**Урок математики в 3 классе УМК «Планета знаний»**

**М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова**

 **Сложение многозначных чисел с переходом через десяток.**

 **«Записываем сложение в столбик»**

 Составила: учитель начальных классов

 БОУ г Омска «СОШ № 118».

 Петрушина Татьяна Алексеевна

 высшая квалификационная категория

 **Омск 2014**

**Урок математики в 3 классе УМК «Планета знаний»**

 **Сложение многозначных чисел с переходом через десяток.**

 **«Записываем сложение в столбик»**

**Цель:**

- Формировать умение выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000.

- Составить алгоритм сложения трехзначных чисел с перехода через десяток. Научить оформлять запись таких примеров.

- Создать условия для осознания и осмысления новой информации, применение её в учебной ситуации.

- Развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков

**Задачи:**

1. **Обучающие:**

закреплять приём письменного сложения многозначных чисел с переходом через разряд;

решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы, учить выполнять сложение именованных чисел;

учить выбирать маршрут движения, основываясь на предложенную информацию;

1. **Развивающие:** развивать пространственные представления учащихся как базовых для становления психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

способствовать расширению кругозора;

формировать на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятий, способах представления информации,

способах решения задач.

1. **Воспитывающие:** прививать интерес к математике, воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, способность к самооценке,

ответственность за выполнение своей части работы при работе в группе.

**Цели:**

**предметные УУД** – познакомить с алгоритмами письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел;

**личностные УУД –** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**познавательные УУД** – развитие познавательного интереса в познании математики, умениеотличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;

**универсальные логические действия** – способности и умения учащихся производить простые логические действия;

**коммуникативные** УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;

**регулятивные УУД** - - контроль в форме сличения способа действия результата с заданным эталоном коррекции

**Осваемые понятия: (новые слова, термины**): алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд

**Тип урока**: урок «открытия новых знаний»

перенос существующих знаний на новый числовой концентр

Данный урок – второй по теме: “Складываем с переходом через разряд”.

***Используемые методы и приемы:***

метод эмоционального стимулирования;

словесный метод,

наглядный метод,

 проблемно-поисковые методы,

практические методы.

самостоятельная работа

элементы технологии коллективного взаимодействия

**Оборудование:**

1. компьютер
2. интерактивная доска

 раздаточный материал

1. энциклопедии («Энциклопедия Кирилла и Мефодия» математика 3 класс )
2. учебник «Математика» для 3 класса 2 ч., автор М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова

Москва, АСТ Астрель 2009 г

1. Электронное приложение https://learningapps.org/login.php

***Структура урока:***

1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5. Физминутка.
6. Реализация построенного проекта.
7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
8. Самостоятельная работы с самопроверкой по эталону.
9. Физминутка.
10. Включение в систему знаний и повторение.
11. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Основной вид деятельности учащихся** | **Формируемые УУД**  |
| Самоопределение к деятельности. **Цель:** Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне «Хочу, потому что могу».2 мин | **Эмоциональный настрой.**Вы услышали звонок? Дал сигнал он: «На урок?» Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь.Будем думать, рассуждать И заданья выполнять.- Повторим правило поведения на уроке.  - Для чего нам нужно соблюдать это правило?- Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите: «Я желаю тебе удачи».- Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке?- Предлагаю вам прочитать девиз нашего урока. *(Слайд. 2).* | -На уроке я сижу, Не верчусь и не кричу, Руку тихо поднимаю, Если спросят – отвечаю.-Чтобы не терять время на уроке, чтобы все запланированные нами задания выполнить.- Вера в успех, внимание, трудолюбие, усердие, старание, знания.- «Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться, Только тот, кто много знает В жизни что-то достигает». | **Коммуникативное УУД.**Совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме. |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**Цель:**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. 5 мин. | <https://learningapps.org/login.php>А) - распределите величины в 3 группы, открыв пазлБ)Логические заданияОтветь на весёлые вопросы( викторина с выбором правильного ответа)1Яйцо вкрутую надо варить 5 минут. Сколько времени надо варить 6 яиц вкрутую?2 Тройка лошадей пробежала 30 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? 3 Спутник Земли делает один оборот за 100 минут, а другой оборот за 1 час 40 мин. Как это объяснить?4 На двух руках 10 пальцев. Сколько пальцев на десяти руках?5 Что тяжелее? Килограмм ваты или килограмм гвоздей.В) математический диктант*(Слайд. 3).*- 45 увеличить на 33; 45+33, - 168 уменьшить на 130;168-130,- 540 разделить на 90;540:90, - найдите сумму чисел 72 и 24; 72+24, - 200 умножить на 5; 200\*5, - - частное чисел 800 и 8; 800:8,Уменьшаемое 127, вычитаемое 107, чему равна разность; 127-107, - 1 слагаемое 174, второе слагаемое 17, чему равна сумма; 174+17- Проверим ответы- Молодцы! Вы хорошо потрудились. Оцените себя в листе самооценки. - Критерии те же.ПОКАЖИТЕ НАСТРОЕНИЕ | Время: час, минута, сутки, неделя, год, секундаМасса: грамм, килограмм, тонна, центнерДлина: метр, миллиметр, километр, сантиметр, дециметр- 5 мин., 6 мин.15 мин., 30 мин.- 10 км, 30 км, не добежала до финиша, 90 км.- движется медленнее1 час 40 мин. = 100 мин. Не успеваетНа обратном пути он падает- 50, 100, 1000, 101 кг гвоздей1кг = 1кгНевозможно сравнить1кг ваты- 78, 38, 9, 96, 1000, 100, 20, 191**Взаимопроверка** + справился ? сомневался - не справилсяПоказывают смайлики |  |
| III. Выявление места и причины затруднения. **Цель:** Обсуждение затруднений.1 мин | - С каким примером было труднее всего справиться? - Почему?- Умеем ли мы выполнять эти вычисления? | 174+17 Потому, что единиц больше чем 10, а в разряде записывается только 1 цифра. Где писать вторую?- Мы не умеем складывать числа с переходом через разряд. (Когда в разряде число больше 10) |  |
| IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. **Цель:**  Обсуждение проекта выхода из затруднений.2 мин | Предложите тему урока.*(Слайд 4).* - Какое новое знание нам необходимо для дальнейшей работы? По какому плану будем действовать?- Какую цель мы поставим?- Молодцы! Ведь наш главный помощник – мы сами. | - Сложение чисел в столбик с переходом через разряд. - Правило (алгоритм) с переходом через разряд.ПЛАН:- наблюдать - сравнивать- делать выводы- Научиться записывать и производить вычисления в числах с переходом через разряд. |  |
| Физминутка. 1 мин | *(Слайд 5)* |  |  |
| V. Реализация построенного проекта. | - Сегодня на уроке мы научимся складывать многозначные числа с переходом через разряд.- Что мы для этого будем делать? - Каким способом вы предлагаете строить новый алгоритм? - Как будем записывать трехзначные числа в столбик?Это первый шаг.- Как будем вести сложение?ВЫВЕШИВАЮТСЯ КАРТОЧКИ - ПОМОЩНИКИВнимание на доску: Найдите ошибки. - Что не так?(Эл энциклопедия «Кирилла и Мефодия» математика 3 класс,2ч., урок 26, № 3 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | 8 | 6 |
| 1 | 7 | 2 |
| 6 | 15 | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | 8 | 3 |
| 2 | 5 | 9 |
| 8 | 13 | 12 |

Послушайте объяснение тётушки Совы.- Каким правилом мы должны пользоваться при записи и решении этих примеров?- Запишите и решите эти примеры в тетрадях правильно. (Один ученик у доски работает самостоятельно.)ВЫВЕШИВАЮ РЯДОМКАРТОЧКИ - ПОМОЩНИКИПроверка: проговаривание правильного решения.  - Что нового появилось в алгоритме? | Будем учиться строить алгоритм сложения чисел с переходом через разряд- По аналогии с алгоритмом сложения двухзначных чисел- Так же как и раньше: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Так же по разрядам.* + 2-й шаг – складываем единицы…
	+ 3-й шаг – складываем десятки…
	+ 4-й шаг – складываем сотни…
	+ 5-й шаг – читаем ответ.

- Неправильно записана сумма. В разрядах по 2 цифры, а должна быть одна.- Алгоритмом- Записываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями…- Складываем единицы.(число единиц суммы – пишу под единицами, а **1 дес.** запоминаю)- Складываем десятки: и  **увеличиваю** количество десятков на **1**. Результат пишу под десятками. **1сот.** запоминаю)- Складываем сотни:  **и увеличиваю** количество сотен на **1**. Результат пишу под сотнями. **1 тыс.** записываю. - Читаем результат…- Складываю единицы: 6+2=8 ед. Пишу 8 единиц под единицами - Складываем десятки: 8+7=15д Записываю 5 под десятками, а 1 сот в уме.- Складываю сотни: 5+1=6, да ещё1 сот =7. Записываю 7 под сотнями.- Читаю ответ: 7582 - по аналогии.- Переход через разряд. | ***Познавательные УУД -***поиск необходимой информации. |
| VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**Цель:**  Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала (фронтальная работа, работа в парах). | Учебник с. 20 вывод. Сравните его с выводом, который мы составили сами. - Значит мы с вами вывели правильный алгоритм.- А научились мы им пользоваться?- Давайте будем совершенствовать новые знания Пользуясь выведенным алгоритмом, выполним Задание №2 учебника. - Объясни, как сложили числа. Заполни пропуски.Работаем с комментированием.  (Один ученик у доски.) Два последних примера – самостоятельно . (Взаимопроверка.)- Каким алгоритмом пользовались?ПОКАЖИТЕ НАСТРОЕНИЕ- Молодцы! Вы хорошо потрудились. Оцените друг друга в листе самооценки. | - Они одинаковы.- Нет, нужно потренироваться. На доске карточки с ответами

|  |  |
| --- | --- |
| 1329 | 1379 |

 - с переходом через разряд  | ***Познавательные УУД-*** построение логической цепи рассуждений. ***Коммуникативные -*** умение слушать, вступать в диалог |
| VII. Самостоятельная работы с самопроверкой по эталону. **Цель:**  Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | *(Слайд 6).*-Следующее задание. У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задания трех уровней: уровень «А» легкий, уровень «Б» средний по трудности и уровень «В» - сложный. Вы можете выбрать, задания какого уровня вы будете выполнять. Можно решить задания и двух уровней.*(Дети выбирают задания и выполняют их.)* - Каким алгоритмом пользовались?Самопроверка *(Слайд 7).*- Молодцы! Вы хорошо потрудились. Оцените себя в листе самооценкиПОКАЖИТЕ НАСТРОЕНИЕ |

|  |
| --- |
|  Уровень А.Реши примеры: 115 338 137 + 263 + 51 + 622  |
|  Уровень Б.Запиши примеры в столбик и реши их.115 + 285 604 + 156 417 + 367   |
|  Уровень В. Восстанови пропущенные цифры. 2 \* 3 2 8 \* 3 2 6  +  \* 5 \* + 3 \* 6 +\* \* \*  7 1 2 \* 0 2 8 0 7  |

   |  |
| Физминутка | *(Слайд 8).* |  |  |
| VIII. Включение в систему знаний и повторение (предложить из набора заданий выбрать те, которые содержат новый алгоритм или новые понятия). | Стр 20 № 4 (б) задача*(Слайд 9).*Бабушка открыла новый пакет муки и взяла 600 г для блинов. Затем она взяла из этого пакета полтора килограмма муки. В пакете осталось 900 г муки. Сколько муки было в запечатанном пакете?- Пригодились ли новые знания?- Молодцы! Оцените себя в листе самооценкиПОКАЖИТЕ НАСТРОЕНИЕ | Было - ? кгВзяла - ?, 600 г и 1 кг 500 гОсталось – 900 г1) 1500+600=2100 (г)- взяла2) 2100+900=3000 (г) – 3 кг Ответ: 3 кг муки было в пакете. - Да |  |
| IX. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).**Цель:** Осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | *(Слайд 10)****Завершается урок,*** ***Он пошёл ребятам впрок?******Постарались всё понять?******Учились тайны открывать?******Ответы полные давали?******На уроке не зевали?****(Слайд 11)*- Какую задачу ставили в начале урока?- Удалось ли решить поставленную задачу?- Каким способом?- Следовали составленному плану? Каким образом?- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё?- Где можно применить новые знания?- Что на уроке у вас хорошо получилось?- Над чем ещё надо поработать? В листе самооценки выставите себе оценку за весь урок (критерии те же), вложите в тетрадь. Я проверю, поставлю свою оценку. Если оценки совпадут, то вы научились правильно оценивать себя.ПОКАЖИТЕ НАСТРОЕНИЕ*(Слайд 12)* **Я всё понял на уроке и могу объяснить товарищу.** **Я усвоил тему, но объяснить не могу.**  **Эта тема для меня трудная**.  | - Научится решать примеры на сложение двух и трёхзначных чисел с переходом через разряд.- Да- Составили новый алгоритм.- Да. Мы сначала наблюдали, потом сравнивали, потом выводили алгоритм.- Закрепили умение применять новые знания на практике при решении примеров, задач.- Повторили единицы измерений и сложение именованных чисел.- Применяли логику, анализировали, сравнивали, оценивали себя и товарищей.- Потренироваться в решении примеров с переходом через разряд.- На уроке математике, в жизни при покупках и тд.  | **Регулятивные -** контроль и оценка. **Регулятивные -** осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса. **Личностные УУД -** понимание личной успешности, не успешности в усвоенииматериала. |
| Домашнее задание: | *(Слайд 14)*Стр 20 № 3, 4(а)*(Слайд 15)***- Спасибо за урок!**  |  |  |