|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Предполагаемая самостоятельная деятельность детей**  | **Материалы и оборудования**  |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1. ***Вот и стали мы на год взрослее (посвященный дню знаний)***

***Цель: Формирование понятия «Я» концепции******Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее»*** | Игровая  | **Дидактические игры с правилами**: «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Мое имя», «Что лишнее», игры с обручами, «четвертый лишний»**Сюжетная игра** «Детский сад», «День рожденье друга», «В гостях у первоклассников», «Школа» | Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Детский сад», «День рожденье друга», «В гостях у первоклассников», «Школа»; Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Мое имя», «Что лишнее», игры с обручами, «четвертый лишний»Конструирование из настольного и напольного строителя «здание современной школы», «Детский сад»Оформление обложки альбомаСоставление и работа по схеме участка детского садаДежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.Подбор познавательного материала, фотографий, иллюстраций для работы по теме.Рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, фотографийПодбор материала для альбома «Школьные принадлежности», рассматривание коллекций;Подвижные игры (самоорганизация) | Ролевые атрибуты к сюжетным играм, дидактические игры, марки, открытки, фотографии, иллюстрацииКоллекции «Какие бывают подарки», «Школьные принадлежности», конструктор напольный и настольный;Материалы для свободной изодеятельности(мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага и т.д.),Книги и энциклопедии в уголке КНИГ. |
| Коммуникативная  | **Беседы:** «Чем я люблю заниматься», «Что ты знаешь о друге», «Почему у друзей плохое настроение», «Что такое дружба», «Как относится к друзьям», «Что такое школа»**Ситуативный разговор и речевые ситуации:** «Хорошие и плохие поступки», «Как помочь товарищу», «А ты хочешь в школу», «Зачем человеку школа»**Составление рассказов**: «Детский сад в котором….», «Наши любимые игры», «Школа моей мечты», «Зачем человеку учиться».**Сочинение сказки** от поговорки «Учение и труд все перетрут» |
| Познавательно-исследовательская | **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, работников детского сада и сверстников**Решение проблемных ситуаций**: «Что нужно делать, чтобы много знать?», «Какая у нас школа»**Коллекционирование**: «Школьные принадлежности», наклейки, картинки, школьные фотографии.**Моделирование**: «Схема нашего участка», «Путь до пешеходного перехода».Рассматривание: картин, иллюстраций, магнитов, фотографий с изображением зданий школы, детского сада, старых и современных классов и т.д.**Разгадывание загадок** по теме.**Экспериментирование:** «Что умеет школьная линейка», «Как смастерить телефон», «Нужна ли в школе лупа?», «Мел. Какой он?» |
|  | Трудовая  | **Дежурства**  по сервировке стола, по уголку природы, по подготовке материала к совместной деятельности**Совместные действия**: по изготовлению атрибутов к игре, оформление обложки альбома «Школьные принадлежности»**Задания** :подбор познавательного материала, фотографии для работы по теме  | Лепка «Подарок другу»Художественный труд по свободной теме;Рисование «Школьные принадлежности», свободная тема;Рассматривание иллюстраций из почитанных книг, подбор художественной литературы из домашней коллекции, рассматривание энциклопедий. |  |
| Двигательная  | **Игры :** мы веселые ребята, «Выручай», «Найди и промолчи», «Жмурки», «Так можно, так нельзя», «Не ошибись», «Ищи ведущего», «Стоп»**Утренняя гимнастика** по карточкам |
| Чтение художественной литературы | **Рассказы:** М.Зощенко « рассказы о Леле и Миньке», «Настоящий друг» М. Пляцковский, «Кот в сапогах» В.Драгунский,«Урок дружбы» М. Пляцковский, «Пожелание друзьям» С.Маршак, «Скоро в школу» И Токмакова, «У меня в портфеле» В. Берестов, «Кого принимают в школу.» А. Усачев |
| Продуктивная  | **Лепка :** «Игрушка которая поднимает настроение», «Подарок другу»**Художественный труд**: «То что мы умеем делать из бумаги» свободная тема**Рисование** : «Мой первый день в детском саду», «Школьные принадлежности», на свободную тему |
| 1. ***Как прекрасен этот мир***

***ЦЕЛЬ: формирование представлений о красоте (видеть, ценить, созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях) • Выставка рисунков «Красота вокруг нас»******• Выставка – конкурс осенних букетов*** | Игровая | **Игры с предметами:** «Что изменилось», «Для чего нужен предмет», «Кто потрудился»**Дидактические игры** «Из чего и кем сделано?», «Умные помощники»**Словесные игры**: « Кто больше назовет», «Только на эту букву», «Похож-не похож»**Сюжетные игры**: «Салон Красоты», «Выставка мастеров», «На балу у королевы»,«В осеннем лесу» | Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Салон Красоты», «Выставка мастеров», «На балу у королевы»,«В осеннем лесу»Дидактические игры: «Что изменилось», «Для чего нужен предмет», «Кто потрудился»«Из чего и кем сделано?», «Умные помощники», « Кто больше назовет», «Только на эту букву», «Похож-не похож»Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.Подбор познавательного материала, фотографий, иллюстраций для работы по теме.Оформление коллекций «Красивая природа», «Красивая игрушка», «Это самое красивое»Рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, фотографийПодвижные игры (самоорганизация) | Ролевые атрибуты к сюжетным играм «Салон Красоты», «Выставка мастеров», «На балу у королевы»,«В осеннем лесу» , дидактические игры, марки, открытки, фотографии, иллюстрацииКоллекции репродукций и картин знаменитых художников, архитектурных сооружений разных веков.Материалы для свободной изодеятельности(мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага и т.д.),Книги и энциклопедии в уголке КНИГ. |
| Коммуникативная  | **Беседа:** «Что такое красота», «Что бывает красивым», «Внутренняя красота человека», «Красота природы», «Красота вещей», «Красота своими руками»**Ситуативный разговор**: «Красивые поступки», разбор поступков совершенных детьми в течении дня (красивые, некрасивые)**Составление рассказа** «Если бы я был волшебником», «Красота это…»**Составление описательного рассказа** «Самое красивое место на планете» |
| Познавательно-исследовательская | **Экскурсия** в парк, зимний сад, школу искусств (по возможности)Наблюдение за сезонными изменениями (выявление красоты в природе)**Решение проблемных ситуаций**: «Если стало все серым вокруг», «Если у нас только три краски», «Я творю чудеса»**Коллекционирование:** «Красивая природа», «Красивая игрушка», «Это самое красивое»**Игра-путешествие**: «Красивые места на свете», «Мастерская красоты»**Рассматривание** : картин, иллюстраций, фотографий, сувениров, скульптур, гравюр, изделий из природных материалов.**Эксперименты:** «Как услышать шелест листьев», «Поймать солнечного зайчика», «Перекрасим все вокруг» |
| Трудовая  | **Совместные** действия по изготовлению атрибутов к играм, подарков и сюрпризов друг другуДежурство : по столовой, в уголке природыЗадания: подбор материала для игры-путешествия «Красивы места на свете», «Мастерская красоты», подбор одежды для игры «Одень куклу» | Лепка «Самая красивая полянка»Художественный труд : «Мой самый красивый уголок» и по свободной теме;Рисование: «Красота вокруг нас» и свободная тема;Рассматривание иллюстраций из почитанных книг, подбор художественной литературы из домашней коллекции, рассматривание энциклопедий альбомов с изображение репродукций и картин знаменитых художников, архитектурных сооружений разных времен. |  |
| Двигательная  | **Подвижные игры:** «Что мы делали», «Баба Яга», «Кто внимательный», «Так можно, так нельзя», «Море волнуется» и по желанию детей**Хороводные игры**: «Третий лишний», «Карусели»**Пальчиковые игры**: «Десять птичек стайка», «Апельсин», «Букет», «Пальма» |
| Чтение художественной литературы | Д.Биссет «Спасибо, извините и пожалуйста», А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», К.Бальмонт «Осень», чтение произведений о природе Г.Сладкова, М.Пришвина, разучивание стихотворений о природе |
|  | Продуктивная  | **Лепка** «Самая красивая полянка», «Красивая статуэтка»**Художественный труд**: «Выставка любимых игрушек», «Мой самый красивый уголок»**Рисование** « Красивые картины природы», «Красота вокруг нас», свободная деятельность по теме |  |  |
| ***3. Лес. Работники леса.*** ***Цель : Формировать представление о разнообразной деятельности людей, которые помогают сохранять и охранять лес 3-я неделя*** ***•Создание альбома «Лес и обитатели нашего региона»******• Правила поведения в природе (знаки)*** | Игровая  | **Дидактические игры** : «От какого дерева лист», «Деревья которые мы знаем», «Бывает – не бывает», «Какой, какая, какое?», «Кто где живет», «Что будет, если…?», «Скажи на оборот», «Похож – не похож», «что изменилось», «Назови лишнее»**Сюжетные игры:** «Исследователи», «Экологи», «Маленькие лесники», «Защитники природы»Настольные игры «Лото», «Где дети поступают правильно», «Части и целое» и др. | Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Исследователи», «Экологи», «Маленькие лесники», «Защитники природы»Дидактические «От какого дерева лист», «Деревья которые мы знаем», «Бывает – не бывает», «Какой, какая, какое?», «Кто где живет», «Что будет, если…?», «Скажи на оборот», «Похож – не похож», «что изменилось», «Назови лишнее»Настольные игры «Лото», «Где дети поступают правильно», «Части и целое» и др. | Ролевые атрибуты к сюжетным играм «Исследователи», «Экологи», «Маленькие лесники», «Защитники природы»«В осеннем лесу» , дидактические игры, марки, открытки, фотографии, иллюстрации |
| Коммуникативная  | **Беседа**: «Что такое лес», «Благодарит и сердится природа», «Маленькие помощники», «Растение – земли украшение», «Зачем нужен лес человеку», «Зачем нужен человек лесу»**Ситуативный разговор**: «Как стул появился в детском саду», «Благодарит и сердится природа», «Почему в спорт зале не растут цветы»**Речевая ситуация** «Как защитить дерево от насекомых» | Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.Подбор познавательного материала, фотографий, иллюстраций для работы по теме.Оформление альбомов по темеРассматривание картинок, иллюстраций, открыток, фотографийПодвижные игры (самоорганизация)Лепка «Растения в лесу»Художественный труд : « самый красивый лесной уголок» и по свободной теме;Рисование: «осенняя красота леса » и свободная тема;Рассматривание иллюстраций из почитанных книг, подбор художественной литературы из домашней коллекции, рассматривание энциклопедий альбомов с изображение репродукций и картин знаменитых художников. | Коллекции репродукций и картин знаменитых художниковМатериалы для свободной изодеятельности(мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага и т.д.),Книги и энциклопедии в уголке КНИГ.Презентации «Хвойные и лиственные леса», «Правила поведения в природе»  |
| Познавательно- исследовательская деятельность | **Наблюдение** за сезонными изменениями в жизни животных, растений, людей.**Решение проблемных ситуаций**: «Что будет, если не будет другого»**Экспериментирование**: «Какая почва лучше для растений», «Одеяло из листьев», «Запасливые стебли», «Много - мало»**Просмотр презентаций**: «Хвойные и лиственные леса», «Правила поведения в лесу» Создание альбома «лес и обитатели нашего региона», создание знаков «Правила поведения в природе»**Отгадывание загадок** по теме |
| Трудовая  | **Совместные действия** по подготовки группы и атрибутов к сюжетным играм; Дежурство по столовой, в уголке природыСовместные действия по уборке участка от мусора и сухих листьев, Совместная деятельность: по оформлению альбомов |  |
| Двигательная  | **Подвижные игры**: «С кочки на кочку», «На месте не стой, вокруг дерева хоровод построй», «Я – дуб», «Будь внимательным», «Хитрая лиса», «Лохматый пес»**Хороводные игры**: «Ежик колкий», «Угадай чей голосок» |
| Чтение художественной литературы | «Что нам дарит добрый лес», Н.Сладков «Тайга», Михалков «Моя улица», «Это всем должно быть ясно», В.Бианки «Синичкин календарь»  |
|  | Продуктивная деятельность | Лепка «деревья нашего леса», «растения в лесу», Художественный труд: «Деревья заколдованного леса», оформление альбома «Обитатели нашего леса»Рисование : «В лесу», «Знаки можно и нельзя в лесу это делать»Свободная деятельность по теме |
| ***4.«День работников дошкольного образования.»******Цель: расширение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников.******Итоговое мероприятие:*** ***выпуск праздничной газеты «Запомни дружок свой детский сад родной»*** | Игровая  | **Игры с правилами:** «Кто подойдет, пусть возьмет! », «Похож - не похож», «Чья одежда? », «Чья одежда? », «Кому что нужно? », «Какой, какая, какие?», «От какого дерева лист?», «Игрушки», «Подбери действие» , «Первоклассник», «Да-нет»**Сюжетные игры:** «Следопыты» по детскому саду, «Инспектор ГИБДД», «Детский сад» и по желанию детей**Настольно-печатные:** «одень куклу», «Подбери схему», «Лото» и д.р | Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Следопыты» по детскому саду, «Инспектор ГИБДД», «Детский сад» и по желанию детейИгры с правилами: «Кто подойдет, пусть возьмет! », «Похож - не похож», «Чья одежда? », «Чья одежда? », «Кому что нужно? », «Какой, какая, какие?», «От какого дерева лист?», «Игрушки», «Подбери действие» , «Первоклассник», «Да-нет»Настольные игры «Лото», «одень куклу», «Подбери схему» и др.Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.Подбор познавательного материала, фотографий, иллюстраций для работы по теме.Рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, фотографийПодвижные игры (самоорганизация)Лепка «Моя любимая игрушка»Конструирование из настольного, напольного конструктора : «Детский сад»» и по свободной теме;Рисование: «Портрет воспитателя», «Мой любимый уголок»» и свободная тема;Рассматривание иллюстраций из почитанных книг, подбор художественной литературы из домашней коллекции, рассматривание энциклопедий альбомов с изображение репродукций и картин знаменитых художников «Что могло бы подойти для оформления группы» | Ролевые атрибуты к сюжетным играм «Следопыты» по детскому саду, «Инспектор ГИБДД», «Детский сад» и по желанию детейдидактические игры, открытки, фотографии, иллюстрацииКоллекции репродукций и картин знаменитых художниковМатериалы для свободной изодеятельности(мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага и т.д.),Книги и энциклопедии в уголке КНИГ. |
| коммуникативная | **Беседы**: «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба? », «Что делает кастелянша? », «Труд взрослых - прачка», «Мой детский сад», «Труд помощника воспитателя».**Свободное общение:** «Как мы можем помочь нашей няне?, «Что мы делаем в детском саду», «Для чего нужен режим дня», «Почему детям полезен дневной сон», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше? », «Кто у нас в группе трудолюбивый», «Волшебные слова», «Что тебе нравится в детском саду»**Речевые ситуации:** «Почему в группе должен быть порядок», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери, это опасно! », «Высота-это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе.**Скороговорки и чистоговорки****Игра-фантазия** «Что будет если» |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение: осмотр участка детского сада (игра «Следопыты»), сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом, наблюдение за растениями и животными. Труд работников детского сада.Экскурсия : к пешеходному переходу**Решение проблемных ситуаций:** «В какой день праздник», «Что нужно сделать, чтобы детский сад стал еще лучше», «Хорошее и плохое поведение»- разбор конкретных поступков детейСоздание газеты «Запомни дружок, свой детский сад родной»**Экспериментирование:** «Вода - помощница», «Что такое термометр», «Что такое тепло?»**НОД «разные профессии» стр.205 Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей»** |  |  |
| Чтение художественной литературы | Э. Мошковская «Нос умойся! », В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? », С. Маршак «Урок вежливости», В. Лифшиц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи», С. Косов «Терешка», О. Высотская «Ежик», Л. Воронкова «Маша – растеряша»НОД: |
|  | Двигательная  | **Хороводная игра** «Карусели», «Угадай чей голосок»**Развивающие упражнения:** прыжки в длину с места, метание мяча, **Подвижные игры:** «Мы веселые ребята», «Ловишка»,«Так можно, так нельзя», «Не ошибись», «Ищи ведущего», «Стоп»**Пальчиковые игры:** «Апельсин», «Гномы», «Дружат в нашей группе» |
|  | Продуктивная  | **Лепка:** «Предметы в детском саду», «Моя любимая игрушка»**Художественный труд**: «Ветка рябины для украшения д/сада», «Детский сад»**Рисование:** «Мой любимый детский сад», «Портрет воспитателя», «Мой любимый уголок» |  |  |
|  | Трудовая  | Совместные действия: по заготовке листьев, веток для коллекции. Сбор семян осенних цветов, уборка участка.Дежурство по столовой, в уголке природы, хозяйственно бытовой труд |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **5. Мир музыки** **Цель: Приобщение к музыкальному искусству и формировать положительное отношение к нему 1-я неделя****• Коллаж «Картины навеянные музыкой»** | Игровая  | **Игра** «Для чего нужен предмет», «Закончи предложение», «Бывает-не бывает», «Классификация», «Для чего нужен предмет», «Классификация», «Четвертый лишний»**СРИ**: «Репетиция оркестра», «Концерт» игры по желанию детей,  | Разыгрывание сюжетов «Репетиция оркестра», «Концерт» игры по желанию детей с атрибутами и по желанию детейИгры с правилами: «Для чего нужен предмет», «Закончи предложение», «Бывает-не бывает», «Классификация», «Для чего нужен предмет», «Четвертый лишний»Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.Подбор познавательного материала, фотографий, иллюстраций для работы по теме.Рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, фотографийПодвижные игры (самоорганизация)Лепка по желаниюКонструирование из настольного, напольного конструктора : «музыкальный театр» и по свободной теме;Рисование: «Узор на ложке», рисование музыкального инструмента по памяти и свободная тема;Рассматривание иллюстраций из прочитанных книг, подбор художественной литературы из домашней коллекции, рассматривание энциклопедий альбомов с изображением музыкальных инструментов, композиторов, музыкальных театров  | Ролевые атрибуты к сюжетным играм «Репетиция оркестра», «Концерт» и по желанию детейдидактические игры, открытки, фотографии, иллюстрацииКоллекции репродукций и картин с изображением музыкальных инструментов;Материалы для свободной изодеятельности(мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага и т.д.),Книги и энциклопедии в уголке КНИГ, предметы заменители музыкальных инструментов, иллюстрации и картинки с изображением музыкальных инструментов |
| Коммуникативная  | **Беседа** «Что такое музыка», «Из чего делали музыкальные инструменты», «Музыкальные инструменты», «Что нас ждет на улице», «Когда возникла музыка», «Когда и для чего появился музыкальный инструмент», «Что интересно было для тебя», «Какие бывают оркестры»**Рассуждения:** «Как перлы стали нотами», «Как называются оркестры»**Игра-фантазия** «Приключение дудочки в детском саду»НОД: |
| Познавательно-исследовательская | **Наблюдение:** за сезонными изменениями погоды растений, в жизни животных и людей.**Проблемная ситуация** «Что было бы , если бы люди не придумали ноты», «На празднике сломался магнитофон», **Отгадывание загадок** по темеЭкспериментирование: что подойдет для шумовых инструментов**Просмотр и прослушивание** (презентация) оркестр: симфонический, народных инструментов, струнный**Экспериментирование:** «Откуда берутся звуки?», «Дрожалка и пищалка», «Что звучит?», «Когда лучше слышно?», «Почему поет пластинка?» |
| Трудовая  | Совместные действия по изготовлению атрибутов к играм, создание инструментов для шумового оркестра, оформление коллажа «Катины навеянные музыкой»,Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельностиУборка территории участка и подготовка цветника к зиме. |
| Двигательная  | **Игры** «Зеркало», «Где мы были, мы не скажем», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Веселые мартышки», «Поймай мяч», «Сбей кеглю» |
| Чтение художественной литературы | И.А.Крылов «Квартет», А.Барто «Скажи», Гримм «Бременские музыканты», Катаев «Волшебная дудочка» |
| Продуктивная  | **Лепка:** «музыкальные инструменты»**Художественный труд:** музыкальный инструмент для оркестра народных инструментов «Ложка»**Рисование:** музыкальный инструмент для оркестра народных инструментов «Ложка»Нарисовать по памяти музыкальный инструмент, прорисовать узор на ложках (подгрупповая работа) |
| **6. В мире животных Формирование ценностных представлений о животных, как меньших братьях человека. 2-я неделя** **• Викторина «Все о животных»****•Фотовыставка** **«Я и мой питомец»** | Игровая  | Дидактические игры : «Охотники и звери», «Чей ? Чья? Чьё?» «Да – нет», «Чьи детки?», «Чья мама?» «Назови семейку», «Кто спрятался на картинке»Игры с правилами « Запомни и назови», - «Похоже – не похоже», «Придумай предложение», «Что изменилось?» «Только на этот звук», «Один – много»Игры на развитие памяти: «Какое животное спряталось?», «В лесу живут…», «Четвёртый лишний», «Весёлые зверюшки», «Запомни и назови», «Запомни и сосчитай»**СРИ:** Экскурсия по зоопарку», «Лесные жители», «Кто в лесу самый главный», «Сказочные герои на лесной полянке» | Рассматривание иллюстраций , картин с изображением диких животных и их детенышей.Лото «Дикие животные»Н/п игра : «Зоологическое лото»Настольно печатные и дидактические игры- Составление рассказов по серии картин «Дикие животные»- работа в книжном уголке : рассматривание иллюстраций с изображением различных видов животных- выставка книг и иллюстративных картинок о диких животных- рассматривание и чтение журнала «Веселые животные» | Ролевые атрибуты к сюжетным играм» Экскурсия по зоопарку», «Лесные жители», «Кто в лесу самый главный», «Сказочные герои на лесной полянке»и по желанию детейдидактические игры, открытки, фотографии, иллюстрацииМатериалы для свободной изодеятельности(мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага и т.д.),Книги и энциклопедии в уголке КНИГЖурналы о животных, картинки, фотографии, иллюстрации животных |
| Коммуникативная  | **Беседы** «Какие животные живут в наших лесах», «Как животные к зиме готовятся?», «Мой домашний питомец» «Они же живые , их надо охранять и защищать», «С чем нельзя в лес ходить?», «Что мы знаем о диких животных наших лесов?»**Свободное общение :**- «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах?» , «Почему этих животных называют дикими?»**Совместное заучивание** скороговорок и чистоговорок**Составление рассказов** по серии картин «Дикие животные» |
|  | Познавательно-исследовательская | **Наблюдение:** за сезонными изменениями погоды растений, в жизни животных и людей.**Исследовательская деятельность** «Они хищники. Почему»- **Просмотр презентации** «Дикие животные и их детёныши», «Дикие животные Сибири»**Решение проблемной ситуации** «Отправляемся в гости к животным»**Отгадывание загадок** по темеНОД по ФЭМП:**Экспериментирование:** «Зачем зайцу уши?», «Шуба греет или нет?», «Почему животные не перегреваются?» , «Что любят больше птички?» | - Подвижная игра «Волк во рву»- Сюжетное рисование , используя различные виды изо материалов : гелевые ручки, восковые мелки , угольные карандаши… |  |
| Трудовая  | Совместные действия по изготовлению атрибутов к играм, оформление фото-выставки,Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельностиУборка территории участка и подготовка цветника к зиме, пересадка цветущих растений |
| Двигательная  | П.И.: «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Смеые ребята», «Мартышки», «угадай чей след», «Пройди бесшумно», «Охотники и звери», «Ежик колкий», «Где мы были», «У медведя во бору», «Веселые зверюшки» |
| Чтение художественной литературы | В.Сутеев «Палочка – выручалочка», И.Соколоков – Микитов л»истопадничек», Киплинг сказки М. Рапов «Купание медвежат» В.Бианки «Прячутся», «Лесные домики» |
| Продуктивная  | Лепка : «Зоопарк», «Веселые зверюшки»Художественный труд «Ноев ковчег»Рисование: Рисуем диких животных, веселый зоопарк, наши мохнатые друзья. |
|  |  |  |  |
| ***7.Международный день врача******Цель: Расширение представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности. 3-я неделя Викторина «А вы знаете что?»*** | Игровая  | «Что умеем мы не скажем, что умеем мы покажем», «Кто, что делает», «Кто больше назовет действий», « Подбери слово», «Да-нет», «Кем быть», «Для чего нужен предмет», «Из чего и для чего сделано»СРИ: «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология», «Медицинский центр»Д.И. «Мяч на поле», «Мяч в ворота», «Найди два одинаковых», «Что лишнее» | Разыгрывание сюжетов игры«Поликлиника», «Аптека», «Стоматология», «Медицинский центр» и по желанию детей с атрибутами  | Ролевые атрибуты к сюжетным играм «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология», «Медицинский центр» и по желанию детейдидактические игры, открытки, фотографии, иллюстрациикартинки с изображением инструментов, работников медицины, предметы заменители для сюжетных игр. |
|  | Коммуникативная  | Беседы «чтоб здоровым быть всегда нужно заниматься» «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу», «О здоровье и чистоте»,Сочинение сказок «В стране болючке», «В стране здоровье»Заучивание поговорок и пословиц о здоровье.Рассуждения: Друзья для нашего здоровья», «Нужные водные процедуры», «Кто болеет чаще», «Что дарит нам движение», «Почему полезно ходить на прогулку в лес и парк»НОД: | Игры с правилами: «Для чего нужен предмет», «Закончи предложение», «Бывает-не бывает», «Классификация», «Четвертый лишний»Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.Подбор познавательного материала, фотографий, иллюстраций для работы по теме.Рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, фотографийПодвижные игры (самоорганизация)Лепка по желаниюКонструирование из настольного, напольного конструктора : «поликлиника» и по свободной теме;рисуем доктора, что помогает нам быть здоровым и свободная тема; Рассматривание иллюстраций из прочитанных книг, подбор художественной литературы из домашней коллекции, рассматривание энциклопедий альбомов с изображением доктора, инструментов используемых в медицине | Материалы для свободной изодеятельности(мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага и т.д.),Книги и энциклопедии в уголке КНИГ |
| Познавательно-исследовательская |  **Наблюдение:** за сезонными изменениями погоды растений, в жизни животных и людей.**Решение проблемной ситуации**: «неряха и грязнуля», «Чистота и здоровье», «Где живут витамины»**Отгадывание загадок** по теме**Составление коллекций:** «Где живут витамины», «Инструменты врача»**Работа над альбомом** «Все профессии важны»**Экспериментирование:** «Мороженое», «Как правильно дышать», «Как согреться?» |
| Трудовая  | Совместные действия по изготовлению атрибутов к играм, работа над коллекцией.Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельностиУборка территории участка и подготовка территории к зиме, подгребание листьев к корням деревьев, перекопка клумб.Хозяйственно-бытовой труд (протирание пыли, мытье игрушек) |
| Двигательная  | «Делай как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», «Выручай», «Найди и промолчи», «Жмурки», «Так можно, так нельзя», «Не ошибись», «Ищи ведущего», «Стоп» |
| Чтение художественной литературы | К.Чуковский «Мойдодыр», А. Кутафин «Вовкина победа», Т. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы», А.Антипов «Зубки заболели», С.Михалков «Про мимозу», И.Семенов «Как статьнеболейкой» |
| Продуктивная  | Лепка «Медицинские препараты», «Инструменты врача»Художественный труд: инструменты врачаРисование «Полезные продукты», рисуем доктора, что помогает нам быть здоровым |
| **8. Путешествие в страну мультипликации Приобщение к искусству анимации. Формирование ценностных представлений (на содержание) лучших образцов анимационного кино.**  | Игровая | **Словесные игры:** «Кто больше назовет мульфильмов о ….», «так бывает или нет», «Из какого мультфильма герои», «Найди лишнего», «А если бы», «Подбери действие к волшебному помощнику», «Какой, какая, какое», «какой герой»**СРИ** «На съемочной площадке», «Мастерская художника-мультипликатора»,«В гостях у мультяшек»**Настольные игры** «определи чья тень», «Сказочное лото» , «Части и целое» и д.р.**Кукольный театр** «Новые путешествия Колобка» | Словесные игры: «Кто больше назовет мульфильмов о ….», «так бывает или нет», «Из какого мультфильма герои», «Найди лишнего», «А если бы», «Подбери действие к волшебному помощнику», «Какой, какая, какое», «какой герой» | Ролевые атрибуты к сюжетным играм «На съемочной площадке», «Мастерская художника-мультипликатора»,«В гостях у мультяшек»и по желанию детейдидактические игры, открытки, фотографии, иллюстрациикартинки с изображением героев, предметы заменители для сюжетных игр. |
| **Конкурс на лучший рассказ о любимом герои мультфильма.****• Выставка работ «Любимый мультяшка»** | Коммуникативная  | **Беседа** «Мультипликация – страна волшебников», «Как создаются мультики», «Чему нас учат герои мультиков», «Мы не хотим быть на них похожими», «Мои любимые герои», «Старый добрый мультик», «Мой любимый современный герой», «Кто такой художник аниматор (Мультипликатор)»**Составление описательных** рассказов о любимом герои по картинке, составление диалогических реприз с участием любимых героев.**Составление сказок** о новых приключениях героев мультфильмов «по выбору детей»**Ситуативный разговор** «как поступил бы в этой ситуации …», «Мой любимый герой потому, что…», «Я хочу быть похожим на…»**Игры-фантазии** «Был бы я мультяшкой» | СРИ «На съемочной площадке», «Мастерская художника-мультипликатора»,«В гостях у мультяшек»Настольные игры «определи чья тень», «Сказочное лото» , «Части и целое» и д.р.Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.Подбор познавательного материала, фотографий, иллюстраций для работы по теме. | Материалы для свободной изодеятельности(мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага и т.д.),Книги и энциклопедии в уголке КНИГ, кукольный театр-настольный, мультфильмы (диски) |
|  | Познавательно-исследовательская | **Наблюдение:** за сезонными изменениями : погода, животные, люди и т.д.**Решение проблемной ситуации** «Как изобрели мультфильм», «Мультфильмы и сказки» чем похожи, чем различаются**Экспериментирование**: «Заставим фигуры двигаться», «Снежинка или звездочка»,«Создаем мультфильм», «Почему она не тонет или Подводная лодка»**Создание коллекции** : «Мои любимые мультяшки» **Загадки** по теме**Просмотр** любимых мультфильмов. | Рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, фотографийПодвижные игры (самоорганизация)Лепка и рисование по теме и по желаниюКонструирование из настольного, напольного конструктора : «мир мультяшек» и по свободной теме;Рисуем любимых героев, что помогает нам быть здоровым и свободная тема; Рассматривание иллюстраций из прочитанных книг, подбор художественной литературы из домашней коллекции, рассматривание энциклопедий альбомов с изображением доктора, инструментов используемых в медицинеДежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.Подбор познавательного материала, фотографий, иллюстраций для работы по теме.Рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, фотографийПодвижные игры (самоорганизация) |  |
|  | Трудовая  | Совместные действия по изготовлению атрибутов к играм, работа над коллекцией.Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельностиУборка территории участка и подготовка территории к зиме, перекопка клумб.Хозяйственно-бытовой труд (протирание пыли, мытье игрушек) |
|  | Двигательная  | П.И. «Козел и коза»; «Медведь на льдине», «Смелые ребята», «Космонавты» и д.р.Пальчиковые игры «Паучок», «Гномы», «На золотом крыльце сидели», «Зайцы» |
|  | Чтение художественной литературы | Сказки : «Иван царевич и серый волк», «Летучий корабль», «Три медведя», «Маша и медведь»Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Ш.Перро «Кот в сапогах», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Э.Успенский «Приключения Чебурашки и крокодила гены» |  |
|  | Продуктивная  | Лепка : «Любимый мультяшный транспорт», «Волшебник из мультфильма», «Мой любимый герой»Художественный труд: «Веселый медвежонок» , по желанию в свободной деятельностиРисование : «Портрет любимого героя», «Мир мультяшек», «Добрый мультик» |  |  |