***Тема: «Путешествие капельки»***

***Программное содержание:***

Познавательная задача: формировать представления о круговороте воды в природе.

Развивающая задача: развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательная задача: воспитывать бережное отношение к воде.

***Материал:*** игровой персонаж – Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; электрический чайник; стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе.

***Предварительная работа:*** наблюдение за облаками, дождем, состоянием природы после дождя. Чтение художественных произведений о воде, разучивание стихов. Дидактическая игра «Ходят капельки по кругу».

Перед занятием следует обильно опрыскать комнатные растения в группе, чтобы на листьях были видны капельки воды.

***Ход занятия:***

На листе фикуса лежат вырезанные из бумаги капельки воды, Я подхожу к растению и предлагаю детям посмотреть, что это такое. Осторожно встряхиваю лист, и мне на руку падает капелька.

*Воспитатель:* Дети, кто это?

*Дети:* Капелька.

*Воспитатель:* А как тебя зовут, капелька?

*Капитошка:* Капитошка.

*Воспитатель:* Что ты здесь делаешь, Капитошка?

*Капитошка:* Я пришел в гости к своим братишкам-капелькам, которые живут у вас в детском саду.

*Воспитатель:* Дети, покажите Капитошке, где живут его братишки-капельки.

(Дети водят Капитошку и показывают те места в группе, где есть вода).

*Капитошка:* Спасибо, дети, я порадовался за своих братишек, что им у вас живется хорошо. Теперь я приглашаю вас всех в путешествие. Но посмотрите на меня, какой я маленький, а вы – большие. Что делать?

*Дети:* Нужно стать такими же, как капелька, - маленькими

*Воспитатель:* А как нам это сделать?

*Дети:* Вспомнить волшебные слова превращения.

*Воспитатель:* (вместе с детьми закрывает глаза и произносит считалку-загадку).

Без меня не будет моря,

Океана и реки,

Даже лужицы, в которой

Бултыхаются щенки.

Раз и два, раз и два

Стала капелькой сама.

*Капитошка:* (обращаясь к детям) Вот и вы стали такими же, как я, и наше путешествие начинается. (Подводит детей к картине, на которой изображен круговорот воды в природе). Представьте себе, что мы пришли на берег водоема и дружно прыгнули в воду. А вода, оказывается, состоит из множества таких же капелек, как я. (Вносится тазик с водой).

(Дети вместе с Капитошкой рассматривают, как вода переливается, какая она прозрачная, взяв в ладони, смотрят, как протекает между пальцами).

*Капитошка:* Тысячи капель за ручки взялись,

За ручки взялись, на носки поднялись.

И побежали

Сможешь догнать их?

Едва ли.

*Воспитатель:* Дети, давайте покажем Капитошке, как мы умеем моделировать воду.

(Дети самостоятельно моделируют воду на ковре).

***Физкультминутка:*** Проводится подвижная игра «Ручеек»

*Капитошка:* Вот так и мы с братишками-капельками играем, резвимся, но солнце светит ярко, пригревает, и мои братишки по одному начинают отделяться, и поднимаются в воздух. Теперь капельки легки, они летят все выше, выше (показывает на картине).

*Воспитатель:* Дети, давайте посмотрим, как это происходит на самом деле – проведем опыт.

(Дети стоят вокруг стола, на котором приготовлены атрибуты опыта. Воспитатель проводит опыт по превращению воды в пар, объясняя при этом, что пар – это газообразное состояние воды. Предлагает детям описать пар,: какой он на цвет, запах).

*Капитошка:* Ребята, а знаете ли вы, что, когда капельки поднимаются вверх, они не исчезают и не разлетаются по всему небу, ведь высоко от земли воздух не такой теплый, каким мы дышим, а немного холоднее, и капельки собираются вместе снова. Так получаются облака.

*Воспитатель:* Наши дети знают про облака загадки.

Белая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе.

Белый-белый пароход над деревьями плывет.

Если станет, синим, разразится ливнем.

*Капитошка:* В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать –

На землю падает опять.

А кто знает, о чем эта загадка?

*Дети:* О воде.

*Воспитатель:* Давайте проведем опыт, чтобы подтвердить, что загадка составлена правильно.

(Дети вновь встают вокруг стола, где проводили опыт по превращению воды в пар. Повторяется первая часть опыта, затем в небольшом отдалении от горлышка подносится прозрачное стекло. Наблюдается запотевание стекла (облако), затем стекло убирается, и дети наблюдают, как остывает стекло и капают капли (дождь).

*Капитошка:* Посмотрите на картину. Вы видите, что облака стали темными, тяжелыми и из них пошел дождь. А дождь – это маленькие капельки воды. Дети, а что вы знаете о дожде?

*Воспитатель:* Наши дети знают много стихов о дожде и игру «Ходят капельки по кругу».

(Дети рассказывают стихотворения: С.Маршак «Дождь», А.Барто «Дождь в лесу». Проводится игра. Воспитатель предлагает детям и Капитошке послушать разные звуки воды: моросящий дождь, проливной ливень, горный ручеек, водопад).

*Капитошка:* Молодцы, ребята. Вы очень порадовали меня. Грустно с вами расставаться, но меня ждут мои братишки-капельки. До свидания.