**Конспект занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагогического работника дошкольного образования | Нургатина Надежда Витальевна |
| Место работы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»» пгт Аксубаево |
| Возрастная группа | Вторая младшая группа |
| Методика дошкольного образования | Коммуникация. |
| Тип занятия | Познавательное. |
| Тема занятия | «Пересказ сказки «Репка», звуки «М-МЬ»» |
| Цель занятия | Учить пересказу совместно со взрослым сказку «Репка»; правильно по смыслу называть качества предметов; закреплять правильное произношение звука «М», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподрожаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука «М» в словах; развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. |
| Используемая образовательная программа | Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. 2012 г. |
| Предварительная работа | Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по сказке «Репка»; чтение РНС «Репка», беседы.Дидактические игры: «Кто как мычит?», «Обведи правильно», «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки». |
| Использованная литература | Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. – (Развиваем речь).Колесникова Е.В. развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 2- е, перераб.- М.: издательство «Ювента», 2002. -96 с.: ил. |
| Дидактическое обеспечение занятия | Настольный театр «Репка», картинки с изображением: мяча, мишки, мыла, машинки, мартышки, коровы с теленком; игрушки: мяч, матрёшки, морковка, мышка. Лист А3 с нарисованными кругами для изображения модели сказки.  |
| Структура занятия | 1 ч. **Вводная часть** (1-2 минуты)Цель: создание эмоционального настроя, интереса к занятию.2.ч. **Основная часть** (10 минут)Цель: Реализация задач программного содержания.Методические приёмы:- пересказ сказки;- загадывание загадок;- беседа вопрос-ответ;- построение модели сказки;- дидактическая игра;- просмотр иллюстраций;- работа в рабочей тетради.3 ч.**Заключительная часть** (2-3 минуты)Цель: Подведение итогов занятия совместно с детьми. |
| Этапы работыВводная часть | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какаякрошечная гостья к нам пришла. Кто это? **Дети:** Мышка.**В.-** Скажите, какая она? Как можно назвать её по - другому?**Д.-** Маленькая, серенькая, мышка – норушка.**В.-** Эта мышка хвастает, что сумела вытащить самую большую репку. Даже сказку нам принесла. Давайте посмотрим что же это за сказка? (Показывает иллюстрацию по сказке «Репка»).**Д.-** «Репка». |
| Основная часть | **В.**-Ребята, вы любите слушать сказки? Сегодня мы с вами вспомним сказку «Репка». Кто её знает, пусть мне помогает. (*Дети совместно с воспитателем рассказывают сказку «Репка», используя настольный театр).***В:** Скажите, ребята, мышка сама вытащила репку? Или ей кто-то помогал?**Д.-** *ответы детей.***В**: Давайте вспомним, кто ей помогал. Что нарисовано на этом листе? **Д:** Много кружочков.**В:** Давайте поиграем в волшебников. Превратим кружочки в тех, кто помогал тянуть репку. Первый кружок будет репкой. Репка какая?**Д:** Большая, жёлтая, круглая.**В:** У репки сверху листики. Какие?**Д:** Зелёные.**В:** Нарисуем их фломастером, сама репка жёлтая, закрасим и растём в земле. Пришёл дед репку выдёргивать. Дед какой?**Д:** Старый, усатый. **В:** Нарисуем деду усы. Позвал дед, кого?**Д**: Бабку.**В:** Пришла бабка, она какая? Что у неё на голове?**Д:** Бабушка старенькая, на голове платок.**В:** Нарисуем бабке платочек. Позвала бабка, кого?**Д:** Внучку.**В:** А внучка, какая? **Д:** Маленькая с бантиком.**В:** Нарисуем внучке бантик. Позвала внучка, кого?**Д:** Собачку Жучку.**В:** А Жучка, какая? Что есть у собачки?**Д:** Хвостик колечком и ушки.**В:** Нарисуем хвостик колечком и ушки. Позвала Жучка, кого? **Д:** Кошку.**В:** Кошка какая? Что у неё есть на голове и на мордочке?**Д:** Мягкая, серая, белая, а на голове ушки и усы.**В:** Вот ушки как уголочки, а вот и усы. Позвала кошка, кого?**Д:** Мышку.**В:** А мышка какая? Что есть у мышки?**Д:** Маленькая, и у неё хвостик тоненький.**В:** Нарисуем мышке хвостик и ушки. Вот, оказывается кто помогал мышке.**Физминутка**:**В:** А теперь давайте мы с вами тоже посадим репку*.**(Дети наклоняются и сажают зернышки. Поливают.)*Покажите, какая большая-пребольшая у вас выросла репка. (*Дети медленно встают на носочки и поднимают руки высоко над головой.)Игра повторяется несколько раз.***В:** Мышка принесла нам ещё задания , давайте посмотрим какие.*Тетрадь «Раз - словечко, два - словечко» занятие №9 задание 1,2, 5. Дополнительный материал: задание 1.***В:** Ребятки послушайте слова: мама, мишка, машинка, мартышка, морковка, мяч, мыло, маленькая, мышонок, мышка. Какой звук есть в этих словах?**Д:** «М».**В:** Молодцы, мы сегодня хорошо поработали. |
| Заключительная часть | **В:** Скажите ребята, понравились ли вам сказка, загадки и стихотворения, которые принесла вам мышка.**Д**: Ответы детей**В**: Вот мышка говорит, что ей тоже у нас очень понравилось и она принесла вам ещё и угощенье. Что же она принесла? Посмотрите.**Д**: Ответы детей**В:** Скажите мышке спасибо и приглашаем её ещё к нам в гости с новой сказкой. |