Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном дошкольном и начальном образовании. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

 Одним из средств, способных решить эту проблему, является организация групп предшкольной подготовки для детей 5,5 лет в общеобразовательных учреждениях.

 **Режим работы группы предшкольной подготовки.**

Группа по предшкольной подготовке в МБОУ СОШ № 2 им. А.С. Пушкина г. Белореченска для детей 5,5 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, работает в условиях 34 недель, 2 дней посещения ГПП, 6 занятий в неделю (3 занятия в день). Продолжительность одного занятия 30 минут.

 На занятиях учитель готовит ребёнка, не посещающего детские дошкольные учреждения, к новым формам общения, новому отношению к себе, к окружающему миру. Учитель формирует представление о школе и роли ученика в ней, вырабатывает умение слушать учителя, сверстника, учит работать детей в парах, группах. Ребёнок работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную, ступеньку.

 В работе с детьми применяю специальные упражнения, которые помогают детям общаться между собой, использую графические материалы и задания, косвенным образом готовящие руку ребёнка к письму.

 Учителем проводится работа, направленная на развитие речи детей, на формирование фонематического восприятия и слуха. Интерес детей к звуко-буквенному составу слова поддерживается в процессе совместных игр с педагогом. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов.

 Интерактивная доска, мультимедийный проектор делают занятия для детей интересными и увлекательными, очень нравятся малышам.

 Привожу пример одного из занятий.

***Тема занятия*:**Звук [г]. В лесу.

***Цели занятия***:

* познакомить детей со звуком [г];
* формировать умение выделять звук [г];
* развивать фонематический слух,
* умение слышать и слушать;
* развивать кругозор детей;
* воспитывать бережное отношение к дарам природы;
* воспитывать дружеские отношения между детьми.

***Оборудование:***

* мультимедийный проектор;
* телевизор;
* DVмагнитофон;
* диск “Лесная азбука”;
* карточки для творческой работы;
* загадки;
* картинки леса;
* шапочки для детей “грибы”.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

**Коммуникативный тренинг. “Давайте поздороваемся”.**

*Учитель называет имена детей. Они выходят в центр классной комнаты. Совместно с учителем повторяют приветствие друг другу.*

“Встали все мы в круг, каждый в круге – мой друг. Руку другу протяну, ссоры с другом не начну. Ты мой друг, И я твой друг. Самый лучший друг”.

**Ролевое проигрывание ситуаций с детьми “Мы в лесу”.**

На занятии отправимся на прогулку в лес. С другом идти веселее. Кого из друзей вы возьмете в лес? Почему?

**Знакомство с грибами.**

Лес готовит для людей дары. Отгадайте их.

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть – нет головы. *(Гриб.)*

На прогулку мы возьмём корзинку, и будем собирать грибы. В корзинку будем брать только грибы, которые можно употреблять в пищу.

Дети под руководством учителя выясняют, какой это гриб съедобный или несъедобный.



Стоит старичок,
На нем бурый колпачок. *(Боровик.)*



Не спорю, не белый –
Я братцы, попроще,
Расту я обычно в березовой роще. *(Подберезовик.)*



Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту –
зовусь я …. *(Подосиновик.)*



Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом,
Очень дружные сестрички,
Золотистые …….. *(Лисички.)*



Он в лесу стоял, никто его не брал.
В красной шапке модной,
Для людей негодный. *(Мухомор.)*

Есть мухоморы нельзя. Но и не уничтожайте их. В лесу этот гриб для многих животных лекарство, а для насекомых вредящих лесу это смертельный яд. Для человека – тоже яд.

Живут эти грибы на деревьях или на пнях, живут большими семьями. Иногда с одного пня можно собрать сразу чуть ли не целое лукошко.



Нет грибов дружней, чем эти,
Знают взрослые и дети.
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу. *(Опята.)*

**Физминутка “Прогулка”.**

По дорожке, по тропинке
Скачем мы на правой ножке (*подскоки на правой ноге)*И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке (*подскоки на левой ноге)*По тропинке побежим *(бег на месте)*До лужайки добежим (*бег продолжается)*На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки *(прыжки на месте на обеих ногах),*Стоп *(присели).*Отдохнем.
И домой пешком пойдем. (*Ходьба на месте, руки в стороны, вверх, вниз, выдох.)*

**Выделение звука**[г].

– Назовите грибы, которые мы с вами набрали в корзинку?

– Какие они? Почему?

– Какой звук вы слышите в начале слова **грибы**?

*(Дети произносят звук [г] и выясняют, что он согласный).*

Набрали много грибов в корзинку, потому что вы собирали их вместе со своим другом.

**Игра “Убери лишнее”**



**Творческая работа.**

На какие фигуры похожи грибы?

*Задания:*

1. Обведи по точкам.
2. Раскрась картинку.



**Пальчиковая игра “ Вышли пальчики гулять”.**

Вышли пальчики гулять!
Стали весело плясать.
Вот так, вот так
Стали весело плясать!
Пальчики играли и собачку увидали.
Она громко лает, пальчики пугает.
Пальчики сбежались,
В кулачок все сжались.

**Просмотр диска “Лесная азбука”.**

Отправимся в гости в “Лесную школу” к тетушке Сове.

Узнаем слова, в которых слышится звук [г].

После просмотра учитель выясняет у детей, какие они запомнили слова cо звуком [г].

**Фонетическая зарядка.**

Очень я го-го-горжусь,
Что не утка я, а…..*(гусь)*.

Как гогочет гусь?

А гусята?

В перелеске у пригорка
Собирал грибы Егорка.

Назовите слова со звуками [г]

Найдите одинаковый звук в словах: гусь, грач, книга, игрушка, гриб.

**Рефлексия**

Что нового узнали на занятии?

Какие бывают грибы?

Грибы в корзинку мы собирали все вместе, со своими друзьями и набрали только съедобные грибы.

**Коммуникативный тренинг.**

*В конце занятия говорят дети хором:*

“Встали все мы в круг, каждый в круге – мой друг. Руку другу протяну, ссоры с другом не начну. Ты мой друг, И я твой друг. Самый лучший друг”.

*Дети стоят в кругу. У кого в руках мячик, тот прощается с детьми и учителем. Мяч дети передают по кругу друг другу.*