**Конспект**

**открытого занятия по Обучению Грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

**на тему « Путешествие в сказку»**

Программное содержание:

* Закрепить умение определять местоположения звука в слове;
* Упражнять в звуковом анализе слов;
* Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;
* Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков;
* Тренироваться в конструировании букв;
* Упражнять в звуковом анализе слов;
* Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;
* Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков;
* Развивать фонематический слух и внимание;
* Воспитывать любовь к родному языку.

**Материалы к занятию:** красные, синие, зеленые фишки; карточка со схемой; указка; корона; картинки; магнитная доска; паровозик с вагончиками; большие буквы на тесемке; мяч.

**Ход занятия**

*(Звонит звонок на урок).*

**Воспитатель.** Сегодня у нас будет не простой урок, я расскажу вам сказку.

В одном волшебном лесу живут звуки. Некоторые из них можно легко пропеть. Как они называются? *(гласные звуки).*Другие звуки при произношение встречают преграду. Какие это звуки? (*согласные звуки).*

**Задание 1.**

В этом сказочном лесу живет волшебница. Она очень любит играть со звуками. В одну игру и мы сейчас поиграем. (*Выбирается девочка, которая надевает корону или мантию, а остальным игрокам раздаются сигнальные карточки.)*

Волшебница покажет вам картинки и назовет изображенные на них предметы. Вы должны услышать, где стоит звук «м» *(в начале, в середине, в конце) и просигналить карточкой.*

**Задание 2.**

Звуки из сказочного леса и любили путешествовать. У них был даже свой паровозик с чудесными вагончиками. *(Перевернуть магнитную доску).*

Сегодня в путешествие отправятся звуки из слов КОТ,ЛИСА, СЛОН. Каждому звуку надо купить билет – синий, красный, зеленый. *(В окно вагончика вставляется картинка с изображением).* Кто едет в вагончике?

*( лиса).* Правильно. Какой звук в этом слове первый? *(Мягкий согласный звук «л»).* Какой фишкой его обозначим? *( зеленой)*. Правильно. Какой второй звук? ( *гласный звук «и»).* Какой его фишкой обозначим? (*красной).* Верно. Какой третий звук в этом слове? ( *твердый согласный звук «с»).* Какой фишкой его обозначим? *(синей).* Молодцы*.* А какой четвёртый звук в этом слове? *(ГЛАСНЫЙ ЗВУК «А»).* Какой фишкой его обозначим? *(красной).*

Молодцы! А теперь самостоятельно расставьте билетики – фишки для слов СЛОН И КОТ. (*Разделить детей на две группы). После проверки задания, один ребенок размещает схему слова в вагончике поезда.* Дети скажите сколько слогов в слове СЛОН, КОТ, ЛИСА?

Садитесь, закройте глаза и представите, что вы едете в поезде. З окном мелькает лес, поле, озеро, а вот поезд остановился у реки. Все вышли из вагонов. Ой какое яркое солнце! Как трудно смотреть. Давайте попробуем поморгать. *(Дети моргают то одним глазом, то другим.)*

**Задание 3.**

В дали я вижу пещеру. Поспешим туда. (*Стоят две магнитные доски. На них выложены буквы. У каждой не хватает одного или нескольких элементов.)*

**Воспитатель.** Смотрите! Это проделки злого гнома! Он превратил звуки в буквы, но у каждой из них отнял один или несколько элементов. Помогите буквам, найдите недостающие элементы! (*Делит детей на две группы. Они восстанавливают буквы.)*

Ой! За доской что-то лежит! *(Достаю большие цветные буквы с тесемками).* Это подарок от лесной волшебницы. *(Дети выбирают буквы и вешают на грудь).*

Теперь пора возвращаться домой. Чтобы дорога не казалась долгой, поиграем в игру «Придумай слово» *(игра с мячом). Дети передают мяч по кругу, и называют слово, на ту букву, которая висит у него на груди.*

Вот и закончилось наше путешествие в сказку. На память у вас останутся буквы, подаренные лесной волшебницей. *(Звенит звонок, занятие закончилось).*