**Паспорт проекта «Новый год у ворот».**

***Тема проекта****:* «Символы нового года».

***Вид проекта:*** познавательный, творческий.

***Продолжительность проекта***: краткосрочный (1 неделя).

***Возраст детей:*** 2 младшая группа.

***Участники проекта:*** Воспитатели, дети 2-ой младшей группы и родители.

***Цель проекта:***

создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.

***Задачи:***

1. Познакомить детей с общенародным праздником Новый год и его традициями.
2. Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.
3. Развивать любознательность, творческие способности, память.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, прививать любовь к природе родного края, народным традициям.
5. Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями.
6. Формирование у детей интереса к народной культуре.
7. Появление интереса у родителей к жизни ДОУ.

***Организация проекта:*** создание условий в группе для активной творческой деятельности детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; организация бесед и совместной игровой деятельности воспитателя с воспитанниками.

***Актуальность проблемы:***  Дети дошкольного возраста знакомятся с народными традициями, в том числе и праздниками. Одним из самых любимых праздников дети называют Новый год. Однако, как показывает практика, дети мало знают о зарождении традиции празднования Нового года, о том, что является символами нового года, какие деревья наряжают, какие подарки принято дарить. Чтобы помочь детям больше узнать о празднике Новый год, был выбран метод проектов. В игровом проекте дети знакомятся с традициями русского народа праздновать новый год, с историей возникновения праздника на Руси, упражняются в умении классифицировать, сравнивать и обобщать, что способствует их умственному развитию. Слушание музыкальных произведений способствует развитию внимания, музыкального слуха, эмоциональной сферы детей. В процессе чтения художественных произведений мы знакомим детей с творчеством разных авторов, закрепляем знания о жанрах художественных произведений. Во время проведения этого проекта мы изготовим «Новогодний Коллаж», на котором разместим главные символы Нового года, с которыми познакомимся в рамках этого проекта.

***Предположительный результат:*** Сформировать представления о символах нового года.

## *Реализация проекта*

## 1-й этап – подготовительный

Организация предметно-развивающей среды: изготовление дидактических игр, раскраски на новогоднюю тему, украшение группы. Диагностика детей.

**2-й этап – основной**

*Образовательная область „Физическая культура“.* Виды совместной деятельности:

* Подвижные игры: “Кто быстрее добежит до ёлочки”, “Мы шагаем по сугробам”.
* Физкультминутки “Елка”, “Ёлочная игрушка”, “У маленьких детишек ёлочка большая”, “С новым годом”, “Лесные гости”.

*Образовательная область „Безопасность“.* Виды совместной деятельности:

* Беседа “Ёлочку за веточку не тяни, шарики с ёлочки не бери”.
* Просмотр мультфильма “Маша и медведь. Раз, два, три, ёлочка гори”.

*Образовательная область „Социализация“.* Виды совместной деятельности:

* Игры со строительным материалом. “Новые ворота. Встречаем Деда Мороза”.
* Украшение елки в группе и дома.

*Образовательная область „Познание“.* Виды совместной деятельности:

* НОД ФЦКМ “Скоро праздник Новый год”, “Ёлочные шары”.
* Прогулки: “В гости к ёлочке”, “Украсим ёлочку”, “Берёза и сосна”.
* Дидактические игры “Найди самую большую и маленькую елку”, “Найди каждому снеговику ёлочку”, “Выкладывание елочки из палочек”, “Назови ёлочные игрушки”, “Бусы на елку”, “Наряди ёлочку”, “Что слепил Дед Мороз?”, “Снегурочка со снежками”.
* Сенсорные игры: “Собери новогодние подарки”, “Ниточки для шариков”, “Найди пару по форме”, “Почини шубу Деду Морозу”.
* Рассматривание иллюстраций.
* Просмотр мультфильмов: “Дед Мороз и лето”, “Снеговик-почтовик’.

*Образовательная область „Коммуникация“.* Виды совместной деятельности:

* Пальчиковая гимнастика “Наряжаем елку”, “Елочка”, “Висят на ёлке бусы”, “Новогодние игрушки”.
* Рассматривание картин: “Дед Мороз огни зажёг на высокой ёлке”, “Дед Мороз”.
* Беседа “Как мы встретили Новый год”.

*Образовательная область „Чтение художественной литературы“.* Виды совместной деятельности:

* Чтение стихотворений К.Чуковский «Елка», Е.Трутневой “С Новым годом!”, Никитина “Снежный дом”, “Рассказы о приключениях Зелёной ёлочки”.
* Заучивание стихотворений: Я.Аким “Ёлка”,
* Показ кукольного театра “У елочки в гостях”.

*Образовательная область „Художественное творчество“.*

Виды совместной деятельности:

* Лепка “Елочка”.
* Рисование “Закрасим ёлочку”, “Варежка для Деда Мороза”.
* Коллективная работа “Нарядная ёлочка”.

*Образовательная область „Музыка“.* Виды совместной деятельности:

* Разучивание песен: “Блестят на ёлке бусы”, “Маленькой ёлочке”, “Зайка серенький сидит”. Новогодний утренник.

**3-й этап – заключительный**

1. Диагностика детей.
2. Выставка “Елочка- тонкая иголочка”.
3. Презентация - фотоотчёт “Что за праздник – Новый год? Кто увидит, тот поймёт”.

## *Взаимодействие с родителями*

* Ознакомление родителей с целями и задачами проекта – объявление.
* Разучивание песен и стихотворений с детьми.
* Информация в приемной: “Что такое Новый год”, “Новый год для детей: как устроить праздник”, “Ожидаем с нетерпением”, “Раз, два, три – ёлочка гори”.
* Выполнение домашнего задания, родителями, вместе с детьми (изготовление поделок, фотографирование детей, во время подготовки к празднику дома).
* Участие в выставке новогодних поделок “Елочка- тонкая иголочка”.

**Выводы:**

В процессе реализации проекта дети были увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла детей, создавала праздничную предновогоднюю атмосферу в коллективе. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с родителями и друзьями. Дети с удовольствием вспоминают о новогодних праздниках, рассматривают альбомы, коллекции открыток и фотографии, поют новогодние песни, узнают мелодии. Мы пришли к выводу, что проведенные в процессе реализации проекта мероприятия объединяют детей впечатлениями, переживаниями. А также то, что дети получили много новых знаний, расширился их словарный запас, возрос познавательный интерес.

**Используемая литература:**

1. Волкова М. С. Деятельностно – ценностные задачи в проектной деятельности старших дошкольников/ М. С. Волкова//Педагогические технологии. -2011.-№2. – С. 58-63.

2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М. : Центр педагогического образования, 2013, -С. 12-14.

3. Крылова Н. Б. Проектная деятельность и новые задачи педагогов. Дополнительное образование. -М. : Просвещение, 2007г – С. 9-15.

4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. -М. :АРКТИ, 2009г. -110с.

5. Пчелкина Е. Л. По ступенькам ТРИЗ. Методическое пособие. /2-е изд. : НППЛ «Родные просторы», 2010г. –С 94-97.

6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт. - сост. : Киселёва Л. С., Данилина Т. А., Лагова Т. С., Зуйкова М. Б. -.:АРКТИ. 2003г. 96с.

7. Интернет – ресурсы:http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/metodfair/