Конспект интегрированного занятия

организованной образовательной деятельности:

«Коммуникация (развитие речи)»,

«Познание (познавательно – исследовательская деятельность)»

в подготовительной к школе группе

**Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Кувшин и галка»**

**Цель:** формирование навыка подробного пересказа текста со скрытым смыслом.

**Образовательные задачи:** уточнить и расширить словарь детей по теме «зимующие птицы»; пополнить грамматический строй речи.

**Развивающие задачи:** развивать связную речь, слуховое внимание, мышление, память, общую моторику рук.

**Воспитательные задачи:** воспитывать навыки сотрудничества, умения работать в группе, приобретение детьми опыта коллективной деятельности.

**Используемые материалы:** картинки зимующих птиц для каждого ребенка, коврограф, плоскостные фигурки – галка, кувшин, камешки. Прозрачная мерная чашка с водой, яркий маркер.

**Предварительная работа:** знакомство с зимующими птицами; составление детьми описательного рассказа о птицах; наблюдение за птицами во время прогулки; кормление птиц; разучивание подвижной игры «Снегири».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Ожидаемые результаты:** у детей будут сформированы навыки пересказывания текста.

**Ход занятия:**

I.Организационный момент: воспитатель предлагает детям встать в круг, взять друг друга за руки и сказать: «Встаньте дети, встаньте в круг.

Ты мой друг и я твой друг

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся»

Воспитатель предлагает детям присесть за столы и рассмотреть картинки.

На столах у каждого ребенка лежат картинки с изображением зимующих птиц.

II. Основная часть:

1.*Игра «Отгадай по описанию птичку».*

(цель: развитие связной речи - описательные рассказы). Несколько детей рассказывают о своей зимующей птичке в форме загадки, называя, какого размера и цвета птичка, какое у нее оперение, где она живет и чем питается.

Другие дети отгадывают, о какой птице идет разговор.

*2.Дидактические игры.*

«Назови ласково» (цель: упражнение в словообразовании). Игра проводится с мячом. Ребенок бросает мяч, называет птицу, а поймавший возвращает мяч, называет птицу ласково.

Воробей- воробушек, галка-….., снегирь-…, синица-…

«Исправь ошибки». (цель: согласование прилагательного с существительным). Воспитатель предлагает детям исправить допущенные «ошибки».

Черный галка – черная галка, белый сова – …, серое голубь - …, снегирь клевала - …, сорока сидел на заборе - …….

3. *Физминутка «Снегири»*

(воспитатель предлагает детям выполнить упражнения)

Вот на ветках, посмотри, (4хлопка руками – «крылышками» по бокам

И 4 наклона головой)

В красных майках снегири. (4 хлопка руками – «крылышками» по бокам

И 4 наклона головой)

Распустили перышки, ( часто потряхивают руками –

«крылышками», опущенными вниз.

Греются на солнышке.

4.*Знакомство с рассказом «Кувшин и галка» Л.Толстого.*

Рассказ воспитателя детям, что галка – одна из самых умных птиц. Учеными были проведены опыты, когда корм для птиц выкладывался на вагончик, который въезжал в тоннель. Из всех испытуемых птиц только одна галка встретила вагончик с кормом с другой стороны тоннеля.

Чтение рассказа Л.Толстого «Кувшин и галка»

*Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке никак было достать. Она стала* *кидать в кувшин камушки и столько положила, что вода стала выше, и можно было пить. (на коврографе по ходу чтения вывешиваются картинки герои рассказа и «предметов- участников» текста – птица Галка, кувшин и камушки)*

Беседа по прочитанному тексту.

5.Повторное чтение рассказа. По окончании чтения текста задаются детям вопрос: «Как вы думаете, почему галка смогла пить?»

Выслушиваются ответы детей.

6.*Моделируется ситуация (проводится с детьми эксперимент)*

В прозрачную мерную чашку (кувшин) наливается вода. Отмечается ярким маркером уровень воды в чашке. Предлагается детям представить, что они галки. Дети по очереди кидают камешки в чашку. Они видят, что вода действительно поднимается.

Итоговый вопрос: «Почему галка смогла пить?» (ответ детей)

7. *Традиционная работа по пересказу текста.*

Воспитатель задает подробные вопросы, восстанавливающие структуру текста. Кто главный герой рассказа? (Галка)

Где стоял кувшин с водой? (Во дворе)

Почему галке нельзя было достать воду? (Была вода только на дне)

Что сделала галка? (Стала бросать камешки в кувшин)

Смогла галка попить? (Да, галка смогла напиться воды)

Пересказ детьми текста с вывешиванием на коврографе фигурок героев сказки и «предметов – участников» текста. (Пересказ 3-4 детей.)

III.Рефлексия. Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались сегодня, о чем говорили, что им понравилось, какие игры запомнились? Понравился ли опыт, который они проводили?

Поблагодарить детей за активное участие на занятии.