Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №12 «Росинка»

Область «Познавательное развитие»

«Экологическое образование»

Познавательный проект

Тема: «Покормите птиц зимой!»

Цель проекта:

* формировать реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к зимующим птицам.

Задачи проекта:

* обогащать у детей представления о зимующих птицах нашего края;
* формировать умения и навыки наблюдения за птицами;
* учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц;
* формировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним.

группа «Б»

общеразвивающей направленности

для детей от 4 до 5 лет

Разработала воспитатель: Ивлева Л.Н.

п.г.т. Высокий

2014 г.

**Пояснительная записка.**

Проект представляет возможность формировать реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к зимующим птицам.

**Паспорт проекта**

Тема: «Покормите птиц зимой!»

База исследования: экологическая тропа; дошкольное образовательное учреждение.

Участники проекта: воспитатели и дети 4-5 лет, их родители.

Тип проекта: познавательный

Сроки реализации проекта: среднесрочный (17.11-21.11.2014г).

**Условия реализации проекта:**

* экологическая тропа;
* развивающая среда групповой комнаты.

**Проблема проекта:** выяснить как зимуют птицы зимой и может ли человек помочь птицам зимой.

**Цель проекта:**

* формировать реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к зимующим птицам.

**Задачи проекта:**

* обогащать у детей представления о зимующих птицах нашего края;
* формировать умения и навыки наблюдения за птицами;
* учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц;
* формировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним.

Необходимое оборудование

* Литература: загадки о птицах, книги русских писателей, сказки.
* Музыка: аудиозапись голосов птиц.
* Иллюстрации: птицы зимующие нашего края, птицы зимой у кормушки, кормушки.

Продукты проекта

* Книжная выставка «Птицы – гостьи нашего двора»
* Кормушки, выполненные всеми участниками проекта.
* Выставка рисунков «Зимующие птицы нашего края»

Форма работы с детьми

* Игровая деятельность.
* Наблюдение.
* Беседа.
* Решение проблемных ситуаций.
* Экспериментирование.
* Чтение.
* Презентация кормушек.

**Этапы реализации проекта**

**Этап I**

* Постановка проблемы: игровая ситуация «К нам пришло письмо от птиц».

**Этап II**

* Реализация проекта

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | мероприятия |
| понедельник | Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (Синица, воробей, ворона, сорока ,журавлей и др.), из серии П.И. Чайковского «Времена года».  Беседа «Почему птиц стало меньше?»  Цель: Выяснить причину отлета птиц, подвести к установлению причинно-следственной связи - пищи стало меньше, поэтому улетают туда, где ее много.  Наглядный материал: картинки с изображением птиц, насекомых.   * Кто это? * Какие они? * Они живые? * Что они едят? * А как зовут эту птичку (Показать картинку с изображением синицы). * Что она ест? * Много ли сейчас насекомых? * Зачем надо подкармливать птиц?   Стало холодно, насекомых нет, будем подкармливать птиц крошками.   * Какие птицы улетают? * Как их называют? * Почему они улетают? Ласточки, жаворонки и соловьи улетели туда, где много тепла и насекомых. * Почему синички, голубь, воробей, ворона остаются зимовать  с нами? * Так какие же птицы бывают?   Экспериментирование.  Тема: Исследование птичьего пера.  Цель: научить обследовать новый предмет, закрепить знания  о птицах.  Наглядный материал: картинка с изображением птицы, перо.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Кто это? * Что есть у птицы? * Чем покрыты ее тело и крылья? * Зачем ей нужны перья? * На что перья похожи? * Что вы можете сказать о пере? |
| вторник | Беседа «Синичка- гостья нашего двора»  Цель: Научить узнавать и называть синицу, расширить знания о птицах.  Наглядный материал:  Игровой персонаж мишка, модели, картинки с изображением синицы и жуков.  Воспитатель: Мишка говорит, что видел на дереве много жуков. Они большие и желтые, с черными головками. (показать модели). Кто это?  Дети: Синичка.  Воспитатель: А Мишка говорит, что это жук – он желтый и у него есть крылья. Давайте докажем, что это синичка.  Дети: У жуков шесть лапок, а у синички – две, у жуков нет клюва, а у птиц есть. Синичка- это птица.  Воспитатель: Что есть у птиц?  Дети отвечают.  Какого цвета у синички перышки на грудке, головке, хвостике?  Дети отвечают.  Чем она питается?  Дети: Когда нет насекомых, любит клевать сало.  Воспитатель. Так почему же синичка – птичка?  Дети отвечают.  Чтение художественной литературы  Тема: Чьи следы?  Цель: научить  узнавать животных по изображению их следов, сравнивать следы по размеру.  Наглядный материал: рисунки следов медведя, волка, лисы, зайца, мыши, птицы.  Художественное слово: рассказ И.Соколова-Микитова «Зимой в лесу».  Воспитатель: Кто-то прошел по снегу и оставил следы . Кто же здесь мог пройти? ( сравнивать по размеру следы медведя, волка, лисы, кошки, мыши, птицы). Хотите отправиться в лес?  Воспитатель читает детям рассказ. Задает вопросы.   * Чьи же это следы? * Кто чем пишет на снегу? * Почему остались следы? * Когда они пропадут? |
| среда | Знакомство с воробьем.  Цель: закрепить знания о птицах, их строении, образе жизни.  Наглядный материал: картинка, модель воробья, игровой персонаж Мишка.  Воспитатель: Послушайте, дети, о ком я вам хочу рассказать: прыгает, летает, крошки собирает. Мишка говорит, что это кошка. Вы согласны с ним?  Дети: нет.  Воспитатель: А кошка умеет прыгать?  Дети: Да.  Воспитатель: А летать?  Дети: нет.  Воспитатель: Так про кого я рассказала?  Дети: про воробья.  Воспитатель: Докажите птице, что это птица, а не кошка.  Дети отвечают  Воробей – это зверек такой?  Дети: воробей- птичка?  Воспитатель:   * почему воробей – птичка? * что есть у птички? (показать модель) * какого цвета грудка? * чем покрыто тело? * какого цвета перышки? * какого цвета шапочка? * что это?  (показать клюв) * какой клюв? * зачем он нужен? * Что воробей клюет? * Зачем нужен хвост? * зачем воробью глазки? * Кто у него враги? * Могут ли птички прожить без еды?   Становится холодно. Улетают птицы, которые едят только мошек, мух и гусениц. А воробей клюет зерна и крошки, летит к домам, где живут люди, чтобы найти там какой-нибудь корм. Так кто же такой воробей?  Дети отвечают.   Экспериментирование.  Тема: «Рассматривание птичьих следов»  Цель: научить различать птичьи следы.  Наглядный материал: рисунки птичьих следов.  Воспитатель задает вопросы   * Что это? * Кто их оставил? * Кто догадался? * Чьи это следы? А это? * Почему у воробья следы маленькие? * Почему тут следы кончились? |
| четверг | Беседа «Помощь пернатым в зимнее время года»  Цель: уточнить знания о птицах и изменениях в их жизни зимой.  Художественное слово: рассказ Л.Воронковой «Помощь птицам».  Воспитатель читает детям рассказ, задает вопросы:   * Куда вышли дети? * Для кого они несли зерно? * Куда они насыпали зерно? Зачем? * Почему прилетели птицы? * Кому насыпали семечки? * Птицы были рады? * Так почему же надо подкармливать птиц?     Пальчиковая гимнастика.  Мы кормушку смастерили. Мы столовую открыли. Воробей, снегирь – сосед, Будет вам зимой обед! В гости в первый день недели.  Две синицы прилетели, А во вторник – снегири, Ярче утренней зари! Три вороны были в среду Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев – Десять жадных воробьев.  В пятницу в столовой нашей  Голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог Прилетело семь сорок. |
| пятница | Беседа «Кормушка. Наши пернатые друзья.  Цель: подвести к понятию о том, что зимой птицам не хватает корма, их нужно подкармливать.  Наглядный материал: кормушки для птиц.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что это? * Зачем нужна кормушка? * Для кого они нужны?   Ребята, давайте помогать птицам, которые остались зимовать. Повесим кормушку, посыплем туда крошек, зерен, положим каши, кусочек сала, зерен и посмотрим, кто прилетит полакомиться.   * Что ест голубь, воробей, синичка? * Так зачем подкармливать птиц зимой?   Д/игра «Кормушка»  Воспитатель: у меня есть вот такая кормушка.  *(Воспитатель показывает детям панно «Кормушка»).*  Мы будем отгадывать загадки про зимующих птиц, а картинки с отгадками будем прикреплять к кормушке.  Я весь день ловлю жуков, Ем букашек, червяков. Зимовать не улетаю, Под карнизом обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый...*(воробей)*  Трещала с самого утра: Пор-ра! Пор-ра! А что пора? такая всем морока, Когда трещит...*(сорока)*  Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика*(синица)*  Чернокрылый, Красногрудый.  И зимой найдет приют: Не боится он простуды - С первым снегом тут как тут! *(снегирь)*  Воспитатель:Молодцы. Посмотрите, сколько птиц слетелось к нашей кормушке.  Д/игра «Угадай-ка» (с мячом; говорить перелётная это птица или зимующая).  Вывешивание кормушек на участке  Видеофильм о зимующих птицах |

**Работа с родителями:**

* Изготовление памятки «Чем подкармливать птиц зимой»
* Информационное окно «Кормушки для зимующих птиц»
* Рисование «Зимующие птицы нашего края» (совместно с детьми)
* Изготовление кормушек

**Этап III**

* Книжная выставка «Птицы – гостьи нашего двора»
* Кормушки, выполненные всеми участниками проекта.
* Выставка рисунков «Зимующие птицы нашего края»

**Ожидаемые результаты:**

* обогащение представлений о зимующих птицах нашего края;
* сформированы умения и навыки наблюдения за птицами;
* установлена связь между средой обитания и образом жизни птиц;
* у родителей появилось желание помогать своему ребенку, общаться с ним.