**1слайд**

Ход урока:

**I.Организационный момент.**

**II.Психологический настрой.**

**2слайд**

- Ребята, внимательно посмотрите на экран, прочитайте пословицу.

**Пословица: «Кто много читает, тот много знает»**

- Объясните смысл данной пословицы. Для чего нужно много читать? (Ответы учащихся)

**Учитель: Всем полезно чтение**

**Про себя и вслух,**

**Книга – самый верный,**

**Самый лучший друг!**

**Из неё узнаешь обо всём на свете,**

**На любой вопрос она без труда ответит.**

**III.Повторение.**

**Загадка:**

Назовите-ка, ребятки,

Кто хозяюшка загадки?

Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадёт,

Не вода уже, а лёд.

Даже птице не летится,

От мороза стынет птица.

Снег мешками валит с неба

И вокруг сугробы снега.

Снегопады и метели

На наш Славянск налетели.

Двор в снегу. Белы дома.

В гости к нам пришла… **(Зима)**

**3слайд**

**-** По каким признакам догадались, что это зима?

**4слайд**

(Мороз, лёд, снег, сугробы, метели)

- А какие признаки зимы мы наблюдаем у нас на Кубани?

**IV. Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку»**

**V.Проверка домашнего задания:** Д.Хармс «Что это было?»

- Что было задано вам на дом?

**1) Чтение наизусть отрывков стихотворения:**

**1ученик:** (чтение наизусть 1части.)

- О каких железных крючках говорится в этом отрывке? (О коньках)

- Где люди катаются на коньках?

- Ребята, а кто из вас знает, в каком виде спорта катаются на коньках?

**2ученик:** (чтение наизусть 2 части.)

-Какие две дощечки надел мальчик на ноги? (Лыжи)

- Как ты понимаешь выражение «бегом пустился»?

**3ученик:** (чтение наизусть 3 части.)

- Какое настроение и чувства передаёт автор в этом отрывке?

(Он удивлён). Почему удивился автор? (Потому что он увидел странные дощечки и непонятные крючки).

- Ребята, ответьте автору – «Что это было?» (Коньки, лыжи).

**2) Выборочное чтение:**

**4ученик: -** Прочитайте отрывок, в котором говорится о катании на коньках.

- А какие зимние забавы и игры нравятся тебе?

**5ученик: -** Прочитайте отрывок, в котором говорится о катании на лыжах.

- Нравится ли тебе зима? Почему она тебе нравится?

**3) Индивидуальная работа**:

**6ученик:** ( чтение по карточке «Зима» 1 часть)

- О каких приметах зимы ты прочитал? (Морозы, заносы, узоры)

**7ученик:** ( чтение по карточке «Зима» 2 часть)

- О каких зимних забавах детей ты прочитал? (Катание на санках)

**5слайд**

**4) Работа по картине: «Зимние забавы»**

- Рассмотрите внимательно картину. Скажите, почему дети и взрослые любят зиму?

- Какие зимние игры и забавы нравятся вам?

Правила безопасности во время зимних игр.

**VI.Физминутка: «Зимние забавы»**

1.Катание на лыжах.

2.Лепим снеговика.

3.Игра в снежки.

**Загадка**

Комочек пуха, длинное ухо.

Его обижают и звери и птицы,

Он каждого кустика в поле боится.

Зимою под ёлкой он так замерзает,

Что летом шубейку свою не снимает. (Заяц)

**6слайд**

**VII.Сообщение темы и цели урока:** В. А. Сухомлинский «Зайчик и рябина»

**1) Знакомство с рассказом.** (Образец чтения учителя)

- Как живётся зайчику зимою в лесу?

**2) Словарная работа:** **КОЛЫШЕТ РЯБИНУ** – качает.

**3) Чтение рассказа учащимися по цепочке:**

**–** Почему зайчику стало трудно добывать еду?

– Почему зайчик не мог достать ягоды?

– К кому обратился зайчик за помощью? Что ответила ему рябина?

– Кто помог зайчику? Что сделал ветер?

- Ребята, с приходом зимы очень трудно живётся не только животным, но и птицам. Можем ли мы, люди, как-то помочь «братьям нашим меньшим»? (Ответы детей)

**VIII.** **Зрительная гимнастика «Наряжаем ёлку»**

- Ребята, но не для всех зима такая страшная. Как мы уже говорили, дети, и взрослые очень любят зиму. Ещё они любят зиму за то, что зимою мы отмечаем самый весёлый и радостный праздник - Новый год.

-Как готовятся люди к этому празднику? (Наряжают ёлку)

- Вот и мы с вами сейчас будем наряжать ёлочку. Следите глазками за экраном.

**7слайд**

**5)** **Чтение по ролям:**

- Кто герои этого рассказа? (Автор, зайчик, рябина)

- Каким вы представляете себе автора? (Серьёзный, он рассказывает нам о том, что случилось с зайчиком)

- А какой зайчик? (Грустный, ему холодно и голодно)

- А какая рябина? (Она мудрая, знает, к кому нужно обратиться, чтобы помочь зайчику).

**6) Пересказ рассказа.**

**8слайд**

**IХ. Домашнее задание:**

1группа: - чтение, пересказ, ответы на вопросы.

2группа: – чтение, ответы на вопросы.

3 группа: - чтение 2 части «Зима», ответы на вопросы.

**Х. Итог урока:**

- О каких признаках зимы мы говорили на уроке?

- Какие зимние игры и забавы любят взрослые и дети?

- Как живётся зимою в лесу животным?

- Как люди могут им помочь?

****

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**ГС(К)ОУ школы-интерната № 15**

**Кулик С.В.**

**2013 год.**

**ЦЕЛИ УРОКА: Знакомить с рассказом В. Сухомлинского «Зайчик**

**и рябина». Совершенствовать навыки осознанного**

**выразительного чтения, умение отвечать на**

**вопросы по содержанию текста;**

**пересказывать прочитанный текст, выстраивать**

**логическую последовательность описываемых**

**событий.**

**Коррекция восприятия, внимания, памяти,**

**словесно-логического мышления;**

**развитие связной устной речи, обогащение**

**словарного запаса, расширение кругозора.**

**Воспитывать положительные нравственные**

**качества личности. Прививать любовь к чтению,**

**животным и родной природе.**

**ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийная система, загадки, пословицы,**

**карточки.**