Гимназия №1404 «Гамма»

Дошкольное отделение «Вешняки»

**Конспект открытого музыкального занятия**

**«Как мы лечили Петушка»**

***2 младшая группа***

Музыкальный руководитель

Изнаирова О.Г.

Москва 2014г.

**Цель:**  
Развитие эмоционального восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Обучающие:

* учить петь, передавая интонацию и характер песни, петь слаженно, правильно произносить слова и вместе начинать песню;
* учить длительности и плавности речевого выдоха;
* учить воспринимать настроение и содержание песни;
* учить двигаться в соответствии с характером музыки, ходить, высоко поднимая колени, заканчивать движение с окончанием музыки;
* учить исполнять знакомые танцевальные движения ритмично;
* учить координировать речь с движениями под музыку;
* закреплять умение передавать ритмическую пульсацию при игре на детских музыкальных инструментах.

Развивающие:

* развивать коммуникативные навыки,
* воображение, внимание, память,
* чувство ритма.

Воспитательные:

* воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность,

желание прийти на помощь.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Приемы:** объяснение, пояснения, указания, поэтическое слово, беседа, слуховая наглядность, зрительная наглядность.

**Предварительная работа:**

* пение попевок для развития слуха и голоса;
* разучивание коммуникативной игры «Здравствуйте»,
* песен «Кап-кап» и «Есть у солнышка дружок»,
* пляски «Поссорились-помирились»,
* музыкально-ритмических движений: шаг, бег, прыжки на двух ногах, топающий шаг.

**Оборудование:**

* фортепиано, музыкальный центр, аудиозапись музыкального

оформления;

* ободок с изображением воробья;
* письмо;
* поднос;
* корзиночка;
* мед, варенье, лимон, лечебные травы, витамины – бутафорские;
* перчаточная игрушка Петушок;
* шарфик;
* детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, бубны,

погремушки.

**Методическое обеспечение:**

**Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.** Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.

Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – С-П.: Композитор, 2011.

**Картушина М.Ю.** Коммуникативные игры для дошкольников.

Методическое пособие. - М.: Скрипторий 2003, 2013.

**Картушина М.Ю.** Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.:

ТЦ Скрипторий 2003, 2012.

**Картушина М.Ю.** Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4лет.-М.:ТЦ Сфера, 2005.

**Савина Л.П.** Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.-

М.: Родничок, 1999.

**Аудиозаписи:**

* Шаинский В. Матусовский М. «Вместе весело шагать»
* Раухвергер М. «Самолеты»
* «Поезд» - музыка из репертуара Суворовой Т.И. для занятий с детьми 2-4лет музыкально – ритмическими движениями

## ****Ход занятия****

### ****1.Организационный момент****

### *Дети, держась за руки, под музыку входят в зал и встают полукругом.*

**Приветствие – распевание:**

- Здравствуйте, ребята (*поёт педагог*).

- Здравствуйте (*поют дети*).

**Муз. рук** - А теперь поздороваемся с нашими ручками, ножками и с нашими гостями.

**Коммуникативная игра «Здравствуйте»**

(слова и музыка М. Картушиной).

Здравствуйте, ладошки! - *Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.*   
Хлоп-хлоп-хлоп! - *3 хлопка.*  
Здравствуйте, ножки! - *Пружинка.*   
Топ-топ-топ! - *Топают ногами.*   
Здравствуйте, щёчки! - *Гладят ладонями щёчки*.  
Плюх-плюх-плюх! - *3 раза слегка похлопывают по щекам.*  
Пухленькие щёчки! - *Круговые движения кулачками по щекам.*  
Плюх-плюх-плюх! - *3 раза слегка похлопывают по щекам.*  
Здравствуйте, губки! - *Качают головой вправо-влево.*  
Чмок-чмок-чмок! - *3 раза чмокают губами.*  
Здравствуйте, зубки! - *Качают головой вправо-влево*.  
Щёлк-щёлк-щёлк! - *3 раза щёлкают зубками.*  
Здравствуй, мой носик! - *Гладят нос ладонью.*  
Бип-бип-бип! - *Нажимают на нос указательным пальцем.*  
Здравствуйте, гости! - *Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.*  
Привет! – *Машут правой рукой.*  
**II. Основная часть**

**Муз. рук.** - Зажурчал ручей в овражке,  
 Прилетели с юга пташки.  
 Греет солнышко с утра –  
 В гости к нам пришла ВЕСНА.

**Муз. рук. –** Я вам сыграю вступление к песенке, вы послушайте

внимательно и вспомните, как она называется. (*Ответы детей*). **Муз. рук. –** Правильно: «Кап, кап». Давайте мы с вами вспомним слова этой песенки с жестами. *(Повторение слов песни)*. В словах «пригрело» и «прилетели» смягчаем окончания. (*Отрабатывается правильная интонация*). Молодцы!

Ну, а теперь слушайте вступление, а потом дружно пойте песенку.

**Песенка о весне**.

(слова и музыка Ф. Финкельштейна)

Кап, кап, кап вода -  
 На дворе весна, весна.  
 Солнышко пригрело,  
Птички прилетели.  
  
Чик, чик, чик-чирик -  
Распевают воробьи.

Весело летают,  
 Зерна собирают.

**Муз. рук**. *хвалит детей*.

***Воспитатель*** *надевает одному из детей маску воробушка и дает в руки письмо*.

**Муз. рук**.- Ребята, а вот этот воробышек хочет нам что-то сказать.

**Мальчик с письмом:**  
Почтальон я - воробей,  
Прилетел к вам поскорей.  
Есть письмо для вас, смотрите,  
И письмо вы получите.

(*Отдает письмо* *педагогу*).  
**Муз. рук.** – Ребята, это письмо – музыкальное. Послушайте.

*В исполнении музыкального руководителя звучит*

**Песня «Петушок»**

муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой.

Заболел наш Петушок,  
 Он под дождиком промок,  
 И теперь не может нам

Кукарекать по утрам.

Петю нашего спасите,   
 Приезжайте, полечите.

**Муз. рук.** - Про кого была эта песенка? (*Ответы детей*).

-Молодцы! Про Петушка.

-Что же случилось с Петушком? (*Ответы детей*).

-Да, ребята, наш Петя - Петушок заболел.

-Ребята, а какой характер был у этой песенки? (*Ответы детей*).

-Правильно, эта песня грустная, жалобная, печальная.

-А какой темп был у песенки? (*Ответы детей*).

-Вы правильно определили, темп был медленный.

-Подумайте, дети, чем можно полечить Петушка? (*Ответы детей*).  
- Ребята, давайте возьмем с собой мед, варенье, лимон, лечебную травку, витаминыи отправимся к Петушку в гости.

*Воспитатель складывает это все в корзинку.*

-Чтобы быстрее добраться, давайте мы к Петушку полетим на самолете.

Вставайте друг за другом, выпрямляйте свои спинки. Теперь пора в путь!

**Упражнение- игра «Самолеты»**

**Муз. рук.** предлагает «завести моторчики» (*дети* *крутят руками: одна вокруг другой*) и произносят: «Дын-дын-дын». *После этого начинается «полет».**Когда музыка заканчивается, дети «приземляются» на стульчики.***Муз. рук**. - Вот мы и прилетели.

*Воспитатель отдает корзиночку ребенку, а сам надевает на руку перчаточного Петушка и издает жалобный стон.*

**Муз. рук**. - Слышите, кто – то жалобно стонет – это, наверное, Петушок**.**

*Появляется Петушок, с перевязанным горлом.*

**Муз. рук**. – Ребята, давайте поздороваемся с Петушком.

**Дети -** Здравствуй, Петушок!

**Петушок -** Здравствуйте, ребята! Ку- ка -ре -ку! *Кашляет. Опускает голову*.

**Муз. рук.-** Да. Ты, Петенька, не весел,  
 И головушку повесил,  
 У тебя усталый вид.  
 Сильно горлышко болит? (*Петушок кивает).*  
  
**Муз. рук**. - Не волнуйся, Петя, мы с ребятами тебя вылечим. Правда

ребята? Что у нас в корзиночке? (*Ответы детей*).

-Лечись, Петенька! ( *Ребенок отдает корзиночку Петушку).*

**Петушок-** Спасибо, дети!

**Муз. рук. -** А чтобы ты быстрее поправлялся, дети для тебя на музыкальных инструментах поиграют.

**Детский оркестр**

**Петушок -** Мне очень понравилось, как вы играли на инструментах.

Какие вы дружные ребята!

**Муз. рук.-** Петенька, наши дети иногда ссорятся, но они стараются быстро помириться. Вот посмотри! Ребята, вставайте в пары.

**Пляска «Поссорились-помирились»**

*После пляски мальчики провожают девочек на стульчики.*

**Муз. рук**.- Ребята, а что надо делать по утрам, чтобы никогда не болеть?

**Ребенок -** Надо утром делать зарядку.

**Муз. рук**.- Ребята, давайте покажем Петушку нашу Зарядку. Девочки,

встаньте и сделайте 5 шагов вперед. Теперь встают мальчики и делают

2 шага вперед. Зарядку будем делать на одном месте (и шагать, и бегать).

**Упражнение «Зарядка».**

Раз, два, три, четыре, пять. –*Движения по тексту.*  
Дружно будем мы шагать.

Быстро бегают зайчишки,   
Озорные шалунишки.

Ну, а мишка косолапый  
Широко разводит лапы.

Рядом с ежиком присядем.  
А потом на ножки встанем.

Белочки вот тут резвятся –  
Прыгают и веселятся.

А когда цветок найдут,  
Нежный аромат вдохнут.

**Дыхательная гимнастика.**

**Муз. рук**. – Ребятки, наклоняемся, срываем цветочек и нюхаем его. Вдыхаем носиком долго, а потом долго ротиком выдыхаем и говорим: Ах!

*Дети выполняют.*

- Молодцы! А теперь поиграем в **игру**

**«Легкий ветерок и сильный ветер».**

- Я буду играть тихо, а вы будете легко дуть на одно плечо, потом на другое,

затем на животик (*опустить голову, коснуться подбородком груди)* и на облака (*запрокинуть голову и подуть*).

*Дети дуют под тихую музыку.*

-Ребята, а теперь налетел сильный ветер (*сильно дуют в той же последовательности, под громкую музыку*). Молодцы!

**Муз. рук. –**Дети, а теперь давайте Петушку песенку споем

**«Есть у солнышка дружок»**

Муз. О.Тиличеевой, слова О. Каргановой.

-Слушайте маленькое вступление и после него начинайте петь одновременно.

*Дети поют 1 куплет.*

**Петушок-** Это же вы про меня спели!

**Муз. рук**.- Да, Петенька. А во 2 куплете слова будут про наших ребяток.

*Дети проговаривают слова, выполняя движения руками.*

**Петушок -** Ребята, мне с вами было так весело! Я совсем выздоровел.

Вот послушайте: Ку-ка-ре-ку!

**Муз. рук**. – Мы очень рады за тебя, Петенька. Правда, ребята?

**Дети -** Да!

**Подведение итога занятия.**

**Муз. рук.**-Дети, у кого мы были в гостях? (У Петушка).

А почему мы отправились к Петушку в гости? (*Ответы детей*).

Как мы помогли Петушку выздороветь? (*Ответы детей*).

**Муз. рук.**- Ну, а теперь нам пора возвращаться в группу.

**Д**авайте попрощаемся с Петушком по-петушиному.

**Дети -** Ку-ка-ре-ку!

**Петушок -** Ку-ка-ре-ку, ребята!

**Муз. рук. –** А теперь послушайте, как мы попрощаемся с гостями.

**Муз. рук.** (*поет*)– До сви – да – ни - я!

**Дети** (*поют*) **-**  До сви – да – ни - я!

**Муз. рук. -** А в группу мы будем возвращаться на поезде.

Даю сигнал отправления: «Ту – ту!»

*Под музыку* **«Поезд»** *дети топающим шагом «уезжают», показывая руками, как крутятся колеса и произнося «чух – чух».*