**Урок математики в 3 классе УМК «Планета знаний»**

**М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова**

**Сложение многозначных чисел с переходом через десяток.**

**«Записываем сложение в столбик»**

Составила: учитель начальных классов

БОУ г Омска «СОШ № 118».

Петрушина Татьяна Алексеевна

высшая квалификационная категория

**Омск 2014**

**Урок математики в 3 классе УМК «Планета знаний»**

**Сложение многозначных чисел с переходом через десяток.**

**«Записываем сложение в столбик»**

**Цель:**

- Формировать умение выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000.

- Составить алгоритм сложения трехзначных чисел с перехода через десяток. Научить оформлять запись таких примеров.

- Создать условия для осознания и осмысления новой информации, применение её в учебной ситуации.

- Развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков

**Задачи:**

1. **Обучающие:**

закреплять приём письменного сложения многозначных чисел с переходом через разряд;

решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы, учить выполнять сложение именованных чисел;

учить выбирать маршрут движения, основываясь на предложенную информацию;

1. **Развивающие:** развивать пространственные представления учащихся как базовых для становления психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

способствовать расширению кругозора;

формировать на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятий, способах представления информации,

способах решения задач.

1. **Воспитывающие:** прививать интерес к математике, воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, способность к самооценке,

ответственность за выполнение своей части работы при работе в группе.

**Цели:**

**предметные УУД** – познакомить с алгоритмами письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел;

**личностные УУД –** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**познавательные УУД** – развитие познавательного интереса в познании математики, умениеотличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;

**универсальные логические действия** – способности и умения учащихся производить простые логические действия;

**коммуникативные** УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;

**регулятивные УУД** - - контроль в форме сличения способа действия результата с заданным эталоном коррекции

**Осваемые понятия: (новые слова, термины**): алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд

**Тип урока**: урок «открытия новых знаний»

перенос существующих знаний на новый числовой концентр

Данный урок – второй по теме: “Складываем с переходом через разряд”.

***Используемые методы и приемы:***

метод эмоционального стимулирования;

словесный метод,

наглядный метод,

проблемно-поисковые методы,

практические методы.

самостоятельная работа

элементы технологии коллективного взаимодействия

**Оборудование:**

1. компьютер
2. интерактивная доска

раздаточный материал

1. энциклопедии («Энциклопедия Кирилла и Мефодия» математика 3 класс )
2. учебник «Математика» для 3 класса 2 ч., автор М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова

Москва, АСТ Астрель 2009 г

1. Электронное приложение https://learningapps.org/login.php

***Структура урока:***

1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5. Физминутка.
6. Реализация построенного проекта.
7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
8. Самостоятельная работы с самопроверкой по эталону.
9. Физминутка.
10. Включение в систему знаний и повторение.
11. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Основной вид деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Самоопределение к деятельности.  **Цель:** Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне «Хочу, потому что могу».  2 мин | **Эмоциональный настрой.**  Вы услышали звонок?  Дал сигнал он: «На урок?»  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  Будем думать, рассуждать  И заданья выполнять.  - Повторим правило поведения на уроке.      - Для чего нам нужно соблюдать это правило?  - Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.  - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите: «Я желаю тебе удачи».  - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке?  - Предлагаю вам прочитать девиз нашего урока.  *(Слайд. 2).* | -На уроке я сижу,  Не верчусь и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят – отвечаю.  -Чтобы не терять время на уроке, чтобы все запланированные нами задания выполнить.  - Вера в успех, внимание, трудолюбие, усердие, старание, знания.  - «Мы пришли сюда учиться  Не лениться, а трудиться,  Только тот, кто много знает  В жизни что-то достигает». | **Коммуникативное УУД.**  Совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме. |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.  **Цель:**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности  каждого учащегося.  5 мин. | <https://learningapps.org/login.php>  А) - распределите величины в 3 группы, открыв пазл  Б)Логические задания  Ответь на весёлые вопросы  ( викторина с выбором правильного ответа)  1Яйцо вкрутую надо варить 5 минут. Сколько времени надо варить 6 яиц вкрутую?  2 Тройка лошадей пробежала 30 км. Сколько км пробежала каждая лошадь?  3 Спутник Земли делает один оборот за 100 минут, а другой оборот за 1 час 40 мин. Как это объяснить?  4 На двух руках 10 пальцев. Сколько пальцев на десяти руках?  5 Что тяжелее? Килограмм ваты или килограмм гвоздей.  В) математический диктант  *(Слайд. 3).*  - 45 увеличить на 33; 45+33, - 168 уменьшить на 130;  168-130,  - 540 разделить на 90;540:90, - найдите сумму чисел 72 и 24; 72+24,  - 200 умножить на 5; 200\*5, - - частное чисел 800 и 8; 800:8,  Уменьшаемое 127, вычитаемое 107, чему равна разность; 127-107,  - 1 слагаемое 174, второе слагаемое 17, чему равна сумма; 174+17  - Проверим ответы  - Молодцы! Вы хорошо потрудились. Оцените себя в листе самооценки.  - Критерии те же.  ПОКАЖИТЕ НАСТРОЕНИЕ | Время: час, минута, сутки, неделя, год, секунда  Масса: грамм, килограмм, тонна, центнер  Длина: метр, миллиметр, километр, сантиметр, дециметр  - 5 мин., 6 мин.15 мин., 30 мин.  - 10 км, 30 км, не добежала до финиша, 90 км.  - движется медленнее  1 час 40 мин. = 100 мин.  Не успевает  На обратном пути он падает  - 50, 100, 1000, 10  1 кг гвоздей  1кг = 1кг  Невозможно сравнить  1кг ваты  - 78, 38, 9, 96, 1000, 100, 20, 191  **Взаимопроверка**  + справился  ? сомневался  - не справился  Показывают смайлики |  |
| III. Выявление места и причины затруднения.  **Цель:** Обсуждение затруднений.  1 мин | - С каким примером было труднее всего справиться? - Почему?  - Умеем ли мы выполнять эти вычисления? | 174+17  Потому, что единиц больше чем 10, а в разряде записывается только 1 цифра. Где писать вторую?  - Мы не умеем складывать числа с переходом через разряд. (Когда в разряде число больше 10) |  |
| IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.  **Цель:**  Обсуждение проекта выхода из затруднений.  2 мин | Предложите тему урока.  *(Слайд 4).*  - Какое новое знание нам необходимо для дальнейшей работы?  По какому плану будем действовать?  - Какую цель мы поставим?  - Молодцы! Ведь наш главный помощник – мы сами. | - Сложение чисел в столбик с переходом через разряд.  - Правило (алгоритм) с переходом через разряд.  ПЛАН:  - наблюдать  - сравнивать  - делать выводы  - Научиться записывать и производить вычисления в числах с переходом через разряд. |  |
| Физминутка.  1 мин | *(Слайд 5)* |  |  |
| V. Реализация построенного проекта. | - Сегодня на уроке мы научимся складывать многозначные числа с переходом через разряд.  - Что мы для этого будем делать?  - Каким способом вы предлагаете строить новый алгоритм?  - Как будем записывать трехзначные числа в столбик?  Это первый шаг.  - Как будем вести сложение?  ВЫВЕШИВАЮТСЯ КАРТОЧКИ - ПОМОЩНИКИ  Внимание на доску:  Найдите ошибки.  - Что не так?  (Эл энциклопедия «Кирилла и Мефодия» математика 3 класс,  2ч., урок 26, № 3 )   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5 | 8 | 6 | | 1 | 7 | 2 | | 6 | 15 | 8 |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 | 8 | 3 | | 2 | 5 | 9 | | 8 | 13 | 12 |   Послушайте объяснение тётушки Совы.  - Каким правилом мы должны пользоваться при записи и решении этих примеров?  - Запишите и решите эти примеры в тетрадях правильно. (Один ученик у доски работает самостоятельно.)  ВЫВЕШИВАЮ РЯДОМ  КАРТОЧКИ - ПОМОЩНИКИ  Проверка: проговаривание правильного решения.    - Что нового появилось в алгоритме? | Будем учиться строить алгоритм сложения чисел с переходом через разряд  - По аналогии с алгоритмом сложения двухзначных чисел  - Так же как и раньше: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  Так же по разрядам.   * + 2-й шаг – складываем единицы…   + 3-й шаг – складываем десятки…   + 4-й шаг – складываем сотни…   + 5-й шаг – читаем ответ.   - Неправильно записана сумма. В разрядах по 2 цифры, а должна быть одна.  - Алгоритмом  - Записываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями…  - Складываем единицы.(число единиц суммы – пишу под единицами, а **1 дес.** запоминаю)  - Складываем десятки: и  **увеличиваю** количество десятков на **1**. Результат пишу под десятками. **1сот.** запоминаю)  - Складываем сотни:  **и увеличиваю** количество сотен на **1**. Результат пишу под сотнями. **1 тыс.** записываю.  - Читаем результат…  - Складываю единицы: 6+2=8 ед. Пишу 8 единиц под единицами  - Складываем десятки: 8+7=15д Записываю 5 под десятками, а 1 сот в уме.  - Складываю сотни: 5+1=6, да ещё1 сот =7. Записываю 7 под сотнями.  - Читаю ответ: 758  2 - по аналогии.  - Переход через разряд. | ***Познавательные УУД -***поиск необходимой информации. |
| VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  **Цель:**  Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала (фронтальная работа, работа в парах). | Учебник с. 20 вывод. Сравните его с выводом, который мы составили сами.  - Значит мы с вами вывели правильный алгоритм.  - А научились мы им пользоваться?  - Давайте будем совершенствовать новые знания    Пользуясь выведенным алгоритмом, выполним  Задание №2 учебника.  - Объясни, как сложили числа. Заполни пропуски.  Работаем с комментированием.  (Один ученик у доски.)  Два последних примера – самостоятельно . (Взаимопроверка.)  - Каким алгоритмом пользовались?  ПОКАЖИТЕ НАСТРОЕНИЕ  - Молодцы! Вы хорошо потрудились. Оцените друг друга в листе самооценки. | - Они одинаковы.  - Нет, нужно потренироваться.    На доске карточки с ответами   |  |  | | --- | --- | | 1329 | 1379 |     - с переходом через разряд | ***Познавательные УУД-*** построение логической цепи рассуждений. ***Коммуникативные -*** умение слушать, вступать в диалог |
| VII. Самостоятельная работы с самопроверкой по эталону.  **Цель:**  Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | *(Слайд 6).*  -Следующее задание. У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задания трех уровней: уровень «А» легкий, уровень «Б» средний по трудности и уровень «В» - сложный. Вы можете выбрать, задания какого уровня вы будете выполнять. Можно решить задания и двух уровней.  *(Дети выбирают задания и выполняют их.)*    - Каким алгоритмом пользовались?  Самопроверка *(Слайд 7).*  - Молодцы! Вы хорошо потрудились. Оцените себя в листе самооценки  ПОКАЖИТЕ НАСТРОЕНИЕ | |  | | --- | | Уровень А.  Реши примеры:  115 338 137 + 263 + 51 + 622 | | Уровень Б.  Запиши примеры в столбик и реши их.  115 + 285 604 + 156 417 + 367 | | Уровень В.  Восстанови пропущенные цифры.  2 \* 3 2 8 \* 3 2 6  +  \* 5 \* + 3 \* 6 +\* \* \*  7 1 2 \* 0 2 8 0 7 | |  |
| Физминутка | *(Слайд 8).* |  |  |
| VIII. Включение в систему знаний и повторение (предложить из набора заданий выбрать те, которые содержат новый алгоритм или новые понятия). | Стр 20 № 4 (б) задача  *(Слайд 9).*  Бабушка открыла новый пакет муки и взяла 600 г для блинов. Затем она взяла из этого пакета полтора килограмма муки. В пакете осталось 900 г муки. Сколько муки было в запечатанном пакете?  - Пригодились ли новые знания?  - Молодцы! Оцените себя в листе самооценки  ПОКАЖИТЕ НАСТРОЕНИЕ | Было - ? кг  Взяла - ?, 600 г и 1 кг 500 г  Осталось – 900 г  1) 1500+600=2100 (г)- взяла  2) 2100+900=3000 (г) – 3 кг  Ответ: 3 кг муки было в пакете.    - Да |  |
| IX. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).  **Цель:** Осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | *(Слайд 10)*  ***Завершается урок,***  ***Он пошёл ребятам впрок?***  ***Постарались всё понять?***  ***Учились тайны открывать?***  ***Ответы полные давали?***  ***На уроке не зевали?***  *(Слайд 11)*  - Какую задачу ставили в начале урока?  - Удалось ли решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Следовали составленному плану? Каким образом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить новые знания?  - Что на уроке у вас хорошо получилось?  - Над чем ещё надо поработать?  В листе самооценки выставите себе оценку за весь урок (критерии те же), вложите в тетрадь. Я проверю, поставлю свою оценку. Если оценки совпадут, то вы научились правильно оценивать себя.  ПОКАЖИТЕ НАСТРОЕНИЕ  *(Слайд 12)*  **Я всё понял на уроке и могу объяснить товарищу.** **Я усвоил тему, но объяснить не могу.**  **Эта тема для меня трудная**. | - Научится решать примеры на сложение двух и трёхзначных чисел с переходом через разряд.  - Да  - Составили новый алгоритм.  - Да. Мы сначала наблюдали, потом сравнивали, потом выводили алгоритм.  - Закрепили умение применять новые знания на практике при решении примеров, задач.  - Повторили единицы измерений и сложение именованных чисел.  - Применяли логику, анализировали, сравнивали, оценивали себя и товарищей.  - Потренироваться в решении примеров с переходом через разряд.  - На уроке математике, в жизни при покупках и тд. | **Регулятивные -** контроль и оценка. **Регулятивные -** осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса.  **Личностные УУД -** понимание личной успешности, не успешности в усвоенииматериала. |
| Домашнее задание: | *(Слайд 14)*  Стр 20 № 3, 4(а)  *(Слайд 15)*  **- Спасибо за урок!** |  |  |