Конспект открытого урока по русскому языку в 3 классе по теме

Провела:

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Кабановка

Золотарева Елена Николаевна

2012 год

**Цели урока:**

**-** Закрепление умений учащихся образовывать новые слова при помощи суффиксов и приставок

**Задачи:**

**Образовательная**- формировать умение разбирать слова по составу

**Развивающая -** развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;– продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, развитие внимания, памяти, мышления, речи; расширять кругозор и словарный запас учащихся.

**Воспитательная** –воспитывать и формировать в процессе урока интерес к

изучению русского языка; чувство коллективизма, и индивидуальности обучающихся, взаимопомощи.

***Наглядность:*** компьютер, проектор, экран, презентация, карточки, плакат с изображением Чудо-дерева, ноутбуки, яблоки красного, желтого, зеленого цветов для проведения рефлексии, листочки с написанными на них приставками.

***Ход урока:***

**I. Организационный момент.** Здравствуйте, уважаемые гости! Ребята, сегодня у нас необычный день. Праздничный. Посмотрите, сколько у нас на уроке гостей. Повернитесь к ним, еще раз поприветствуйте всех улыбкой. Садитесь. Громко прозвенел звонок,

Он позвал нас на урок.  
 Всё у вас уже в порядке:  
 Книги, ручки и тетрадки?

1 слайд. Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами совершим путешествие в сказочный лес. Итак, тетради превращаются в дневники путешественника. Там мы будем отмечать по ходу путешествия все самое важное. Сделаем первую запись – укажем дату путешествия. 2 слайд

**Целеполагание** – Ребята, какую цель каждый из вас поставил на этот урок?

(Узнать больше о составе слова. Знать все о словообразовании. Ответить на уроке и получить хорошую отметку.)

И я поставила цели на этот урок:

* учить вас составлять алгоритм;

- учить работать в группах; а именно отстаивать свои взгляды и убеждения, а если нужно, принимать чужую точку зрения;

* уметь работать с информацией.

Кто из вас хотел бы вместе со мной поставить эти цели?

**II.Актуализация знаний**

Итак, мы с вами отправляемся в сказочный лес.

- Мы несколько уроков изучали тему «Состав слова». Какие части слова вы знаете? (*приставка, корень, суффикс, окончание и основа)*

- Что такое окончание? (*изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется окончанием)*

- Что такое основа слова? *(часть слова без окончания называется основой)*

Составим алгоритм ответа о корне, приставке, суффиксе. (3 человека у доски, 4 – за ноутбуками работают с программой «Фразы»)

3 ученика составляют на магнитной доске алгоритм ответа.

Данные высказывания выписаны на 11 табличках.

**III. Повторение, закрепление и систематизация знаний по теме.**

**Корень**

- в нем заключено лексическое значение слов

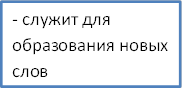
- это общая часть однокоренных слов

**Приставка,**

- служит для образования новых слов

* это часть слова.
* стоит перед корнем.

**Суффикс.**



* это часть слова.

- стоит после корня

-Какие значимые части слова служат для образования новых слов? (¬ ^ )

- Зачем мы изучаем состав слова? *(Чтобы хорошо видеть и определять орфограммы в слове.)*

-Какая значимая часть слова, стоит после корня и служит для образования новых слов? (^ )

-Какая значимая часть слова, стоит перед корнем и служит для образования новых слов? (¬ )

-Мы двигаемся по нашему сказочному лесу дальше и попадаем в удивительный мир природы.

**III. Работа со словами с непроверяемыми написаниями** (используется проектор, показ картинок, по ним учащиеся называют словарные слова и комментируют их написание)( 3 – 11 слайд)

Лисица, медведь, морковь, ягода, береза, малина, заяц, осина, подберезовик.

Давайте проверим – правильно ли вы выполнили это задание? 12 слайд

**IV. Повторение, закрепление и систематизация знаний по теме.**

- Есть ли среди записанных вами слов родственные слова? Запишите эти слова парой, через тире*.(один ученик у доски)*

*Береза - подберезовик*

-Почему этот гриб называется подберезовик? *(растет под березой)*

-Что общего у этих двух слов? *(корень)*

-Выделите корень.

-От какого слова образовано слово подберезовик? *(береза)*

- С помощью каких частей слова образовалось это новое слово?

*(Образование нового слова учитель демонстрирует на экране)13 слайд*

- Какие слова называются однокоренными? Чтобы ответить на этот вопрос давайте решим одну задачу.

**1. Однокоренные слова**

Мудрая Сова предлагает вам решить грамматическую задачу. Послушайте рассказ. Слайд 14

*Родня ли Гусеница Гусю?*

*– Вы кто такие?  
– Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята.  
– А ты кто?  
– А я ваша тетка – Гусеница.*

Петя выписал родственные слова: гусь, гусыня, гусята, гусеница. Слайд 15

Алеша сказал, что гусеница – не родственное слово.

Петя возразил: “Ведь гусеница сама сказала , что она родственница, значит, родственное слово”.

– Кто же прав? Почему?

(Ребята доказывают, учитель стирает с доски лишнее слово).

– Запишите родственные слова (гусь, гусыня, гусята).

– Если гусеница не родственница гусям, то какие еще однокоренные слова с корнем гус– можно подобрать?

(Ребята по очереди дописывают цепочку родственных слов: гусак, гусиный, гуськом, гусятница, гусятина).

Вывод: какие слова записали? Почему?

– Ребята, а какие родственные слова будут у слова **гусеница**? (гусеничка, гусеничный).Слайд 16

Записать самостоятельно слова гусеница, гусеничка, гусеничный. 17 слайд

1. Прочитайте, догадайтесь, какие слова пропущены в этом четверостишии.

Слайд 18

– Запишите вставляя данные слова.

По узкой тропинке     |  
\_ \_ \_ \_ \_ \_ шажком    | гуськом

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ войско   | Гусиное  
Шагает \_ \_ \_ \_ \_ \_.Гусиным

**Физкультминутка**

Наши гуси отправились на озеро, а мы продолжаем путешествие по лесу. Что это??? На полянке расположился цирк «Шапито»! Зайдем? 19-28 слайд

**2. Упражнение в образовании новых слов с помощью приставок.**

- На пути нам встречается забавный сказочный медвежонок Винни – Пух.29 слайд .Он поможет нам проверить – хорошо ли вы научились выделять приставку в словах и образовывать с ее помощью новые слова.

**1**.) Учитель: Послушайте историю, которая приключилась с Винни – Пухом. Она поможет вам ответить на мой вопрос.

По ходу чтения сказки вы будете записывать глагол шёл с разными приставками.*(вышел, отошёл, пошёл, обошёл, перешёл, дошёл, пришёл, ушёл, зашёл.)30 слайд*

Учитель: Однажды теплым летним утром Винни решил пойти в гости к Пятачку. Он умылся, прибрался в домике и ….. (вышел) из дома. Но только Пух …. (отошёл) от дома, как на дереве нашёл странный шнурочек. Это был хвост Иа! Винни – Пух решил зайти к ослику и вернуть ему его пропажу. Он …. (пошёл) прямо по дороге. …. (обошёл) небольшую лужицу. По мостику …. (перешёл) речку. И наконец … (дошёл) до ослика Иа и вручил ему хвостик. Ослик очень обрадовался и поблагодарил Винни за заботу. Ослик Иа подарил ему горшочек для мёда. И Пух сразу решил пойти к дереву с дикими пчелами, чтобы наполнить горшочек мёдом и угостить им Пятачка. Вот Винни – Пух …. (пришёл) к дереву, в дупле которого жили дикие пчёлы, и решил набрать мёду. Но пчёлы были такие злые, что Винни еле … (ушёл) от погони. И только к вечеру Винни … (дошёл) до домика своего друга Пятачка. Пятачок был очень рад, что Пух … (зашёл) к нему в гости.

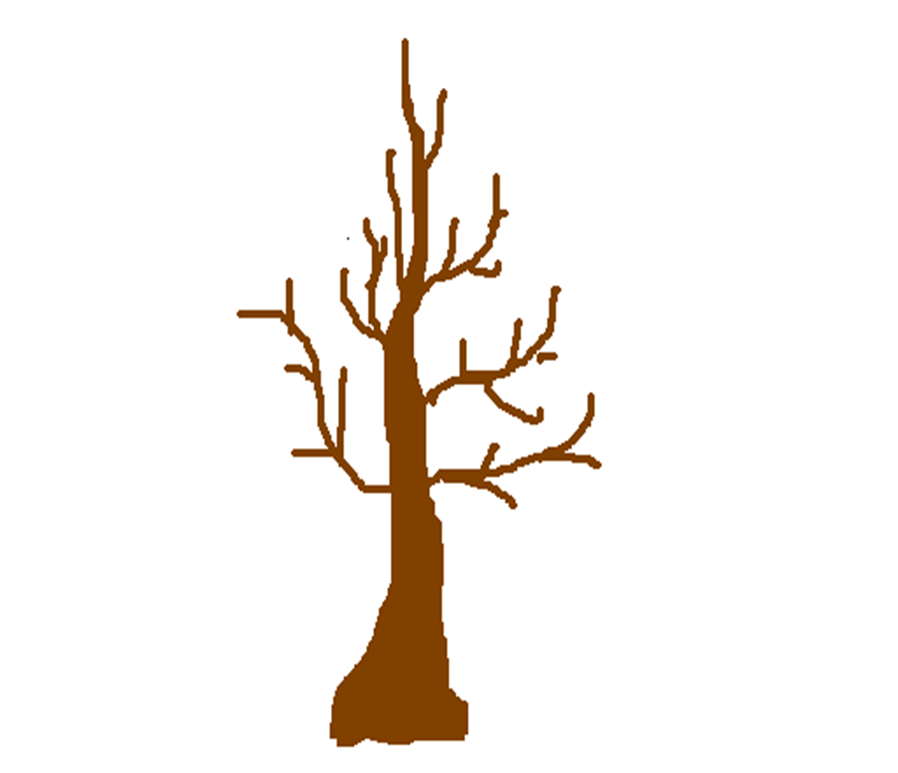
Учитель: Вот такая история приключилась с Винни – Пухом. Какие слова вы помогли мне добавить в историю про нашего медвежонка?

Ученики: Вышел, отошёл, нашёл, пошёл, обошёл, перешёл, пришёл, ушёл, дошёл, зашёл.

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте друг у друга правильность выполнения задания. Поставьте друг другу оценки за эту работу.

**2.**) Соревнования между группами.31 слайд

- Учитель: В нашем сказочном лесу растетЧудо-дерево!Вместо листочков на нем растут слова. Посмотрите – оно сейчас не очень красивое.Нам надо помочь этому дереву вырасти пушистым и красивым. Для этого нужно образовать от глагола «плыть» как можно больше новых слов. Попробуем ?!!



***ПЛЫТЬ***

- У меня на столе лежат листочки , на которых написаны разные приставки. Вы будете по очереди выходить к доске, называть новое слово и прикреплять к нашему дереву тот листочек, на котором написана нужная приставка. Победит та группа, которая образует больше слов и не допустит при этом ошибок.*(выплыл, доплыл, приплыл, уплыл, переплыл, проплыл, поплыл, заплыл, подплыл, отплыл)*

Учитель: Какая часть слова изменялась при образовании новых слов?

Учитель: какую же роль выполняют приставки в русском языке? *(служат для образования новых слов)*

**3. Образование новых слов с помощью суффикса.**

**-** Продолжаем наше путешествие по сказочному лесу. Навстречу нам идет Машенька и горько плачет.32 слайд Медведь сказал ей, что отпустит ее домой, к бабушке с дедушкой, только тогда, когда она научится называть его ласково. А она не знает – как! Ребята, поможем Маше?

**-** О какой части слова она не знает? *(суффикс)*

- Что такое суффикс? Какую роль выполняют суффиксы в русском языке?

1.) Упражнение с образовании новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Давайте покажем Машеньке, как с помощью суффикса образовать новое слово, которое будет называть предмет ласково.

*( на экране появляется солнце со словами и суффиксами)33 слайд*

-Давайте образуем при помощи суффиксов новые слова.

- Запишите эти слова, выделите в них суффиксы.

- Ребята, какое значение придают данные суффиксы словам?

- Как называются такие суффиксы? *(уменьшительно – ласкательными)*

- Для чего нужны такие суффиксы в речи?

- Представьте – как бы называлась сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» без уменьшительно – ласкательных суффиксов? В кого бы превратился Иванушка?

- Какие же ласковые имена для Медведя могла придумать Машенька? Надеюсь, мы помогли ей, и девочка теперь сможет вернуться домой к бабушке с дедушкой. А мы с вами еще потренируемся в нахождении суффикса в словах и в образовании с помощью него новых слов.

*2.) Самостоятельная работа*

**А)Работа по карточкам**

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте друг у друга задание.

**Б) Работа за ноутбуками.**

Одновременно с этим заданием 4 учащихся выполняют работу за ноутбуками. Им предстоит выполнить небольшую тестовую работу по теме «суффикс»

**V. Проверочная работа.**  - Ребята, наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться домой. И тут на нашем пути встает Баба – Яга 34 слайд, которая не хочет выпускать нас из леса! Мы должны показать ей, что хорошо усвоили изученную тему. Для этого нам нужно выполнить тестовую проверочную работу. У вас на парте лежат листочки с номерами вопросов. Вы должны внимательно прочитать вопрос, выбрать тот ответ, который вам кажется верным, и напротив номера вопроса поставить соответствующую букву.

35 слайд

1. Приставка:

А) Изменяемая часть слова

Б) Неизменяемая часть слова

2. Приставка:

А) Стоит перед корнем

Б) После корня

В) Перед суффиксом

3. В каком слове есть приставка:

А) несу

Б) дорисовать

В) пить

36 слайд

4. Корень это:

А) общая часть родственных слов;  
 Б) общая часть слов.

5. В какой строчке корень выделен правильно?

А) Хитрец, хитрый, хитрюга, хитрить;  
 Б) Хитрец, хитрый, хитрюга, хитрить.

6.Выпишите лишнее слово:

А)Летать

Б) лето

В)летчик.

37 слайд – проверка.

**VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Ребята, вот и заканчивается наш необычный урок. С героями каких сказок вы сегодня встретились на уроке?

- Скажите, чему мы сегодня учились?

- Какие правила повторили?

- Я очень довольна вашей работой на уроке. Вы получаете следующие оценки - …….

- У меня на столе лежат яблочки зеленого, желтого и красного цвета. Сейчас вы пойдете на перемену, возьмите каждый яблочко и повесьте на наше Чудо-дерево. Если вы все поняли на уроке и готовы двигаться дальше – зеленое, если у вас остались какие-то вопросы – желтое, а если вам кажется, что вы совсем ничего не поняли, то красное.

- Все свободны! Спасибо за урок!38 слайд

**Вариант № 1.**

**Впиши суффиксы.**

Внезапно Аня заметила перед собой стол\_\_\_\_ на трёх нож\_\_\_ах, весь сделанный из толстого стекла. На нём ничего не было, кроме крошечного золотого ключ\_\_\_а, и первой мыслью Ани было, что ключ\_\_\_ этот подходит к одной из дверей, только что испробованных ею.

**Вариант № 2.**

**Отданных слов образуй новые существительные при помощи суффикса -ок-.**

Пирог - …

Угол - …

Флаг - …

Луг - …

**Вариант № 3**

**Измени сочетания слов по образцу. Выдели цветом часть слова, с помощью которой образовано это слово.**

**Образец:***тропинка в лесу – лесная тропинка*

Дорожка в саду - …

Воротник из меха - …

Варенье из вишни - …