**Открытый урок для детского сада.**

**Тема: «Закрепление изученного материала» (урок-путешествие).**

Цели: систематизировать знания детей о звуках и буквах,

развивать речь, внимание, фонетический слух.

Оборудование: Журова Л. Е., Ефросинина А.О. «Букварь», часть 1-я,

кассы букв, звуковые фишки,

презентация Microsoft Office Power Point

План.

**I.Организационный момент (приветствие детей).**

- С добрым утром!

Начат день, первым делом гоним лень.

На уроке не молчать, всем работать, отвечать.

**II.Введение в тему урока.**

Чтение учителем стихотворения.

Уезжаю. Слайд 2.

До свидания, друзья,

Еду, еду, еду я –

Не в метро и не в трамвае,

Не в вагоне электрички,

А в коробке из-под чая –

Или нет – верхом на спичке,

На соломинке скачу,

На пушинке я лечу.

Не в Рязань, не в Казань,

Не в Ростов, не в Тамбов,

И не в Африку,и не в Азию,

А в страну Фантазию!

- Хотите поехать со мной?

- А с собой в дорогу мы возьмем внимание, знания, сообразительность, воображение.

- Итак, поехали! Но на чем же мы отправимся в путь???

- Отгадайте загадку: Слайд 3.

Спозаранку за окошком –

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома.

То и дело на площадку

Входит с улицы народ,

А хозяйка по порядку

Всем билетики дает.

-Что же это такое?

- Какие слова в загадке вам подсказали, что это трамвай?

**III.Работа по теме урока.**

- Ребята, пока мы разгадывали загадку, к нам на станцию «Посадочная» приехал трамвай. Слайд 4.

- А на остановке его ожидают пассажиры. Да какие необычные!

- Посмотрите на них. Почему это необычные пассажиры? Слайд 5. - Перечислите по порядку.

- Рассадите, пожалуйста, этих пассажиров в два вагончика.

Дети на карточках рассаживают гласные в два вагона.

- Почему так рассадили?

-Давайте проверим: правильно ли мы с вами справились с этим заданием. Слайд 6.

**IV.Физкульминутка.**

**Руки кверху поднимаем,**

**А потом их опускаем,**

**А потом их разведём**

**И опять к себе прижмём,**

**А потом быстрей - быстрей**

**Хлопай хлопай веселей**

**V. Работа по теме.**

- Ребята, посмотрите, а третий вагончик остался пустым!

- Посадим пассажиров в этот вагон?

- Кто же поедет в нём? Отгадайте загадки.

Учитель читает загадки.

Рыжий молокозавод день жует и ночь жует,

Ведь траву не так легко переделать в молоко! Слайд 7.

(*Корова*)

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы.

Он, мурлыча, песнь поет.

Только мышь его боится…

Угадали? Это - … (*Кот*) Слайд 8.

С ветки на ветку, быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол и в дупло убежал.

(*Белка*) Слайд 9.

Вместо носа – пятачок,

Там, где хвост, висит крючок.

*(Свинья)* Слайд 10.

Гладишь – ласкается,

Дразнишь - кусается,

На цепи сидит,

Дом сторожит

*(Собака)* Слайд 11.

- Пассажиров мы рассадили, и все вместе добрались до следующей станции под названием «Мыслительная».

- Назовите одним словом пассажиров третьего вагона. (Животные)

-Ребята, а как вы думаете есть ли в этом вагоне лишний пассажир?

-Кто же это?

-Почему вы так решили?

**IV.Физминутка.**

**Раз – поднялись, потянулись**

**Два – согнулись, разогнулись**

**Три в ладоши три хлопка**

**На четыре – три кивка,**

**Пять руками помахать,**

**Шесть – тихонько сесть.**

-Пока мы с вами отдыхали наш трамвай прибыл на станцию «Звуковая».

- Выполните звуковой анализ слова «Белка».

Дети выкладывают звуковую схему слова на партах, один человек выделяет звук и даёт ему характеристику вслух.

-Обозначьте известные нам звуки буквами. ( 1 человек у доски, остальные – на партах).

-Мы с вами хорошо потрудились и сейчас отправляемся на станцию «Игровую».

-Послушайте правила игры. Я называю слова. Если в слове буква «л» обозначает [л], в ладоши хлопают девочки. Если в слове буква «л» обозначает [л′], хлопают –девочки.

Учитель называет слова: ложь, лось, ладошка, лампа, лыко, лыжа, лиса, лист, лук, лак, липа, ландыш, Лида, лимон, Лёня, лопата, луг, лютик…….

**V.Итог**