Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад «Зоренька»

**«План по самообразованию педагога»**

**\_\_\_\_\_\_Исаева Оксана Андреевна\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. педагога)**

\_\_\_\_\_\_**2,5 года**\_\_\_\_\_ \_\_\_**б\к\_\_\_\_\_**

(стаж работы) (кв. категория)

# Тема: «Использование ИКТ в непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических понятий»

 (название темы)

\_\_\_\_\_**2014 - 2015**\_\_\_\_\_

(учебный год)

**\_\_Старшая\_\_**

(возрастная группа)



г. Волгодонск 2014

# Тема«Использование ИКТ в непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических понятий»

# Цель:

1. Показать примеры использования современных технологий в НОД, досугах, игровой деятельности и т. д.

3. Проследить динамику усвоения материала НОД с использованием ИКТ в образовательном процессе за определённый отрезок времени.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём освоения новых компьютерных программ.
2. Разработать перспективный план работы с детьми по программе «Мир открытий» Петерсон Л.Г.
3. Обобщить материал о роли компьютера в жизни дошкольника;
4. Сделать акцент на использовании ИКТ в образовательном процессе детского сада;
5. Привести примеры мультимедийных презентаций, используемых в НОД провести мастер-класс для педагогов .
6. Дать сведения родителям о значимости мультимедийных презентаций (Консультации)

**Предполагаемый результат:**

Расширить свой кругозор и кругозор коллег многообразием современных мультимедийных презентаций разной тематики и использовании их в образовательном процессе детского сада. Повысить уровень знаний детей по ФЕМП с помощью использования ИКТ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| ***С детьми*** | ***Педагогами***  | ***Самообразование***  | ***Родителями*** |
| **Сентябрь** | Провести мониторинг уровня знаний детей по ФЭМП по программе «Мир открытий» Петерсон Л.Г. | Консультации на тему: 1. «Актуальны проблемы информационно-компьютерной грамотности педагогов в ДОУ», | Подбор и изучение методической литературы, Изучение нормативно-правовых документов САНПина, ФГОСТ,на данную тему | Консультация для родителей: «Компьютер в жизни ребенка»  |
| **Октябрь** | Провести викторину по ФЭМП с тспользованием ИКТ. | Консультация – урок на тему: Изготовление дидактического материала для занятий по математике   с помощью Приложения Microsoft Office Word.,Элементарные правила набора текста. | Отработка навыков работы в Приложении Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, создание элементарной презентации. На тему по ФЭМП в старшей группе. Изучение программы «Мир открытий» Петерсон Л.Г. по ФЭМП | Папка папредвижка:1.«Ребенок и компьютер: как заниматься с пользой»2. Родительское собрание с использованием Фото презентации . |
| **Ноябрь** | Проведение НОД по математике с использованием Экрана и магнитофона | Поиск наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиямСоздание медиатеки наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям для старшей группы | Консультация «Зачем дошкольнику компьютер?» |
| Изготовление памяток. Тема: «Правила использования экрана в соответствии с САНПином» |
| **Декабрь** |  | Выступление на пед часе на тему: «"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ " | Освоение новой программы для презентаций с 3 д эфектом«Prezi» |  «Консультации, папки-предвижки:2. «Родители, внимание!»3. «Правильный выбор компьютерной игры» |
| **Январь** |  |  | Закрепление опыта работы в следующих программах: «Prezi», Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, | Консультация для родителей с использованием экрана на тему: «Компьютер и ребенок: все за и против.» |
| **Февраль** | Проведение НОД по математике с использованием Экрана и магнитофона | Консультация «Что такое Prezi» Как можно использовать эту программу для работы с детьми в по математике. | Освоение новой программы «Super Screen Recorder» Видео запись с экрана |  Папка передвижка «Как правильно ставить ограничение по времени работы за компьютером для ребенка.» |
| **Апрель** | Развлечение «Веселый Незнайка»С использованием магнитофона. | Мастер класс по созданию видеозаписи с экрана и созданию презентации в Prezi | Освоение новых программ по записи и редактированию голоса «Sound Forge Audio Studio », и программы по монтажу мультфильмов, фильмов и.т.п. «Киностудия Windows Live» | Консультации индивидуальныеНа тему : «Какие сайты можно использовать дома для обучения ребенка по математике» |
| **Май** | Проведение итогового занятия с использованием проектора (экрана) по ФЭМП. Провести мониторинг уровня знаний по ФЭМП по программе «Мир открытий» | Написание отчёта о проделанной работе за учебный год выступление с ним на педсовете.Фотоотчет-презентация | Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год c использованием икт. |
| **Июнь** | выставка детских работ | Выставка - фотоотчет о проделанной работе с детьми. Создание медиатеки наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям, Создание плана по самообразованию на 2015-2016 учебный год. |
| **Июль** |
| **Август** |

#### Перспективный план самообразования педагога.

ФИО \_\_\_Исаева О.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стаж работы\_\_\_2,5г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема самообразования | Форма и срок отчёта |
| 2014 – 2015 | «Использование ИКТ в непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических понятий» | Письменный отчет, фото-презентация. Выступление с отчетом на итоговом педсовете. |
| 2015 – 2016 | «Экологическое воспитание в жизни дошкольника» | Письменный отчет, фото-презентация. Выступление с отчетом на итоговом педсовете. Фото уголка природы природы |

Дата заполнения «21» июня 2014 год

**Литература:**

1. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
2. Новоселова, С.Л. Новая информационная технология в детском саду. Применима ли она? [Текст] / С.Л.
3. Новоселова, С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования [Текст] //Информатика и образование.- 1990. -№2.
4. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. *–*М., 1994. *–*127 с.
5. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии / под ред. И. М. Маркова. *–* М. : Наука, 1999. *–* 191 с.

*Интернет-источники:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. [*http://allbest.ru/libraries.htm*](http://school8.admsurgut.ru/metodica/poleznssdlaped/0) *Бесплатные библиотеки сети по разным педагогическим проблемам*
 |  |

1. [*http://www.inter-pedagogika.ru/*](http://school8.admsurgut.ru/metodica/poleznssdlaped/0) *Педагогика для детей и родителей*
2. [*http://www.teachpro.ru*](http://school8.admsurgut.ru/metodica/poleznssdlaped/0) *Мультимедийные обучающие курсы*
3. Дневник воспитателя: Развитие детей дошкольного возраста Москва Гном и Д2003г.
4. http://home.damotvet.ru/parenting/index.htm ДамОтвет. Ру
5. <http://www.logopedkniga.ru/products?act=by&f_name=maker&f_value=8> Дневник воспитателя: Развитие детей дошкольного возраста Москва Гном и Д
6. http://nsportal.ru Социальная сеть дошкольников Nsportal.ru
7. <http://nsportal.ru/site/74323/sanpin-po-dou-ot-15052013-g> САНПин
8. <http://www.docme.ru/doc/258280/fgos-v-dou> ФГОСТ в ДОУ

**Диагностическая карта**

**« Использование информационно-компьютерных технологий в работе»**

1. **Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием интернет –ресурсов**
2. **Использование  презентаций, мультимедийные  пособий и др. на специально организованной деятельности с детьми**
3. **Создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы**
4. **Разработка специально организованной деятельности для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий**
5. **Использование сети Интернет для самообраобразования**
6. **Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе**
7. **Наличия собственного сайта( да - адрес, нет)**
8. **Готовность организовать обучение педагогов ДОУ ( указать тему)**

**Примечание  : Поставьте «+»  там где у вас положительный ответ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад «Зоренька»

 **«Тетрадь**

**по самообразованию»**

**Исаева Оксана Андреевна**

**(Ф.И.О. педагога)**

**С 2012 года**\_\_\_\_\_ \_\_\_**б\к\_\_\_\_\_**

(стаж работы с…) (кв. категория)

\_\_\_\_\_\_С 15.06.2014\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начата с …)

Г. Волгодонск

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Памятка для воспитателей**

 **Компьютеры в школьных классах сегодня уже не воспринимаются как нечто редкое, экзотическое, однако в детском саду они еще не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.**

**Средства   ИКТ    в    детском саду:**

**Компьютер**

**Мультимедийный проектор**

**Принтер**

**Видеомагнитофон**

**Телевизор**

**Магнитофон**

**Фотоаппарат**

**Видеокамера**

**Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?**

**1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).**

**2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.**

**3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.**

**4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.**

**5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.**

**Преимущества компьютера:**

**предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;**

**несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;**

**движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;**

**обладает стимулом познавательной активности детей;**

**предоставляет возможность индивидуализации обучения;**

**в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;**

**позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Применение ИКТ** |  |
| **опосредованное** | **непосредственное** |
| **Интернет** | **Использование развивающих компьютерных программ** |
| **Ведение документации** | **Использование мультимедийных****презентаций** |

**Требования к компьютерным программам ДОУ:**

**Исследовательский характер;**

**Легкость для самостоятельных занятий детей;**

**Развитие широкого спектра навыков и представлений;**

**Возрастное соответствие;**

**Занимательность.**

**Классификация программ:**

**Развитие воображения, мышления, памяти**

**Говорящие словари иностранных языков**

**Простейшие графические редакторы**

**Игры-путешествия**

**Обучение чтению, математике**

**Использование мультимедийных презентаций**

**Ошибки при использовании ИКТ:**

**Недостаточная методическая подготовленность педагога;**

**Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;**

**Бесплановость, случайность применения ИКТ;**

**Перегруженность занятия демонстрацией.**

***Памятка для Воспитателей при использовании ИКТ***

***Компьютерные технологии обучения* – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления, которо го является компьютер. Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Интерактивность — понятие, используемое в области информатики и коммуникации. Описывает характер взаимодействия между объектами.**

***"Мультимедиа" (MULTIMEDIA)* - это компьютерные интерактивные интегрированные системы, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными изображениями и движущимся видео.**

**По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийный способ подачи информации обладает рядом*преимуществ*:**

* **предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес к деятельности с ним.**
* **компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.**
* **это отличное средство поддержания задач обучения и развития. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей.**
* **компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни ( полёт ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).**

**Дидактические принципы применения компьютерных технологий:**

* ***принцип научности* определяет содержание, требует включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положе ний науки.**
* ***принцип систематичности и последовательности* связан как с орга низацией учебного материала, так и с системой действий обучаемого по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой.**
* ***принцип поэтапного преодоления трудностей* предусматривает пе реход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляют ся особые требования: они должны быть интересными и разнообразны ми, по силам каждому, но с постепенно нарастающей степенью сложности.**
* ***принцип прочности* закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников.**
* ***принцип преемственности* предусматривает сохранение связи ста дий обучения - различных по содержанию и способам осуществления.**
* ***принцип наглядности* называется также принципом интерактивной наглядности. С представленными в компьютерной форме объектами мож но осуществить разные действия, изучить не только их статичное изобра жение, но и динамику развития в различных условиях, вычленить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть их в деталях. Процессы, моделируемые компьютером, могут быть разнооб разными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности.**
* ***принцип* мультимедийности предполагает способность транслиро вать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анима ция и др.), реализовывать интерактивный диалог ребенка с компьюте ром.**
* ***принцип когнитивности коммуникации* является новым по сути и присущ только компьютерному обучению. Он заключается в организа ции диалога между компьюте ром и ребенком. Неслучайно компьютерные обучающие системы называ ют интерактивными (диалоговыми). Диалог человека и ПС имеет свои особенности, его можно определить как обмен информацией между вычислительной системой и пользователем, проводимый с помощью ин терактивного терминала по определенным правилам.**
* ***принцип активизации* *познавательной деятельности* детей позволяет включить в организационную схему занятия компьютерные технологии для расширения кругозора, интеллектуальному обогащению.**
* ***принцип межпредметных связей* способствует целостному воспри ятию системы знаний, формированию логического мышления. Объем учебного материала успешно может быть освоен воспитанниками больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознатель но, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно. Усвоение знаний требует использования сведений из других разделов программы, базируется на системе понятий.**