Урок русского языка во 2 классе.

Образовательная система «Школа 2100»

Учебник Р. Н. Бунеев, Е. И. Бунеева, О. В. Пронина «Русский язык»

*Тема:* суффикс. Определение суффикса.

*Цель:* развитие филологической одарённости через использование технологии модернизации на уроке.

*Задачи:*  использовать технологию модернизации для поддержки интереса к курсу русского языка и формирования системы лингвистических знаний.

*Предполагаемый результат: способствовать формированию устной и письменной коммуникации обучающихся и развитию их филологической одарённости.*

*Оборудование:* 1. Презентация.

2.Листы с вопросами.

3. Сигнальные карточки 4 цветов.

*Литература:* 1. Дидактический материал.

Ход урока.

1. Вхождение в урок.

Ребята, вы сейчас где?

-Мы на уроке. Мы в школе.

Что вы делаете?

- Мы обучаемся. Мы хотим знать.

Если хотите обучаться, вам предлагается план обучения:

1. «Мозговой штурм».
2. «Кластер»
3. «Автобусная остановка»
4. Актуализация.
5. Поиск решения.
6. Выражение решения.
7. «Ресторан» (Данный план записан на доске заранее.)
8. «Мозговой штурм.» (1стр.презентации)

*Лл Ллл Лллл*

*Лена искала булавку под лавкой.(*Эти две строки записаны каллиграфическим почерком на доске).

После выполнения задания, запись в тетради.

1. «Кластер» (2 стр. презентации.)

Дети читают слова, выполняют задания, записывают под диктовку учителя. Слова при записи закрываются, а во время взаимопроверки – открываются.

1. Введение в новый раздел. Метод «Автобусная остановка.»

Детям заранее были розданы сигнальные карточки 4 цветов.

По сигнальным карточкам дети собираются в 4 группы и распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке(2 у доски, 2 у последних парт) расположен лист А4 с записанным на нём вопросом по теме.

*1лист. Рассказик, городок, рябинка, погодка.*

*Что произошло со словарными словами?*

*2лист. Что делал Петя Зайцев на фотоплёнке со страницы78учебника?*

*3лист Где мы уже встречались с суффиксами?*

*4лист. Для чего нужен слову суффикс?*

Учитель ставит задачу группам – записать на листе ответы на вопросы. В течение 3минут в группах обсуждаются вопросы и записываются ответы. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой, нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке, обсуждение и запись. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результат работы по своему просу.

1. Сообщение темы урока.

Учитель подводит итог исследовательской работы:

- Так о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

2) Актуализация знаний.

На доске записаны слова: пожар сад

мебель двор

перевод груз

Ребята по «цепочке» выходят к доске и дописывают такой суффикс, чтобы получилось название профессии человека.

- Нужно выделить корень и суффикс.

Воспитательный момент. (3 стр. презентации)

(Все профессии важны и очень нужны.)

3) Самостоятельная работа.

- А теперь ищем решение проблемы. Нашли в учебнике упражнение 124, прочитали задание. Выполните его самостоятельно.

4) Систематизация нового материала.

- Попробуем вывести правило по теме урока.

* О чём говорим?
* Чем является?
* Где пишется?

Для чего служит? (4стр. презентации)

-Откройте учебник на стр. 79 и прочитайте правило.

V. Выражение решения.

Игра «Волшебники» - Я называю слова, а вы, как волшебники, превращайте их в названия маленьких предметов. Запишите в тетрадь.

*Нос, волос, хвост, стол.*

- Выделите в словах суффикс. Составьте с одним из слов предложение. (Белка хвостиком махнула и прыгнула на дерево.)

VI. Итог урока. Метод «Ресторан» (5 стр. презентации)

Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на вопросы. (5стр. презентации)

* Больше всего мне понравилось…
* Я съел бы ещё этого…
* Я почти переварил…
* Я переел…

VII. Домашнее задание.

Упражнение 124,читать правило.