воспитатель первой

 квалификационной категории

 г. Алейск

 2014 г.

Содержание: стр.

1.Целевой раздел. 3

 1.1. Введение. 3

 1.2. Пояснительная записка. 4

 1.3. Цель и задачи рабочей программы. 5

 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса. 6

 1.5. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. 6

 1.6. Планируемые результаты освоения программы. 7

2. Содержательный раздел. 8

 2.1. Цель и задачи образовательной деятельности. 8

 2.2. Методы и формы работы с детьми. 9

 2.3. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми. 10

3. Организационный раздел. 16

 3.1. Материально – техническое обеспечение программы. 16

 3.2. Методическое обеспечение программы. 16

**1.Целевой раздел.**

 **1.1.Введение.**

В настоящее время человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающей природе, их экологическая неграмотность.

Сегодня экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это – мировоззрение. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле. Всё это побуждает к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического мышления у населения планеты.

 «Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т.е. оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения… будущее человечества окажется в серьезных руках», – писал профессор М.М. Камшилов.

В наше время люди ежедневно сталкиваются с самыми разнообразными экологическими проблемами. Для того чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать хотя бы элементарными экологическими знаниями.

Опыт показывает, что взрослого человека, уже с сформированными взглядами, трудно переубедить и перевоспитать. Поколение, воспитанное на лозунгах «победить природу, взять у неё все богатства», с трудом перестраиваются на новый тип взаимоотношений «человек – природа», осознаёт самоценность природы, как таковой. Сформировать человека с новым экологическим мышлением можно, только закладывая основы знаний с раннего детства. Поэтому крайне важным звеном системы непрерывного экологического воспитания и образования детей является работа с дошкольниками.

Формирование начал экологической культуры строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т.е. он сам. Человеку тоже нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания – не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но и потому что затрачены материалы, взятые из природы.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

 Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом, трансформаторами и ретрансляторами энергий природы в тело ребенка.

**1.2. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

В данной рабочей программе представлено описание системы работы по формированию элементарных экологических представлений у детей 5-6 лет, которая разработана в соответствии:

- с ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

- на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г.Алейска.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №5 г. Алейска».

В рабочей программе используются следующие парциальные программы:

- О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»- программа и методические рекомендации;

- Н. А. Рыжова «Наш дом-природа» - программа и методические рекомендации;

- С. Н. Николаева «Юный эколог» - программа и методические рекомендации;

Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017г.г.

- СанПиН 2.4.1.3049-13

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №5 г. Алейска.

- ФГОС ДО

**1.3. Цель и задачи рабочей программы.**

***Ведущая цель программы:*** Становление у детей научно-познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

***Программа реализует следующие задачи:***

***Обучающие:*** обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, активизация повествовательной речи (пересказывание, составление диалога, развитие элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

***Развивающие:*** развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса.

***Воспитательные:*** воспитание умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

**1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

***В основу программы положены следующие принципы:***

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2.Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

4. Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

5. Принцип последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

6. Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

8.Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

9. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы по программе — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. Поэтому данная рабочая программа направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района.

**1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.
Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.
Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.
Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.
Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.
На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.
Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.
У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.
Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.
Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Ребёнок начинает осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для него более привлекательными , чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца. Восприятие характеризуются анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств ( схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иголкой, разными природными материалами и т. д.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

К концу учебного года дети:

- имеют представления о различных природных объектах: о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; неживой природе; Красной книге; природе родного края.

- могут устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- имеют представления об экологических зависимостях: устанавливают связи и взаимодействия человека с природой.

- формируется умение правильно вести себя в природе, осознание бережного отношения к ней.

Процедура отслеживания и оценки результатов освоения программы детьми проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

**2.Содержательный раздел.**

 **2.1. Цель и задачи образовательной деятельности.**

***Цель:*** расширять и уточнять представления детей об объектах природы, экологических взаимосвязях и взаимозависимостях.

***Задачи:***

-закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад»;

- продолжать знакомить с комнатными растениями, способами вегетативного размножения и ухода за ними;

- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, способах ухода за ними;

- расширять представления о диких животных и птицах;

- познакомить с представителями класса пресмыкающихся и насекомых;

- формировать представление о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках;

- знакомить с разнообразием родной природы;

- формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её;

- формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;

- показать взаимодействие живой и неживой природы;

- продолжать формировать умение правильно вести себя в природе;

- формировать представление о родном крае, о Земле, о людях разных рас, о труде взрослых.

Программой предусмотрено проведение 18 непосредственно образовательных ситуаций в год (групповые, 1 раз в две недели длительностью 25 – 30 мин).

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной, исследовательской и трудовой деятельности и др.

**2.2. Методы и формы работы.**

Программой предусмотрены следующие методы и формы работы с детьми:

- наблюдения и целевые экскурсии;

- прохождение специально разработанного маршрута – экологической тропы;

- опытническая деятельность;

- беседы, чтение худ.литературы и использование русского-народного фольклора;

- просмотр видиофильмов, пейзажей и иллюстраций знаменитых художников;

- прослушивание музыкальных аудио записей;

- различные виды игр;

- трудовая и продуктивная деятельность;

- тематические выставки детских работ;

- экологические праздники, театрализованные представления, физкультурные разминки.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и области.

Таким образом, основным методом краеведческой работы дошкольников будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование, “фотосъемка в природе” (фотосъемка птиц, пейзажей).

Реализация программы проходит как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей и совместной со взрослым деятельности по всем образовательным областям:

- физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; представлений о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде; формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, подвижные игры экологического содержания);

- социально-личностное развитие (ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, закрепление умений на основе знаний полученных при восприятии окружающего мира, воспитание творческой самостоятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развитие трудовых умений и навыков, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы и на участке детского сада).

- познавательно-речевое развитие (создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, ситуативные разговоры, называние трудовых действий, умение говорить ясно, понятно для окружающих, составлять рассказы, делать выводы и умозаключения; развитие умения внимательно слушать сказки, рассказы, запоминать стихи, считалки, скороговорки, загадки)

- художественно-эстетическое развитие (использование музыки в повседневной жизни - в играх, на прогулке; привлечение внимания детей к звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, красоте и чистоте в окружающем мире, рисование и конструирование из природного материала по впечатлениям о прочитанных литературных произведениях, проведенных экскурсий и прогулок).

 **2.3. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми.**

 **Непосредственно – образовательная деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ НОД**  | **Месяц** |   **Тема НОД** |  **Программное содержание** |  **Интеграция**  **образовательных** **областей.** |
|  1 | сентябрь | Во саду ли, в огороде… | Расширять представления детей о многообразии мира растений. Формировать умение узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. |  Познание, художественная литература, социализация, коммуникация, музыка, здоровье. |
|  2 | сентябрь | Прохождение экологической тропы (на улице). | Расширять представления детей об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Развивать внимание, логическое мышление, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.  | Познание, художественная литература, социализация, коммуникация, здоровье, музыка. |
|  3 | октябрь | Берегите животных!  | Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе в процессе создания плаката «Берегите животных!» | Познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка. |
|  4 | октябрь | Прогулка по лесу. | Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; о лесах родного края. Дать знания об отличительных особенностях деревьев и кустарников, называть их. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. Развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе. | Познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка. |
|  5 | ноябрь | Осенины. | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Воспитывать интерес к народному творчеству. Создавать положительное эмоциональное настроение.  | Познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка. |
|  6 | ноябрь | Пернатые друзья. | Способствовать формированию представлений о зимующих и перелётных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать интерес к миру пернатых и желание заботится о них. | Познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка. |
|  7 | декабрь | Покормим птиц. | Расширять представление детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Формировать умение узнавать и называть птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закреплять знания о повадках птиц. Развивать интерес к миру птиц, речь, снимание, память. Формировать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, желание им помочь. | Познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка. |
|  8 | декабрь | Как животные помогают человеку. | Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных, мышление, речь, внимание. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботится о них.  | Познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, труд. |
|  9 | январь | Зимние явления в природе.  | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Формировать умение получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Познакомить с народными зимними приметами, пословицами. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к опытно – экспериментальной деятельности.  | Познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка. |
|  10 | январь | Прохождение экологической тропы в здании детского сада. | Расширять представления об объектах экологической тропы на территории детского сада. Формировать умение узнавать и называть знакомые комнатные растения. Расширять представления о способах ухода за ними. Воспитывать желание помогать взрослым - ухаживать за растениями. Развивать интерес к миру природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. | Познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, труд. |
|  11 | февраль | Цветы для мамы.  | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать умение высаживать рассаду комнатных растений. Развивать внимание, память, речь, практические умения. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к близким (к маме или бабушке). | Познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, труд. |
|  12 | февраль | Экскурсия в зоопарк.  | Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); о том, что человек часть природы, он должен беречь, охранять, защищать её. Дать знания о Красной книге России и края. Развивать эмоциональную отзывчивость, речь, память. Воспитывать бережное отношение к животному миру.  | Познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка. |
|  13 |  март | Мир комнатных растений. | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Формировать умение узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Развивать речь, внимание, память, практические умения. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.  | Познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, труд. |
|  14 |  март | Водные ресурсы Земли. | Расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озёра, реки, моря). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных, растений. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земли.  | Познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка. |
|  15 | апрель | Леса и луга нашей Родины. | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга; о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать интерес к экосистемам «лес» и «луг». Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка. |
|  16 | апрель | Весенняя страда.  | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарём, пословицами, поговорками, народными приметами. Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Развивать речь, мышление, память, внимание. Активизировать словарный запас детей (весенняя страда, трактор, комбайн, агроном и др.). Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.  | Познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, труд. |
|  17 |  май | Природный материал – песок, глина, камни.  | Закреплять представления о свойствах песка, глины, камня. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Развивать внимание, мышление, воображение, речь. Воспитывать интерес к природным материалам, к экспериментированию с ними. | Познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, труд. |
|  18 |  май | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы). | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать взаимосвязь изменений в живой и неживой природе, влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | Познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка. |

 **Образовательная деятельность в режиме дня.**

1. Ежедневные наблюдения за живой и неживой природой на прогулке.
2. Беседы природоведческого характера.
3. Чтение экологических сказок.
4. Сюжетно – ролевые игры экологического содержания («Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», «Мы – садоводы» и др.)
5. Дидактические игры («Чудесный ларец», «Лото: дикие и домашние животные», «Береги живое», «Парочки: растения и грибы» и др.)
6. Трудовые поручения в уголке природы (полить, опрыскать растения и др.)
7. Трудовая деятельность на участке детского сада (сбор листвы, утепление корней деревьев снегом и др.)
8. Опытно – экспериментальная деятельность ( в группе и на улице).
9. Театрализованная деятельность ( показ сказок экологического характера)

 **Самостоятельная деятельность детей.**

1. Создание условий для самостоятельной деятельности в уголке природы (наличие природного материала – листики, камешки, шишки, жёлуди, крупа и т.п.)
2. Создание условий для экспериментирования (мини–лаборатория – вода, земля, песок, глина, камни, лупы, микроскопы и др.)
3. Наличие в группе объектов живой природы для наблюдений и ухода.
4. Создание игровых зон и атрибутов для сюжетно – ролевых игр экологического характера.
5. Создание, оформление дидактических, настольно-печатных игр экологического содержания.
6. Создание условий для театрализованной деятельности (пальчиковый, кукольный, теневой театр для показа экологических сказок).
7. Чтение и рассматривание картинок в книгах экологического содержания в «уголке книги».

 **Совместная деятельность с семьёй.**

1. Консультации для родителей («Берегите природу», «Экология малышам», «Зачем детям знание экологии?», «Поиграем вместе», «Лекарственные растения», «Знаете ли вы, что…»).
2. Совместные выставки поделок и рисунков («Осень золотая», «Умелые руки не знают скуки», «Что растёт на грядках», «Зимняя сказка», « Самый лучший скворечник»).
3. Экологические акции («Ёлочка – зелёная иголочка», «Наши пернатые друзья», «Берегите природу родного края»).
4. Совместные проекты («Лесная газета», «Красная книга Алтая», «Лекарственные растения», «Поможем зимующим птицам»).
5. Совместное проведение праздников и развлечений ( «Осенины», «Масленица», КВН «Мы - друзья природы»)
6. Индивидуальные беседы.
7. Размещение информации в родительском уголке («Летний отдых», «Ядовитые растения леса», «Правила поведения в природе», «Будь здоров!»).
8. Открытые просмотры НОД (проведение «дней открытых дверей»).
9. Проведение анкетирования родителей.
10. Родительские собрания («Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», «Поможем природе» и др.

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Материально – техническое обеспечение програм**мы.

***Технические средства:***

- звуковые ( муз. центр и диски с записью шума моря, ручья, голосов птиц и т.п.);

- телевидеоаппаратура (телевизор, DVD проигрыватель).

***Учебно – наглядные пособия***:

- серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - М. - Синтез, 2005.

- серия «Мир в картинках» - «Домашние птицы». «Животные – домашние питомцы». «Животные жарких стран». «Животные средней полосы». «Морские обитатели». «Насекомые». «Овощи». «Рептилии и амфибии». «Собаки-друзья и помощники». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые». «Дикие животные». «Домашние птицы». «Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья». «Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы». «Хищные звери и птицы».– Наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2005-2011.

- дидактические игры «Береги живое», « Чей малыш?», «Чудесный ларец», «Лото: дикие и домашние животные», «Парочки: растения и грибы», «Чёрное и белое», «Лото: птицы» и др.

- муляжи грибов, ягод, фруктов, овощей и др.;

- коллекции семян, листьев, шишек и другого природного материала;

- гербарий, композиции из засушенных растений;

***Оборудование:***

- раздаточное ( муляжи, гербарии, семена, листья, шишки и др.)

- лаборатория для исследовательской деятельности (лупы, микроскоп и т.д.);

- картотеки: игр, наблюдений, опытов и экспериментов и др.

**3.2. Методическое обеспечение программы.**

***Литература:***

Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13

«Программа воспитания и обучения в детском саду» Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд. – М. 2009.

«Комплексное перспективное планирование. Старшая группа» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М. 2011.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»: Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2009-2010.

А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - мм. 1991.

А. Брем «Жизнь животных» - М. 2004.

В. Дрязгунова «Дид. игры для ознакомления детей с растениями»- М. 1981.

А. Т. Зверев «Экологические игры» - М. 2001.

М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду» - М. 1989.

С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М. 2011.

С. Н. Николаева «Как приобщить ребёнка к природе»- М. 1993.

Л. В. Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх»- М. 1993.

Н. А. Рыжова «Я и природа» - М. 1996.

Л. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» - М. 1996.

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» - М. 2011.

Н.В. Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб. 2013.

Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет». Методическое пособие. – М. 2012.

О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова «Давайте сохраним…» Учебно – методическое пособие по краеведению. – Барнаул АКИПКРО, 2007.

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М. 2005.