- 1-

**Родительское собрание.**

( проводится в 4 классе вместе с обучающимися ).

Тема: ***Деньги и дети.***

**Цель**: ознакомление родителей с причинами возникновения проблем в отношении к деньгам у детей младшего школьного возраста и методами их решения.

**Оснащение:** компьютер, мультимедиа проектор, ксерокс, парты в классе, расставленные полукругом.

**План собрания.**

1. *Экскурс в историю возникновения денег* (слайды из презентации).

2. *Проверка домашнего задания.*

До собрания дети вместе с родителями должны были найти и обсудить пословицы о деньгах и отношении людей к ним.

(просмотр слайдов из презентации)

- Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

- Деньги к деньгам идут.

- Где работают, там густо, а в ленивом доме пусто.

- Договор дороже денег.

- Держи карман шире.

- Знание – вот лучшее богатство.

- Копейка рубль бережёт.

- Копеечка к копеечке – рубль бережёт.

- Кто не бережёт копейки – сам рубля не стоит.

- Дёшево покупается – да недолго носится.

- Мы не так богаты, чтобы покупать дешёвые вещи и т.д.

- 2 -

3*. Выступления родителей по вопросам:*

- Какое отношение к деньгам воспитываем мы у ребёнка в семье?

- Как мы учим рационально распоряжаться деньгами?

- Как не вырастить пассивного потребителя?

4. *Обмен мнениями по следующим проблемам* (дискуссия ,в которой принимают участие дети, родители и учитель):

- должен ли ребёнок иметь деньги на карманные расходы

- с какого возраста начинать давать ребенку карманные деньги

- какой должна быть сумма выдачи

- разрешать ли ребёнку оставлять сдачу

- копилка ребёнка, как она пополняется

- поощрять ли ребёнка деньгами за хорошие отметки

(ребята, которые приняли наиболее активное участие в обсуждении, поощряются призами)

5. *Выступление учителя* (дальше собрание проводится без участия детей).

«Как себя вести родителям, если ребёнок взял деньги без спроса?»

6. *Обсуждение выступления учителя. Составление памятки – рекомендации «Как воспитать разумное отношение к деньгам».*

Родители работают в микро-группах, и в конце собрания каждая группа зачитывает то, что у них получилось. Наиболее удачный вариант размножить и раздать каждому.

Работа Суховой Галины Викторовны учителя МОУ «Оршинская СОШ».