Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - «Детский сад №8 «Лесная сказка»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности детей**

**в средней группе**

**Образовательная область «речевое развитие»**

***Разучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег…»***

***с использованием ИКТ***

 Подготовила:

 воспитатель Петрова Т. А.

 высшая квалификационная категория

г. Северодвинск

апрель 2014г

***Разучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег…»***

***с использованием ИКТ.***

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная.

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

*«*Связная речь»

1. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование весенней природой.
2. Учить правильно выражать и излагать свои мысли.
3. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
4. Закрепить и обобщить знания детей о весне, явлениях природы с помощью произведения поэта А. Плещеева «Уж тает снег…», и художников: С. Дорофеева, С. Писемского, В. Кудлая

«Словарь и грамматика»

1. Уточнять и расширять словарь детей о весне (весна, приметы весны: становится тепло, тает снег, на крышах сосульки, прилетают птицы из тёплых стран, просыпаются деревья).

2. Учить навыкам употребления в речи грамматиче­ских категорий: числа имен существительных и прилагательных, существительных и числительных.

 3. Совершенствовать навыки словооб­разования: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Совершенствовать навык рассматривания картины.

«Звуковая культура речи»

1. Развивать артикуляционный аппарат.
2. Произношение звука [с] с разной интонацией и силой голоса.

 *Развивающие:*

1. Развивать умение слышать и слушать вопрос, запоминать небольшой стихотворный текст. Отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.
2. Активизировать познавательную и речевую деятельность детей, словарь на основе углубленных знаний о природных явлениях.
3. Развивать связную речь, речевой слух, речевое дыхание, чувство ритма.
4. Творческое воображение, память, мышление, внимание, мелкую моторику, артикуляционную моторику с согласованной работой рук.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать эмоционально-радостного отношения к пробуждающейся природе.
2. Формировать положительную установку на участие в занятии. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Словарная работа:** небесная лазурь, надолго миновала.

**Материал и оборудование**: картинки для оформления весеннего пейзажа: солнце, подснежники, скворечник со скворцом, капель, ручьи, мультимедийная презентация.

**Предварительная работа:** наблюдения за явлениями природы весной (дует теплый ветер, тает снег, капель на деревьях набухают почки),коллективные индивидуальные беседы с детьми о весне, рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы, составление рассказов о красоте весеннего пейзажа.

*Техническое сопровождение*: мультимедийная презентация «Весна», аудиозапись П. И. Чайковский «Весна. Подснежник», «Шум весеннего леса».

**Ход проведения:**

1. Влетает в группу бумажный самолетик к нему прикреплено письмо.

Воспитатель: - Ребята посмотрите к нам в группу прилетел бумажный самолетик . Что это за письмо интересно от кого оно? Давайте прочитаем его. - Собирайтесь скорее в необычный поход. Ждут вас тайны лесные, вдаль тропинка зовет. – Ребята, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами!

 Дети: «Да!»

Тогда отправимся вот по этим тропинкам.

 -В лес по сказочной тропинке Попадем мы прямиком. Но пройти ее придется Нам, ребятушки, с клубком! (Звучит музыка, дети берут по клубку и проходят по «тропинке», сматывая попутно руками клубок) В-ль : Кто сможет описать свой путь по сказочной тропинке? Что вы чувствовали ? Не забудьте нужно рассказать так, чтобы все поверили: вы действительно шли по лесу.

( Дети делятся впечатлениями . Кто-то представил себе ручеек , кто – то перелезал через упавшее дерево , наступил на шишку под деревом, шли босиком по мху и т. п.)

**2.**  В-ль: - Вот мы с вами и в лесу! Давайте попробуем поискать весенние приметы. Где же тут весна спряталась?

(дети находят на стене солнышко, подснежник, скворечник, капель, ручьи…)

В-ль: молодцы, проходите на лесную полянку и рассаживайтесь.

А сейчас поиграем в весенние слова, я буду называть, а вы отгадайте, о чем я говорю. (После того, как дети отгадывают, в-ль показывает слайд-пейзаж) Звучит музыка П. Чайковского «Весна»

Голубое, ясное, чистое, весеннее, высокое, безоблачное..(небо)

Веселая, звонкая, прозрачная, холодная (капель)

Яркое, золотое, теплое, ласковое (солнце)

Светлый, весенний, солнечный, погожий (день)

1. **Упражнение «Нарисуем весну»**.

Покажите, как светит солнышко (дети показывают фонарики)

А теперь как дует легкий весенний ветерок (кистями рук машут в сторону лица)

Капает первый весенний дождик (встряхивают кисти рук)

Пробивается первый цветок-подснежник (кистями рук изображаем цветок)

- Посмотрите, какая радостная картина пробуждающейся природы у нас получилась. Сколько в рисунках солнца, тепла. Все это создает у нас радостное настроение.

**4.** Художники изображают красоту весенней природы в картинах, а как еще можно рассказать о весенней сказке. Какими способами? Поэты как об этом могут рассказать? (СТИХАМИ)

Послушайте, я вам сейчас прочитаю отрывок из стихотворения Алексея Плещеева «Уж тает снег…»:

Уж тает снег, бегут ручьи, (1)
В окно повеяло весною... (2)
Засвищут скоро соловьи, (3)
И лес оденется листвою! (4)

Чиста небесная лазурь, (5)
Теплей и ярче солнце стало,(6)
Пора метелей злых и бурь (7)
Опять надолго миновала. (8)

Понравилось стихотворение? Оно грустное или радостное? Послушайте еще раз постарайтесь запомнить, мы будем его учить. (Воспитатель читает стихотворение еще раз, сопровождая слайдами мультимедиа).

-Что произошло со снегом?

-В окно повеяло весною?

-Чье пение скоро мы услышим? – разных птиц. Засвищут скоро соловьи.

- Что произойдет в лесу? – И лес оденется листвою.

Весною, если посмотреть на небо, оно чистое, ярко-голубое, как драгоценный камень лазурь (показ слайда с камнем). Поэт так и говорит: «Чиста небесная лазурь» (дети повторяют)

- Какое солнце стало? – Теплей и ярче солнце стало.

Какое время года ушло? – Зима, пора метелей злых и бурь опять надолго миновала *(повторяют 2-3 ребенка)*

Послушайте, как я выразительно прочитаю это стихотворение, а потом вы будете читать. А поможет в этом вам солнышко.. Далее воспитатель предлагает детям, опираясь на картинки с экрана воспроизвести стихотворение по памяти, передавая солнышко друг другу (рассказывая по одной строчке - один слайд).

Молодцы! Когда придете домой – не забудьте рассказать стихотворение своим родителям

1. **Упражнение «Ветерок»**

Подул легкий весенний ветерок, и нам захотелось с ним поиграть…

Мы подуем высоко: с – с – с.

Мы подуем низко: с – с – с.

Мы подуем далеко: с – с – с.

Мы подуем близко: с – с – с.

*(Дети выполняют движения по тексту и произносят звук: поднимают руки вверх, опускают вниз, вытягивают вперёд, подносят к губам).*

1. **Рефлексия «Собери стихотворение»**

Ой, ребята, а ветерок рассыпал все наше стихотворение, солнышко расстроилось и не хочет отпускать нас обратно в детский сад (вос-ль показывает грустное солнышко), что же нам теперь делать? Давайте-ка успокоим наше солнышко и соберем стихотворение обратно, ведь мы уже с вами его хорошо знаем, правда? (Дети собирают картинки по строчкам стихотворения по порядку). Что же за лесные чудеса мы с вами встретили?

Здорово! Нам пора возвращаться обратно в детский сад!